

Педсовет

*на тему «Опыт работы по ФГОС в
начальной школе»*

*Медведева Елена
Валерьевна
Март, 2015.*



Чем отличается традиционный урок от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Как изменяется урок по ФГОС?

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием



Типология уроков по ФГОС:

Тип урока	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д.

Примерная структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.

Основные трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- Контрольно-оценочная деятельность.

УМК «Перспективная начальная школа»

- Результат многолетней работы сотрудников РАН, МГПУ, АПК и ППРО, а так же сотрудников РАО.
- Программа прошла экспертизу в 2002 году в Министерстве образования РФ., полностью соответствует стандартам второго поколения.



Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Обще познавательные
- Коммуникативные



Личностные УУД



Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку
- Формирование идентичности личности
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе

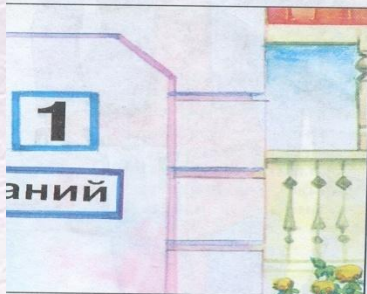
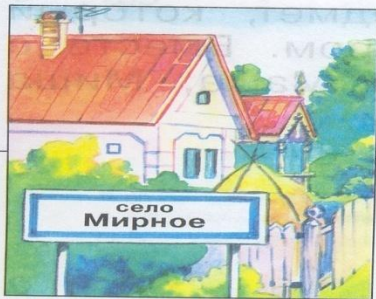


Личностные УУД - смыслообразование

- установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение **ТОГО «какое значение, смысл имеет для меня учение»**

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора



Что ты видишь с вертолѐта?
Похожи ли дома села Мирное на дома твоей
улицы?

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше и Мише) или своему соседу по парте.



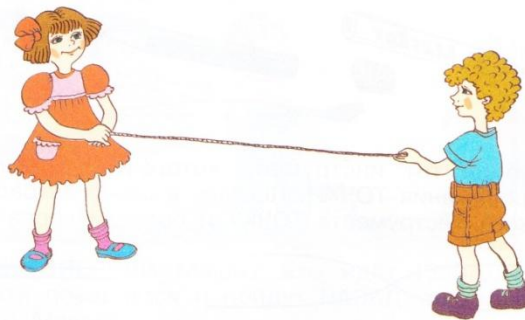
Отрезки и дуги

1



«Маша, что такое ОТРЕЗОК? От чего его отрезали?» — спросил Миша. «Отрезок — это часть прямой. У отрезка есть концы», — пояснила Маша. Покажи соседу по парте ОТРЕЗОК и точки, которые являются концами отрезка. А он покажет тебе прямую.

2



«Если один конец верёвки держишь ты, а другой держу я и мы её сильно натянули, то это будет похоже на ОТРЕЗОК?» — спросил Миша. Помогите Маше ответить на этот вопрос.

3



Поставь две точки. Проведи через них с помощью линейки прямую линию. Продолжи прямую линию в обе стороны. Найди на своём рисунке отрезок. Обозначь его концы точками синего цвета.

Виды УУД – Регулятивные действия



Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



Работа в парах



Повтори
пройденное



Выскажи
предположение



Наблюдение



Опыт



Будь осторожен!



Напиши нам письмо



Толковый словарь

Загляни в словарик*
в конце учебника

ЗАПОМНИ СЛОВО

Правило

Обрати внимание

Дополнительный
материал

Регулятивные УУД

- **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные УУД

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.

**ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ
ОБРАТНОГО СЛОВАРЯ**

КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?

1. Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
2. Выполни одно из заданий.
3. Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.

БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА

а. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Прочитай 9 слов, которые идут до него. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.



Регулятивные УУД (математика).

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Проверь своё решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»



Занимательное путешествие по «Таблице сложения»

1. Перед тобой ещё один вариант «Таблицы сложения». Посмотри, как можно найти значение суммы однозначных чисел с помощью данной таблицы. Например: $7 + 4 = 11$.

Прерывистая стрелка показывает путь от первого слагаемого ко второму, а далее — к значению их суммы.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9							
3			1	2	3	4	5	6	7	8	9						
4				1	2	3	4	5	6	7	8	9					
5					1	2	3	4	5	6	7	8	9				
6						1	2	3	4	5	6	7	8	9			
7							1	2	3	4	5	6	7	8	9		
8								1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9									1	2	3	4	5	6	7	8	9

Покажи тупым концом карандаша, как можно по данной таблице найти значения следующих сумм. Запиши суммы и их найденные значения в тетрадь.

$$3 + 5$$

$$8 + 2$$

$$6 + 7$$

$$9 + 9$$

2. Если ты пройдёшь по сплошной стрелке, то совершишь путь от уменьшаемого 12 к вычитаемому 8, а далее — к значению их разности 4.

$$12 - 8 = 4$$

Расскажи соседу по парте, как можно по данной таблице найти значения следующих разностей. Запиши разности и их найденные значения в тетрадь.

$$10 - 8$$

$$14 - 7$$

$$7 - 2$$

$$17 - 8$$

Познавательные УУД



Общеучебные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- Информационный поиск
- Знаково-символические действия
- Структурирование знаний
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)



Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .

Наш мир 2 класс

Рассмотри рисунки. Объясни, чем опыт отличается от наблюдения.

Миша заметил, что днём сосульки тают.

Миша изменил условия, и лёд быстро превратился в воду.

Вспомни, какие опыты и наблюдения ты проводил в 1-м классе?



Общеучебные УУД

- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

Общеучебные УУД – знаково- СИМВОЛИЧЕСКИЕ

Знаково-символические действия выполняют **функции**

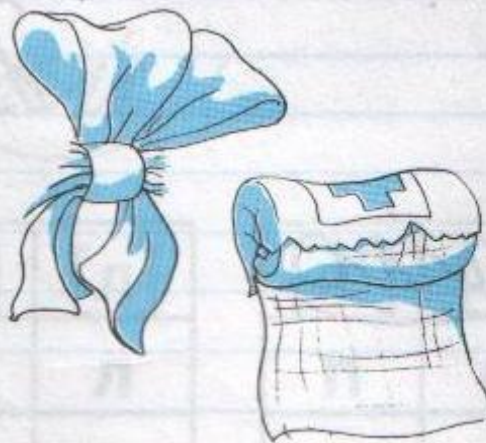
- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

**В процессе письма –
перекодирование из звуковой формы
в графическую.**

[б]	[а]	[н]	[т]
б	а	н	т

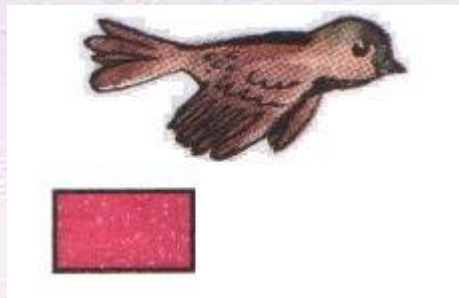


[б']	[и]	[н]	[т]
б	и	н	т

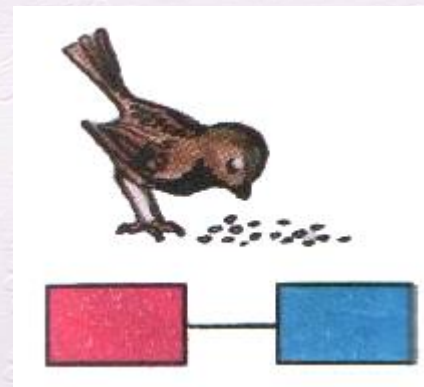
**В процессе чтения –
перекодирование из графической
формы в звуковую.**

Понимание значения воспроизведённых языковых единиц:

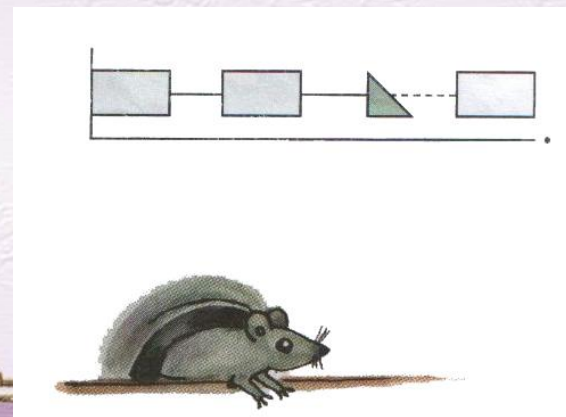
СЛОВ;



сочетаний слов;



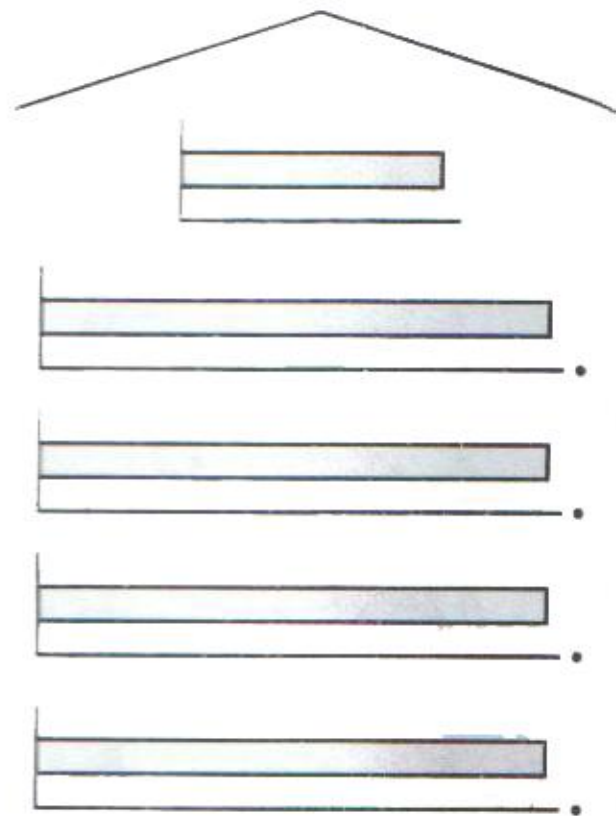
предложений;



текста.

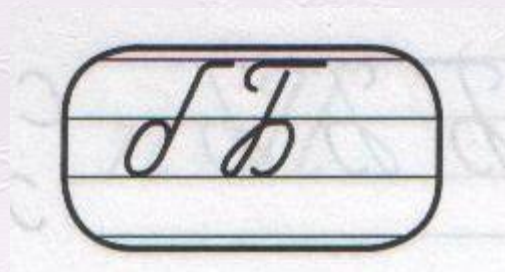
ЗИМНИЕ ЗАБОТЫ

Зимой птицам голодно. Дети сделали кормушку. На обед слетелись птицы. Они радостно клюют зерно.



**- перекодировать
фонетическую запись речи в
соответствующие буквы:**

печатные, письменные;



Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения достигается с помощью приёмов:

а) наращивания

ко - кот - котик - котик - котята

ка - мука - мука - мука - наука

кло - клоун - клоун - клоунада - клоунада

ку - куст - кустик - кустик - кустарник

ка - катит - катит - катались - катались

ку - куль - кулинар - кулинар - кулинары

б) реконструирования слов

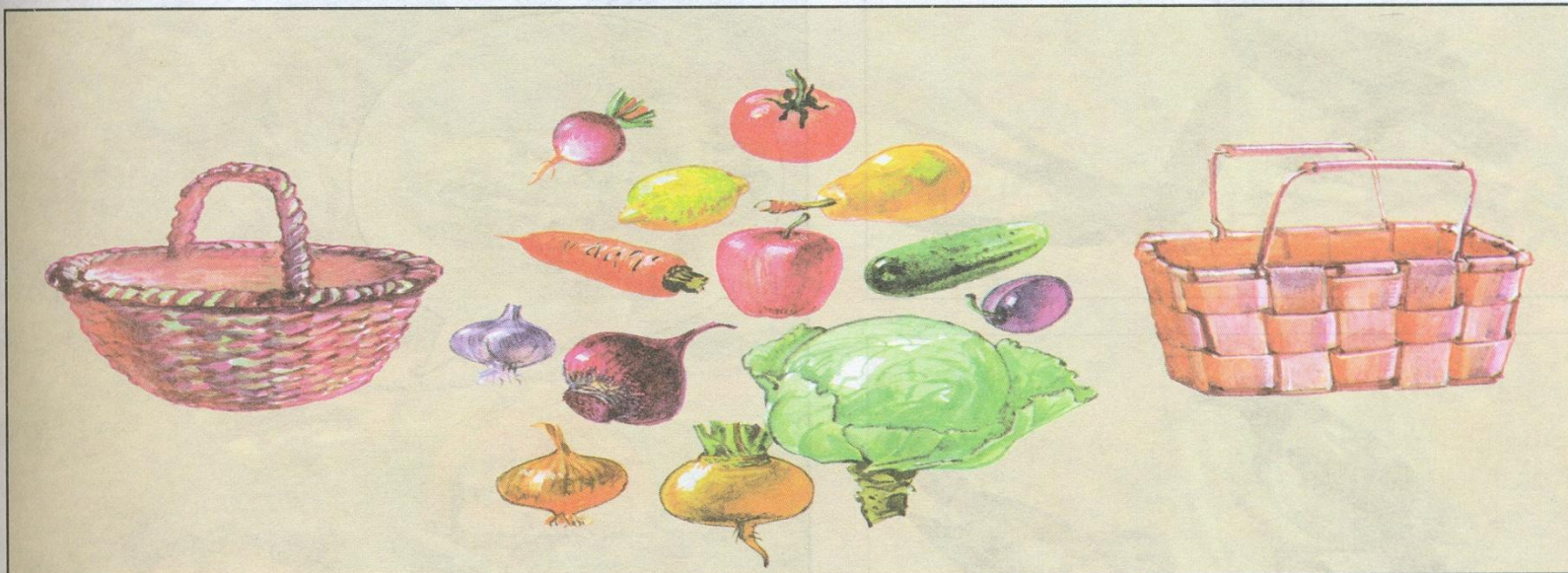
Гость - кость, игра - икра, голос - колос,
горка - корка, гол - кол, уголок - уголёк,
лейка - рейка, киска - каска, раки - руки,
кулак - кулик, кулик - кулёк.

Рот - крот, лён - клён, мак - Марк, оса - коса,
каска - краска, арка - марка, кран - экран.

Ток - кот, тик - кит, комок, казак.

Познавательные УУД – логические действия

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов



Вместе с другом назови эти овощи и фрукты. Положи в одну корзинку овощи, а в другую фрукты. Выложи из корзинок плоды в одну тарелочку.



Познавательные УУД – логические действия

- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**



8. Едят ли птицы сладкое?

Т Цветки многих растений вырабатывают нектар* – густую сладкую жидкость. Нектар собирают, например пчелы и бабочки и другие насекомые. Однако, этим растительным «сахаром» приспособились питаться не только насекомые. Представь себе птичку чуть большую шмеля – это колибри.



Т Образ жизни колибри также необычен. Эти чудесные птички никогда не садятся на землю. На ночь они подвешиваются вниз головой. Причем не просто засыпают, а впадают в спячку: у них замедляется работа сердца, тормозится дыхания. Но едва пригреет солнышко, колибри «оживают» и начинают обычные дела: гонятся за мошками или в поисках нектара перелетают от цветка к цветку. С помощью языка-трубочки и длинного клюва они или сами пьют нектар, или же кормят им крохотных птенцов. Несмотря на свои крошечные размеры, суточный рацион* колибри в два раза больше ее веса.

Задание 1. Обозначь вес колибри буквой x . Запиши произведение, с помощью которого можно вычислить вес суточного рациона колибри.

Задание 2. Вычисли сколько граммов пищи в день нужно съесть колибри, если она сама весит 3 г.

Задание 3. Сколько цветков нужно облететь колибри, чтобы набрать свой суточный рацион, если со 100 цветков этой маленькой птичке удастся собрать не более 1 г нектара?

Задание 4. Кого из таких же «прожорливых» животных ты знаешь? (За ответом можешь обратиться к учебнику «Наш мир»).

Колибри настоящие воздушные акробаты: они умеют летать в любом направлении – вверх и вниз, вперед и назад. Птица то и дело зависает в воздухе неподвижно, после чего может двинуться куда угодно. Такого мастерства полета эти маленькие птички достигают из-за очень частого махания крыльями. Если число взмахов крыльями колибри в секунду уменьшить на 187, то получим число взмахов крыльями воробья за 1 секунду.



Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**



Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций

Развитие речи . 4 класс

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

- 6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил? Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.**

Животные Арктики

- 1. Птицы Арктики.**
- 2. Птичьи базары.**
- 3. Как птицы и звери защищаются от холода?**
- 4. Чем питаются животные Арктики?**



Вычитание числа 1

- 1 Найди разности, в которых вычитаемое равно 1. Перепиши их в тетрадь для самостоятельной работы.



$4-1$

$2-1$

$5-1$

$6-1$



$1-1$

$4-3$

$1-0$

$3-1$

Найди и запиши значения этих разностей.

Перепиши разности с их значениями, расположив по порядку — от меньшего значения к большему.

В каждой разности подчеркни её значение. Сравни значение разности с уменьшаемым. Что ты заметил(а)?

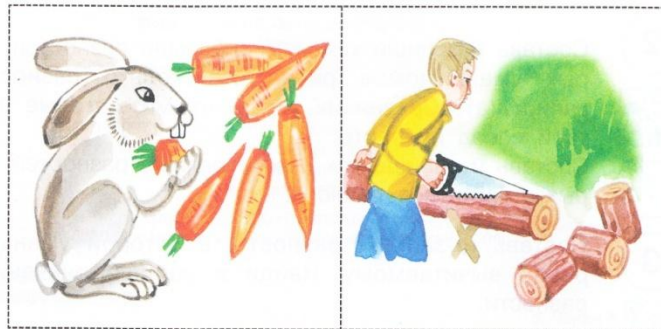
Сформулируй правило вычитания числа 1 из любого числа. Прочитай правило и сравни его со своим:

результатом вычитания числа 1 из данного числа является число, которое при счёте предшествует данному.

- 2



Объясни, как ты понимаешь задание: «Уменьши данное число на 1». Поставь фишку на тот рисунок, на котором показано уменьшение числа предметов на 1. Сделай к нему соответствующую запись в тетради.

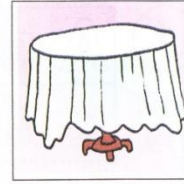
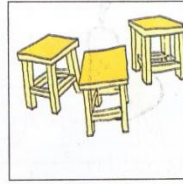
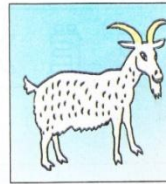
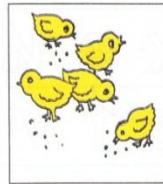


□ владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей и др.), рисунков, схем.



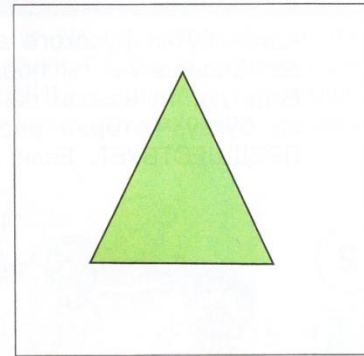
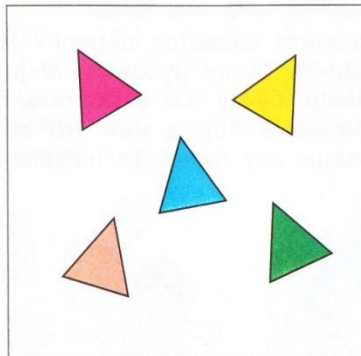
Один и несколько

1



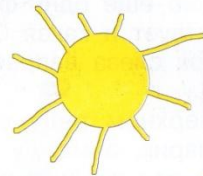
Выбери рисунок, на котором изображён **ОДИН** предмет.

2



Выбери ту рамку, в которой нарисован **ОДИН** треугольник.
Нарисуй в тетради **НЕСКОЛЬКО** треугольников.

3



Назови те предметы, о которых никогда нельзя сказать **НЕСКОЛЬКО**.

□ проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.



Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа *«Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решение своих задач».*



Аспекты коммуникативной деятельности

- Коммуникация как взаимодействие
- Коммуникация как кооперация
- Коммуникация как условие интериоризации



Задача. Вычисление и запись ответа

3 Для каждого решения подбери ответ. Запиши решения и ответы в тетрадь.



Решения

$5+3$

$9-2$

$3+6$

$10-4$

Ответы

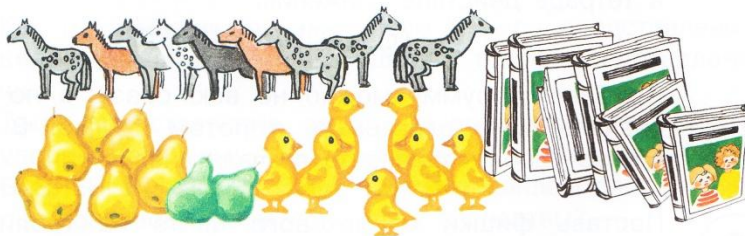
9 лошадей

6 книг

8 груш

7 цыплят

Для каждого решения и ответа придумай задачу.



4 Придумай задачу. Запиши в тетрадь её решение и ответ по образцу.



Решение

--	--	--

Ответ

--

Предложи соседу по парте придумать задачу с таким же решением.

□ Строить объяснение в
устной форме по
предложенному плану.



Группировка слагаемых. Скобки

1

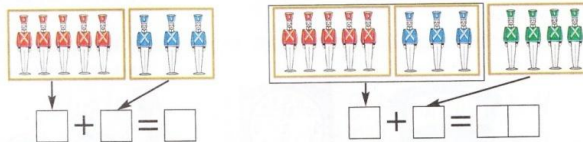


«Маша, у меня в трёх коробках лежат солдатики. Как мне узнать, сколько у меня всего солдатиков, не пересчитывая их по одному?» — спросил Миша.



«Как найти число солдатиков в двух коробках?» — спросила в ответ Маша. «Нужно сложить число солдатиков в первой коробке с числом солдатиков во второй», — сказал Миша. «Правильно. А если к этому числу ты прибавишь число солдатиков в третьей коробке, то получишь ответ на свой вопрос», — сказала Маша.

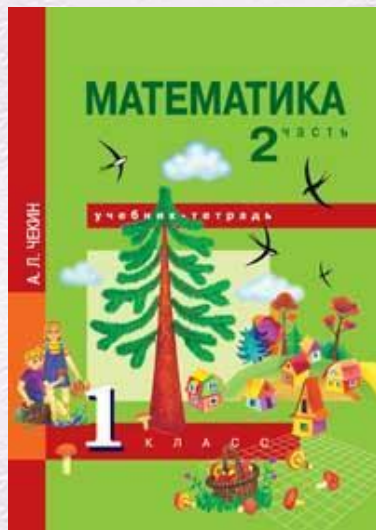
Запиши в тетрадь, как Маша предложила провести вычисления.



Запиши в тетрадь, сколько всего солдатиков у Миши. Подчеркни цифру разряда десятков красным цветом, а цифру разряда единиц — синим.

**Коммуникация как
взаимодействие
(учет позиции собеседника)**





Перестановка слагаемых

1

Рассмотри рисунок и объясни, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Поставь нужный знак.



$3+4$



$4+3$

2

Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.



$5+4=\square$

$6+2=\square$

$9+1=\square\square$

$4+5=\square$

$2+6=\square$

$1+9=\square\square$

3

Впиши пропущенные числа так, чтобы значения сумм были равны.



$4+3=3+\square$

$\square+9=9+\square$

$3+\square=2+3$

$\square+5=\square+\square$

$\square+4=\square+6$

$\square+\square=\square+\square$

Коммуникация как кооперация
(согласование усилий по
достижению общей цели,
организации и осуществлению
совместной деятельности,
приобретение навыков
социального взаимодействия с
группой сверстников)





МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Глаз



Нос



Язык



Рот



Ухо

Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы.
По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запахи, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей

Когда Петя Захаров сделал доклад по окружающему миру, всем очень захотелось его покриковать. Был лес рук. Евдокия Васильевна сказала:

- Оценивая выступление своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны Этого выступления. Они обязательно есть в любом выступлении. Никогда не начинай с критики!**

Ведь твой товарищ старался, готовился.





Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

Рассмотри схему расположения планет вокруг Солнца. Прочитай соседу по парте названия трёх ближайших к Солнцу планет. А он пусть прочитает тебе названия остальных.

Рассмотри рисунок. Расскажи соседу по парте о жизни осеннего леса. А он тебе расскажет о жизни зимнего леса.

Нарисуй в своей тетради экологический знак к другому правилу. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Отгадайте, кто какое правило проиллюстрировал!

Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны всей стране.

Коммуникация как условие интериоризации

**(коммуникативно-речевые
действия, служащие средством
передачи информации другим
людям и становление
рефлексии)**



8. Едят ли птицы сладкое?

Цветки многих растений вырабатывают нектар* – густую сладкую жидкость. Нектар собирают, например пчелы и бабочки и другие насекомые. Однако, этим растительным «сахаром» приспособились питаться не только насекомые. Представь себе птичку чуть большую шмеля – это колибри.



Задание 7. Вычисли расстояние, которое колибри пролетает без посадки (можешь составить соответствующее уравнение и найти его корень).

Задание 8. Подготовь рассказ о маленькой птичке колибри для первоклассников.

Интерактивные формы организации учебного занятия



У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции

2. Система взаимных ссылок



Учимся делать научное сообщение

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



25



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитуй ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

Учимся делать научное сообщение

17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

46

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

47

У всех учебников:

3. Общие цели каждого года обучения

4. Единая внешняя интрига



ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Что мы видим с вертолёта?

Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, бревна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понмишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершишь «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьяна, лес, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и переулочки их переулочки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАНМ МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

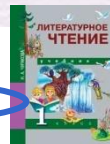
Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.

Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли реку Татьянку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-яги». Вдалеке был виден указатель «Волшебный лес». Вдруг рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот.

Кот спросил:
— Куда путь держим?
Маша ответила:
— Хотим побывать в Волшебном Лесу.
Кот сказал:
— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет мешать Зелёный Горошек. Он очень любит дразнилки. Постараюсь вас от него спасти.
Кот протянул детям на выбор шапку-невидимку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша? А Миша? Почему?



и пришли его в клуб. вить и свой план. Главное тема и основная мысль т

ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народом, знаменитыми людьми, новыми домами, памятниками).
2. Что бы мне хотелось поклям? Мой собственный маршрут.

— Я не знаю, что написать и сказал Петя Захаров.

— Ну вот, например, приедут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. Маша наверняка начнёт с реки Татьянки, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?

— Потом можно поехать к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...

— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.

— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.



У всех учебников:

5. Единое коммуникативное пространство

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Проведи опыты, наблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запахи, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.

Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС

Кот показвал всех:
— Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек: он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



55

На сколько больше? На сколько меньше?

1 — Маша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.
— Да, сегодня я нашла БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.
Напиши три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

2	и	1
3	и	2
4	и	3

Чем является число 1 для этих пар чисел? Каких действий можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.

2 — Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашла на 2 гриба меньше, чем Маша?
Напиши ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.

2	и	4
3	и	5
4	и	6

Чем является число 2 для этих пар чисел? Каких действий можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.

Теперь ты знаешь: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

56



У всех учебников:

6. Общие сквозные герои



мы ехали. Видите, он расположен на берегу Плещеева озера. Называется «Ботик». Бот — это небольшое судно.

— Ух ты, какие якоря! Прямо на улице!
— Эти якоря — современники Петра Первого, — пояснила Людмила Андреевна. — Здесь Пётр построил первую в России флотилию. И здесь же он проводил военные учения на воде Плещеева озера.

Сейчас мы посмотрим единственное уцелевшее от этой флотилии судно, которое находится в этом музее. «Фортуна» в переводе означает удача, счастливый случай.



113

Например, у капусты в пищу идут листья, у томатов и огурцов — плоды; у орехов, редиса, редьки, свёклы — корнеплоды; у картофеля — клубни.

Самая ценная для человека часть пшеницы, ржи, овса, ячменя, кукурузы — зерно.

У гороха и фасоли в пищу идут бобы (семена). В огородах села Мирного не растут архаи и чечевица, поэтому Костя показал эти растения на рисунке.



Доклад Кости не понравился Мише. Он сказал: «Все и так знают, что люди едят капусту, огурцы и другие овощи».

Маша возразила: «Костя говорил не о том, какие овощи едят люди. Он говорил о другом».

Понравился ли тебе доклад Кости. О чём, по-твоему, он говорил?

93

2. ЗНАКОМИМСЯ С ПОВЕСТВОВАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА ФОЛЬКЛОРЕ. Обнаруживаем в былые интерес и историю, а в авторской сказке — интерес к миру детства



— У многих народов считалось, что предками царей являются либо тотемные животные, либо важнейшие природные объекты, — стал рассказывать Сергей Александрович. — Чаще всего — Солнце — Ра. Кроме него, было ещё два бога Солнца: АМОН и АТОН. Каждое из этих имён становилось частью имени правителя Древнего Египта. Например, фараоны звали так: Амонхотеп (АМОН-хотеп). Те, такими (Тут-аж-АМОН), Эхнатон (Эхн-АТОН) — Здревес! — не выдержал Миша.

— Солнцу поклонялись и древние греки, продолжал Сергей Александрович.

52



УМК КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА на основе создания единой для каждой предметной области внешней интриги

Создается вымышленная топографическая и историко-культурная среда, некое жизненное пространство, внутри которого получают «гражданство» авторы и все участники и проекта «Перспективная начальная школа».

Рядом с учащимися разворачивается жизнь их сверстников, одноклассников (старшей сестры, младшего брата - Маши и Миши Ивановых). У них есть конкретные родители, бабушки и дедушки, родственники со своими биографиями и именами. Прапрадедушка Маши и Миши - участник Великой Отечественной войны.

У героев УМК есть конкретное место проживания – с названием, историей, определенным рельефом местности; родителями, школой, учителями, одноклассниками и друзьями.

Герои комплекта вместе с учащимися становятся непосредственными участниками приключений и событий.

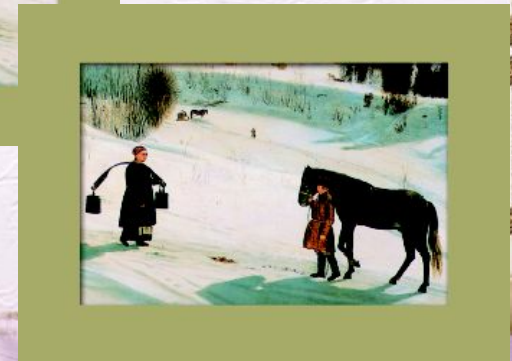
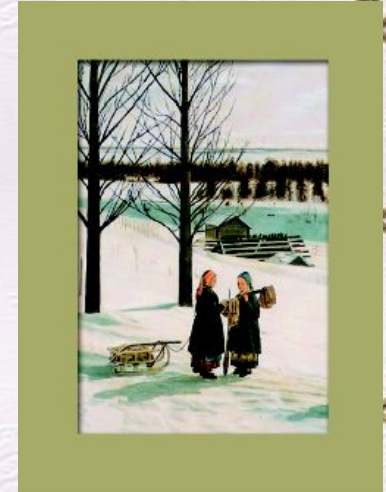
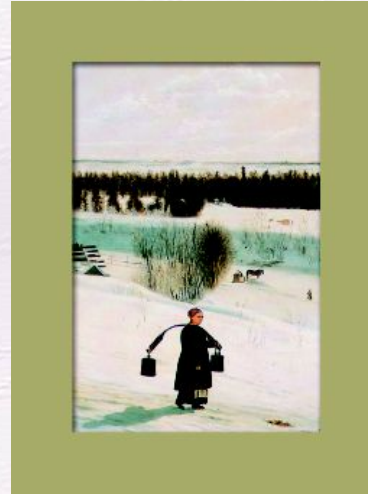


Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

✓ приучают пользоваться простейшими инструментами (лупой, рамками);



Никифор КРЫЛОВ. Зимний пейзаж (Русская зима)



✓ приучают пользоваться
простейшими инструментами
(лупой, рамками);



Андрей ДУБОВ, 2 класс



Андрей ДУБОВ, 2 класс (фрагмент)





ВВОДЯТ смысловое маркирование значимых фрагментов текста;



Прочитайте ещё одно стихотворение, — писал Кот.

Сергей Козлов

Туман

Я быка нарисовал,
Но — в тумане бык пропал.

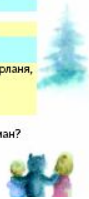
Река, было, заискрилась...
И она в тумане окрылась.

Стал лисцу рисовать,
И — лисцы не видать.

Даже ели хоть темны —
За туманом не видны.

Изрисована страница —
Ни быка, и ни лисца,
И ни елей, ни реки.
Только слышно, как, горлана,
Плещи воют в тумане,
Где-то близко, у реки,
Раскричались летуши.

Это что же, всё — обман?
Нет, друзья,
Такой туман.



ДРЕВНЕЕТРЕЧЕСКИЙ ГИМН ПРИРОДЕ

(Финнам, зямать!)
Ты, о Природа, богиня всамта, всеумалица-матери!
Ты, о небасная, старшая, ты, о владательный демон,
Всех укорца, сама никому не подвластна,
ты — коренный

О первородная, **древняя, с опытом многими**, ночная,
О светлосная, **наудержимая, ты, о святая**,
Домом державный, **всему ты конець бесконечный!**
Общая всем, ты одна лишь из всех ни к чьему

Ты на земле, под землёй, в небесах и на море **владычишь**,
Горечь для всех надстойшия, тебе же послушнем —
О всодаритель заболтливый, о всадарица, всеумудрость,
Мать и отец ты всему, **всему ты кормилница, нянька...**

Мудрая, с опытом многими, всё сотворила на свете **одна ты**.

Ныне, богиня, **молю — со святынями Ораний!** **вместе**
К тебе приходи и застывай, и мёрз, и всему укорцающий!
Дай нашей жонии **цвасты, благородными выслезами** **полна!**

(Перевод О. Смыки)

Оры — греческие богини времён года.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Матушка наша, великая слава —
Тысячелетнее на все времена!

Притяг:
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Притяг:
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущим нам открывает года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне,
Так было, так есть и так будет всегда!

(Автор текста Сергей Михалков)

К кому обращён каждый из этих гимнов? Сравни первые строки в обоих гимнах. Есть ли сходство в их построении? Чему посвящены пер-

Вот пошёл он к синему морю;
Видит — море слегка разгирлось.
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Что тебе надобно, старче?»
Ей с поклоном старик отвечает:
«Смилюйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,
Не даёт старику мне покою:
Надобно ей новое корыто;
Наше-то совсем раскопалося».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Будет вам новое корыто».



Вернулся старик ко старухе,
У старухи новое корыто.
Ещё лучше старуха бранится:
«Дурчина ты, простояния!
Выпросил, дурчина, корыто!
В корыте много ль корысти?
Вернись, дурчина, ты к рыбки;
Поклонись ей, выпроси уж избу».

Видно ли, что это стихотворение — народное? Это видно, потому что в нём есть повторы? Или потому, что в нём есть рифма? Нужное обведи.

14 Прочитай стихотворение.

Валентин Берестов
УРОК РИСОВАНИЯ

Учитель положил на стол иерковку.
Он раскрыл альбом прилежный ученик.
«Вот тот блок в тени. Дарю штриховку».
А тот на свету. Положим блок?»
Мальш трудился не жалел сил,
Штриховку на иерковку наносил.
И всё ж вилась рядышком с иерковкой
Для зайца паровоз, солдат с винтовкой.

Что ученик **ВИДЕЛ ПЕРЕД СОБОЙ** на уроке рисования? Закрась голубым карандашом строчку, из которой это понятно.

А что мальчик **УВИДЕЛ В СВОЁМ ВООБРАЖЕНИИ** и затем нарисовал? Закрась жёлтым карандашом строчку, в которой об этом говорится.

Штриховка — в рисовании: закрашивание рисунка частыми линиями-штрихами.

Блок — в рисовании: светлое пятно на тёмном фоне.

Вот пошёл он к синему морю
(Помутилось синее море).
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Что тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилюйся, государыня рыбка!
Ещё лучше старуха бранится,
Не даёт старику мне покою:
Надобно ей новое корыто».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и был: изба вам уж будет».



Пошёл он ко своей землянке,
А землянка нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой*,
С иржичью, белёною трубою,
С дубовыми, тесёвыми** воротами.
Старуха сидит под окошком,
На чём свет стоит мужа ругает:
«Дурчина ты, прямой простояния!
Выпросил, простояния, избу!
Вернись, поклонись рыбки;
Не хочу быть чёрной крестьянкой,
Хочу быть столбовою дворянкой».

15 Прочитай стихотворение.
Валентин Берестов
МЕНТАТЕЛЬ

Слежу на своей корытной ветке,
И чудится, что я в разведке
Или на мачте корабля,
Готовый прокричать: «Земля!»
А ветер дерево качает.
Никто меня не замечает.
А я забрался выше всех
И вижу всех,
И слышу всех.



Видит ли кто-нибудь мальчика? Подчеркни строчку, из которой это понятно.
А почему мальчика никто не видит? Найди две строчки в начале и в конце стихотворения, которые это объясняют.

Подчеркни эти строчки волнистой линией. Обведи две строчки, которые доказывают, что герою нравилось наблюдать за окружающими, сидя наверху.

Герой стихотворения действительно ментатель? Закрась жёлтым карандашом строчки, из которых это видно.



Создание условий для общения (инструментарий общения)



• Единая система пиктограмм: чтение по цепочке, чтение по ролям, работа в парах, в малой группе, индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение.

• Активные формы и приемы организации урока:

заседания предметных клубов, «Походы в Музейный Дом», динамические паузы в рамках темы урока, выставки работ детей, взаимопроверка.

- «Развитие речи» как специально выделенная система работы, занимающая отдельную часть учебника «Русский язык»

- «Азбука вежливости» устного и письменного общения как специальная линия в рамках «Развития речи».



УМК «Перспективная начальная школа»

Учебники комплекта
«Перспективная начальная школа»
прошли процедуру грифования по
новым образовательным
стандартам, имеют гриф
«Рекомендовано Министерством
образования и науки РФ».





Dear ...