

**Мониторинг
результативности
деятельности начальной
школы как показатель
готовности педагогических
кадров
к реализации ФГОС**



Представление результатов

ГОС 2004 г.

Приоритетом
начального общего
образования
является
формирование
**обще-учебных
умений и навыков**

**ФГОС НОО
2009 г.**

Достижение
личностных,
метапредметных
и предметных
результатов

Результат обучения в начальной школе

Способность выпускников решать учебнопрактические и учебнопознавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебнопознавательной и предметнопрактической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

**Деятельностная парадигма образования:
планируемые результаты и система оценки**

В образовательном процессе
реализуется

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Чем мониторинг отличается от внутришкольного контроля?

Основная функция мониторинга **не функция контроля**

Мониторинг – предполагает **НЕ ЕДИНИЧНЫЙ** сбор информации, а **ПОСТОЯННЫЙ** по **ОДНИМ** и **ТЕМ ЖЕ** показателям с целью выявления **ДИНАМИКИ** изменений

В 2011/2012 учебном году

- Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика в 1 классе**
- комплексные интегрированные работы во 2-4х классах**
- анализ проведенных мониторинговых исследований качества обучения**
- методические рекомендации**



Мониторинг качества обученности учащихся 4-х классов

2011/2012 учебный год:

- **1 этап мониторинга (ноябрь) – 577 учащихся**
- **2 этап мониторинга (апрель) – 793 учащихся**



Комплексная интегрированная контрольная работа

ЦЕЛЬ:

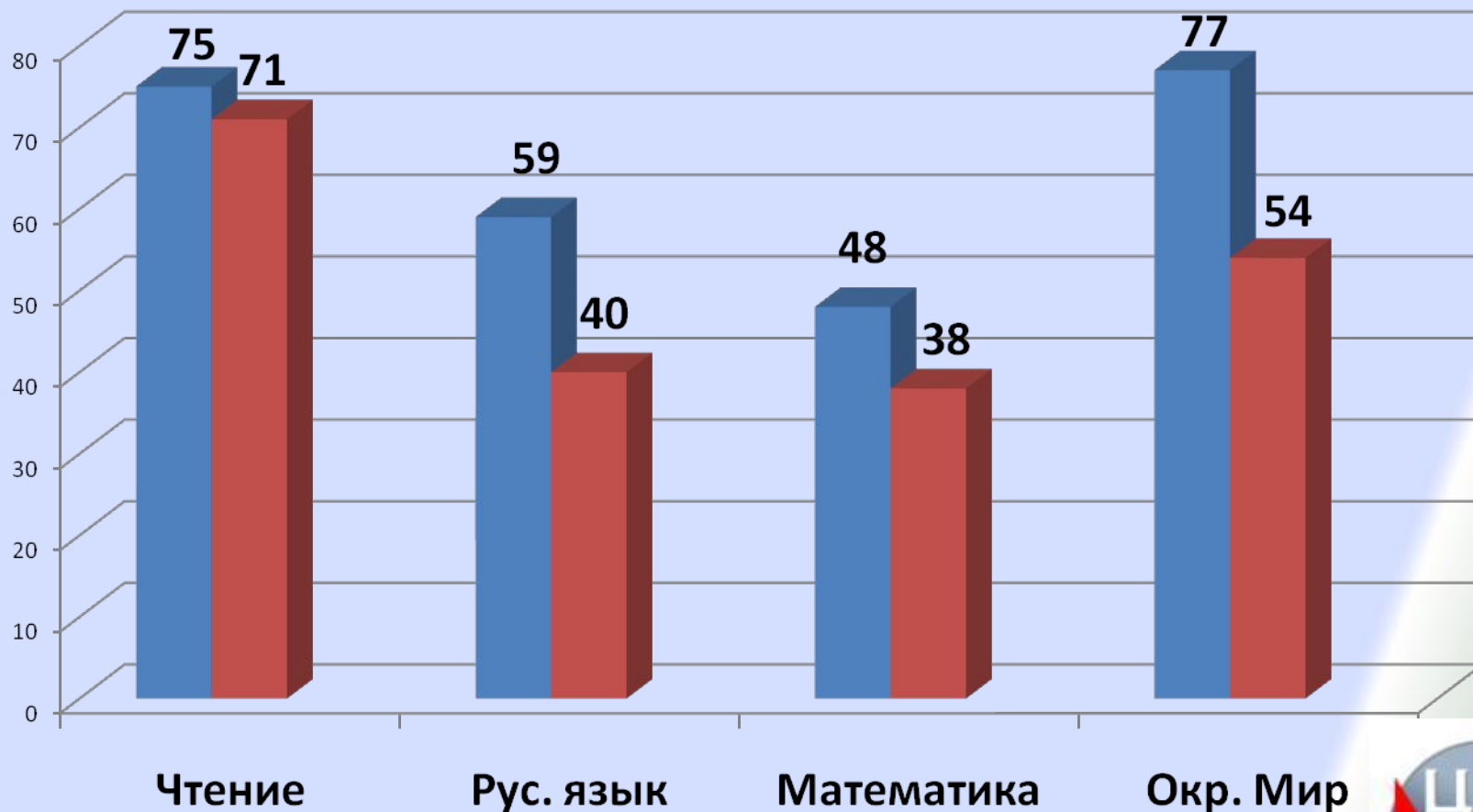
оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений



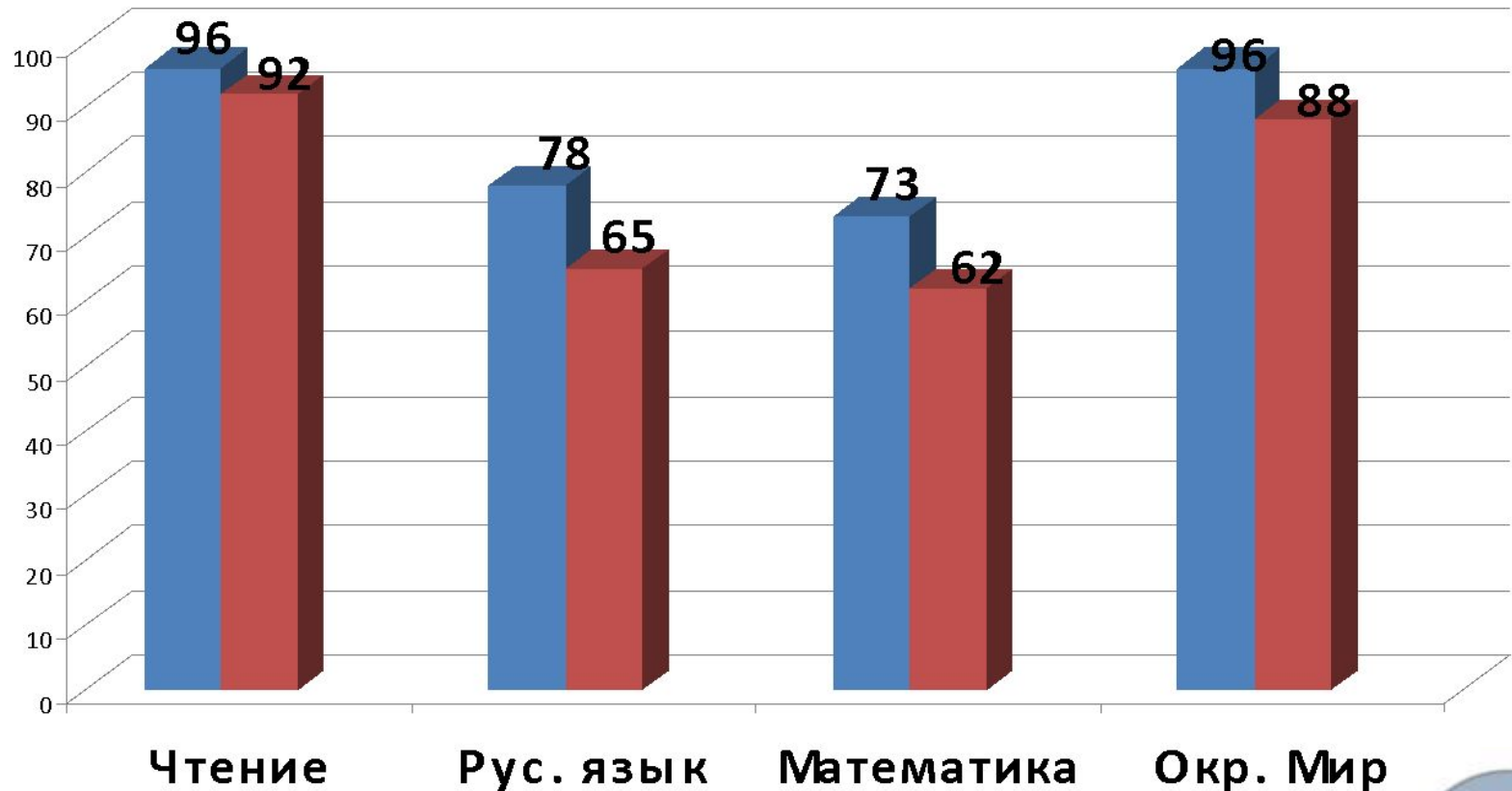
Показатели для оценки динамики образовательных достижений

- **степень обучения** на данной образовательной ступени и **мера освоения** изученного материала на данной ступени;
- **степень готовности обучения** на следующей образовательной ступени;
- **степень сформированности предметной компетентности** на разных этапах обучения и др.

Показатели уровня обученности учащихся 4-х классов по предметам 1 этап мониторинга



Показатели уровня обученности учащихся 4-х классов по предметам 2 этап мониторинга



Темп чтения про себя

1 этап мониторинга

- 4 балла – темп чтения составляет более 91 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 60 до 70 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 60 слов в минуту.

2 этап мониторинга

- 4 балла – темп чтения составляет более 100 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 70 слов в минуту.

**письмо Минобразования России от 19.11.1998 №
1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения
в начальной школе»**

3 класс

**Достижение
осмысления
прочитанного текста
при темпе чтения не
менее 85-90 слов в
минуту про себя**

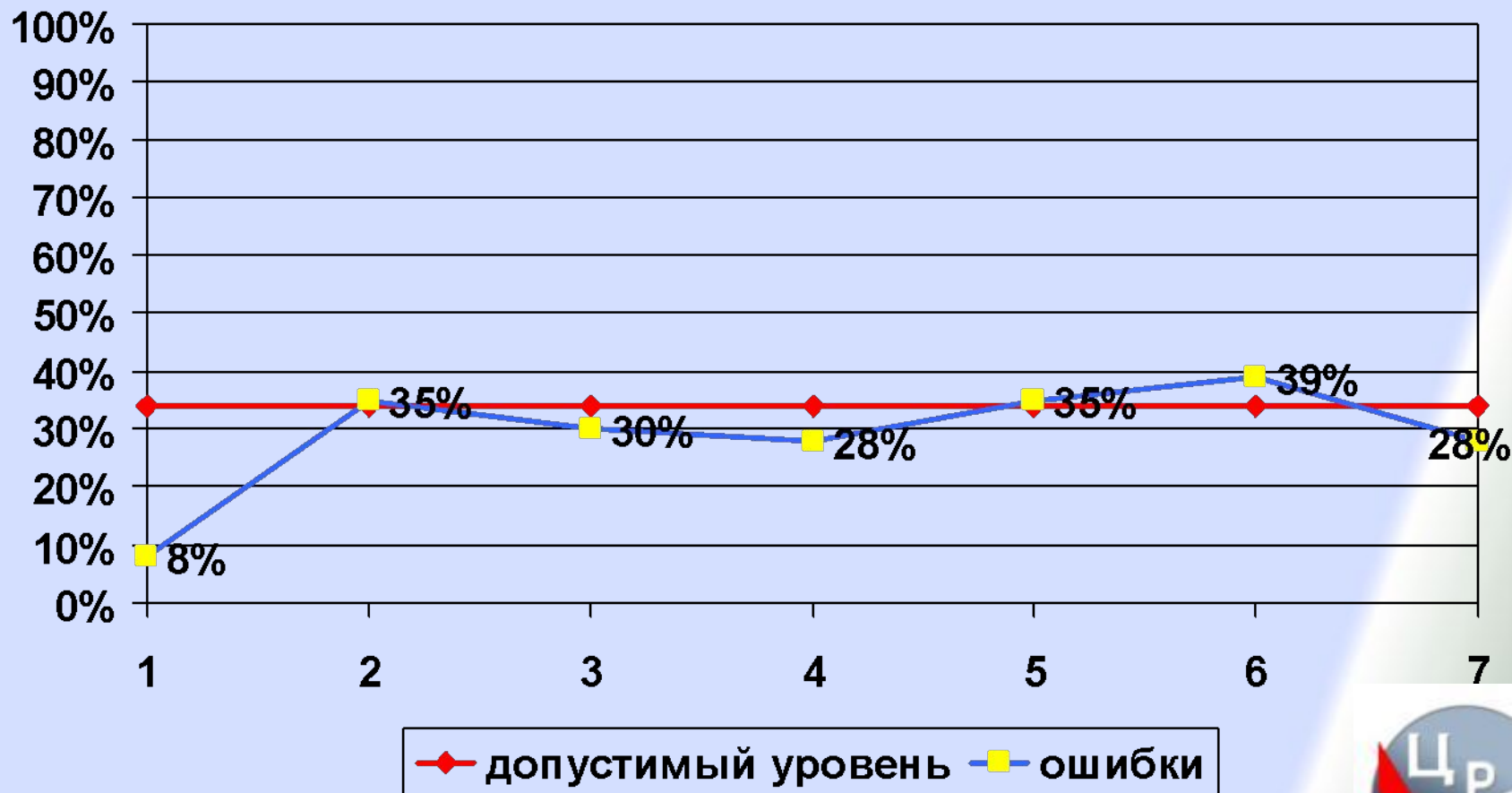
4 класс

**Достижение
осмысления текста,
прочитанного при
ориентировочном
темпе 115-120 слов в
минуту про себя**

Чтение. Работа с текстом

- темп чтения про себя;
- Умение находить и записывать информацию из текста;
- умение найти в тексте информацию и упорядочить ее в алфавитном порядке;
- умение использовать информацию текста для продолжения высказывания;
- умение использовать информацию текста для продолжения высказывания;
- Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их;
- Умение использовать информацию текста для построения вопроса;

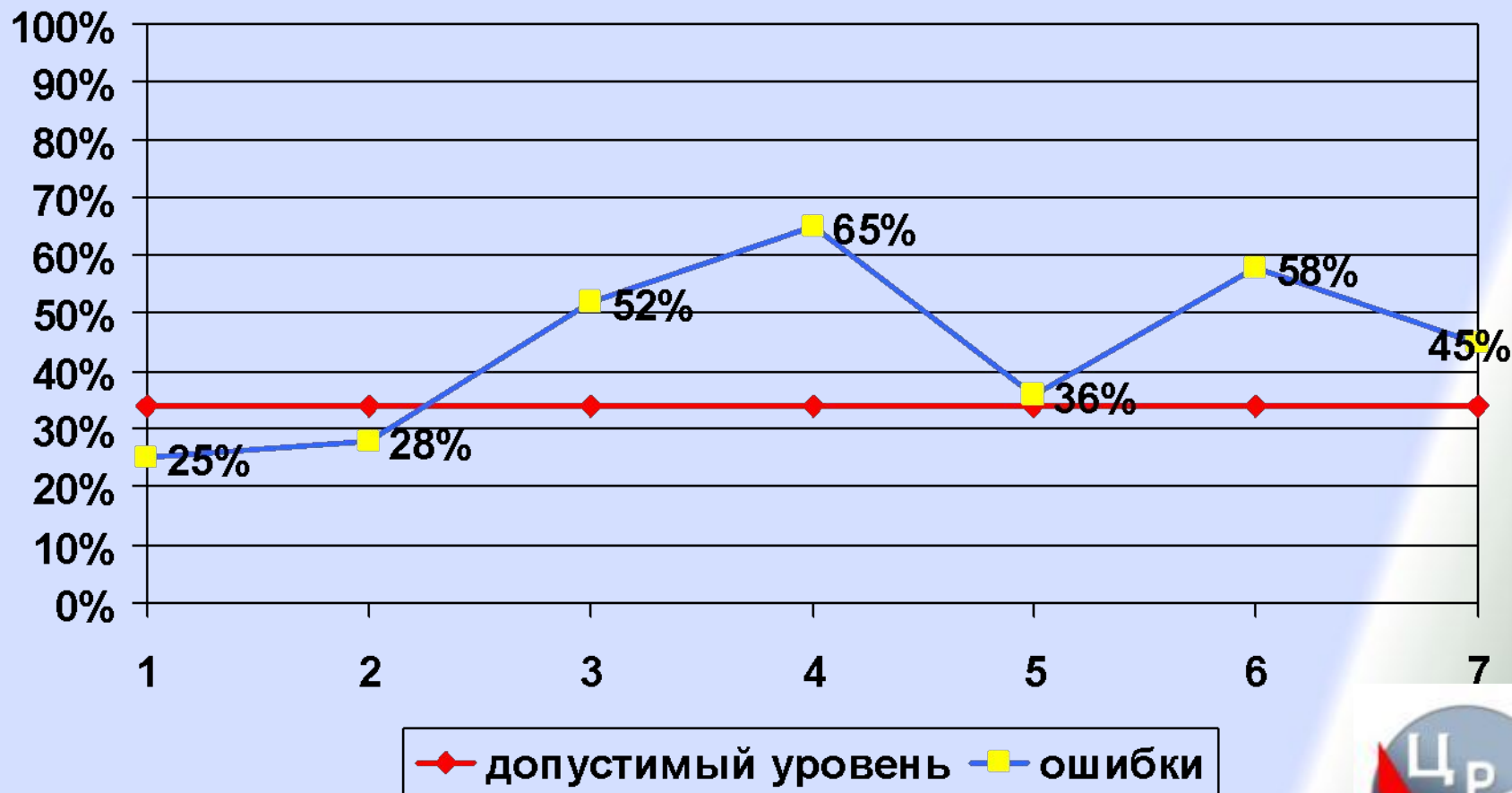
Графический анализ ошибок



Русский язык

- Умение грамотно выписать нужную информацию из текста;
- Умение грамотно записать сформулированный вопрос;
- Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова, разбирать их по составу;
- Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры;
- Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные;
- Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания;

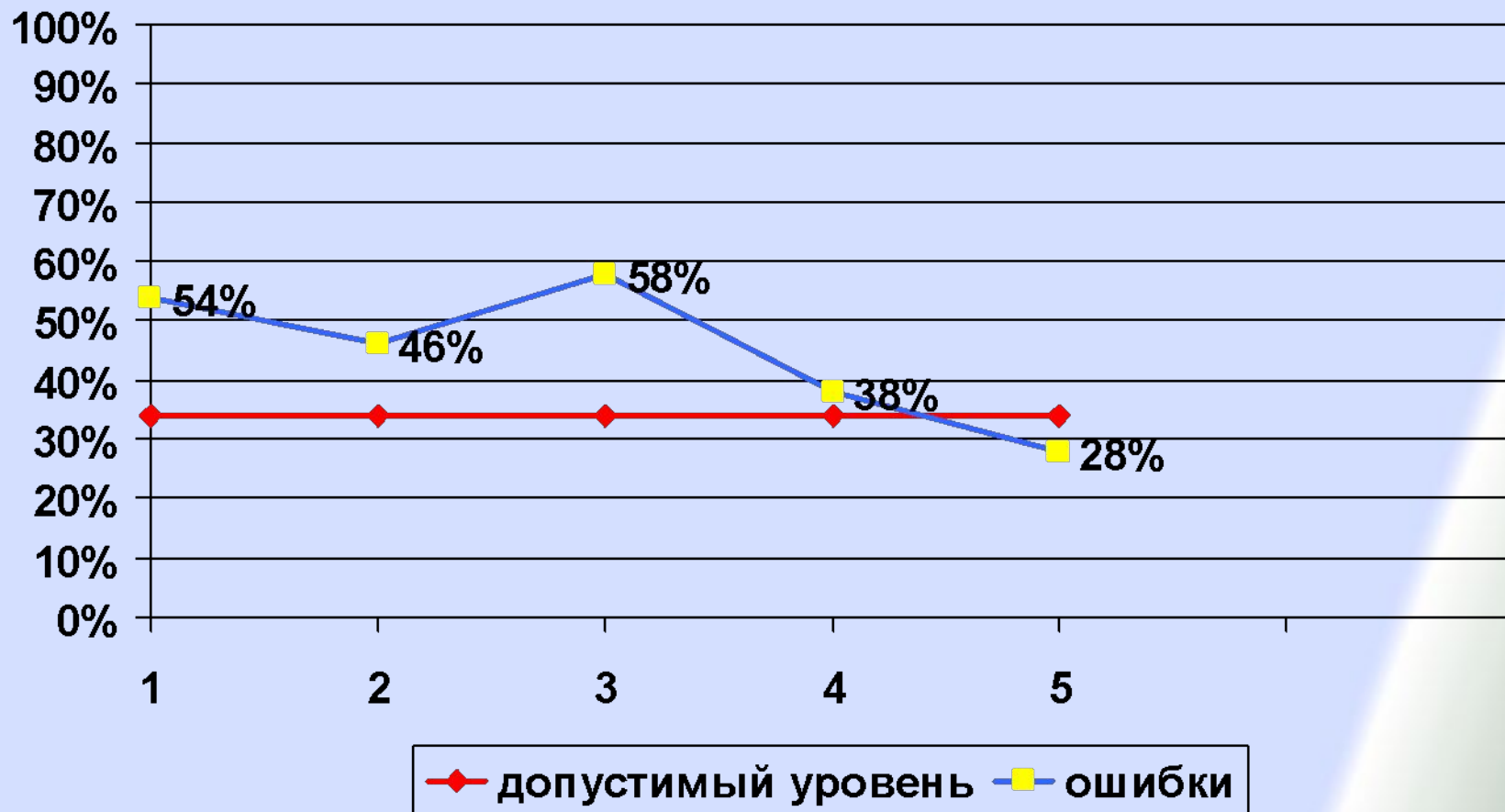
Графический анализ ошибок



Математика

- Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте;
- Умение переводить единицы скорости;
- Умение находить площадь квадрата через его периметр, решение практической задачи;
- Умение решать задачи на пропорциональную зависимость, работать в таблице;
- умение применять свойства умножения и деления на 1

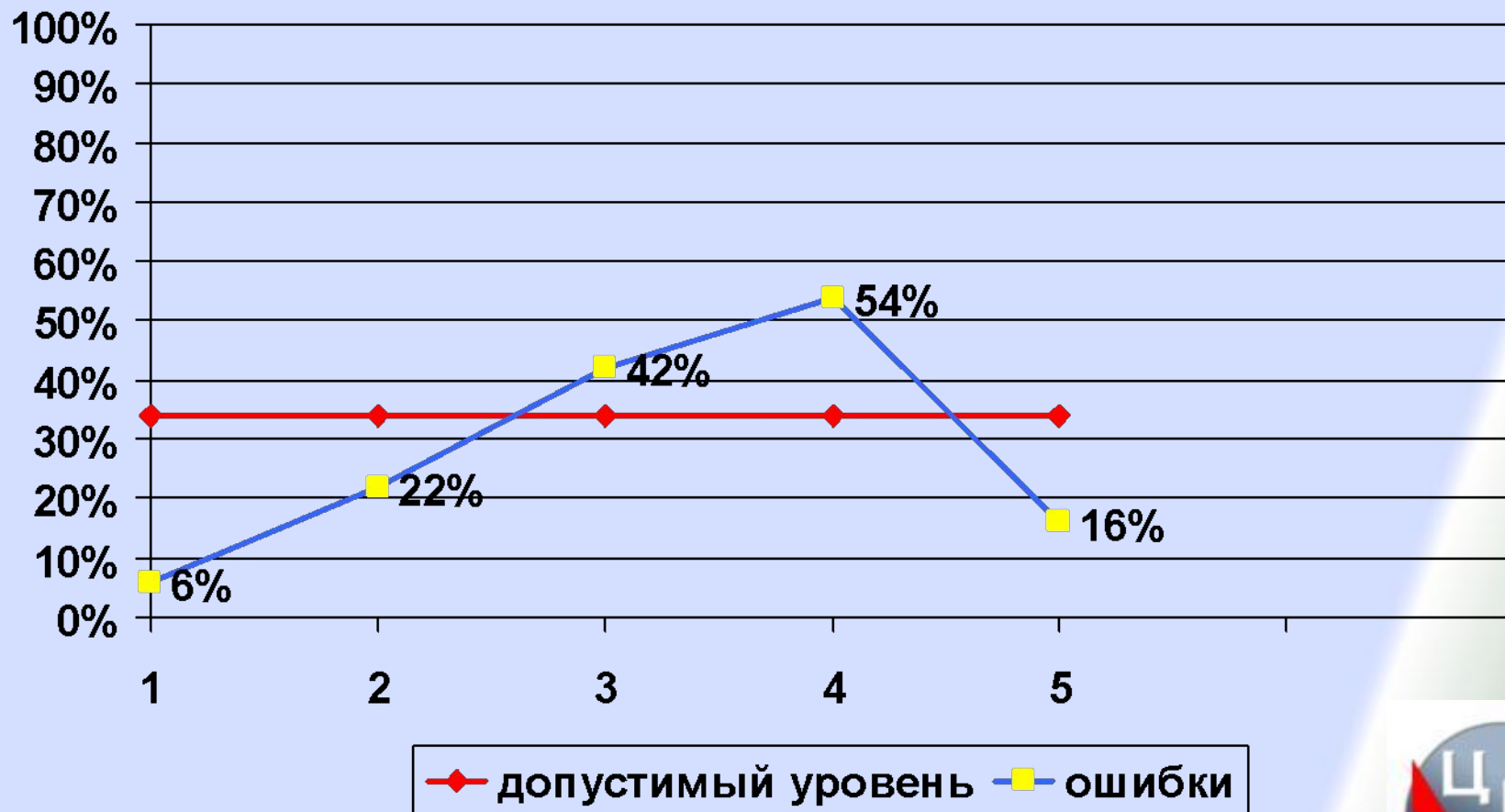
Графический анализ ошибок



Окружающий мир

- умение определять характер взаимоотношения человека с природой;
- умение структурировать информацию по заданным параметрам
- умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон;
- Умение отвечать на поставленный вопрос, , приводить необходимые аргументы;
- умение привести примеры объектов живой, неживой природы, сделанные руками человека

Графический анализ ошибок

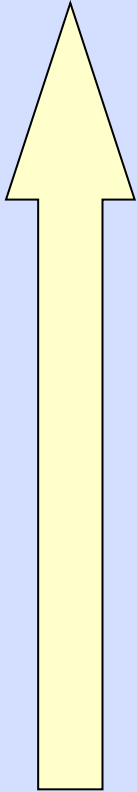


Оценка динамики образовательных достижений

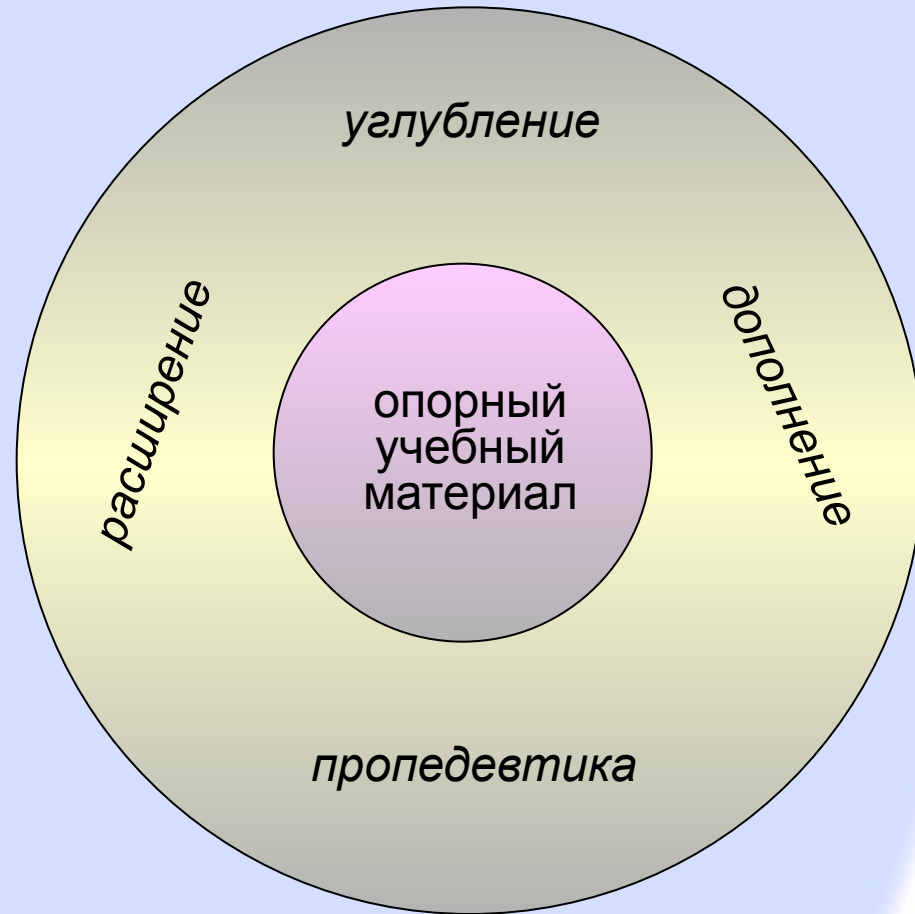
- Результаты используются для
 - оценки достижения планируемых результатов учащихся
 - мониторинга качества образования
 - аттестации педагогических кадров
 - аккредитации образовательных учреждений

Планируемые результаты:
специфика предметных результатов

перспективные:
зона ближайшего
развития



актуальные:
исполнительская
компетентность

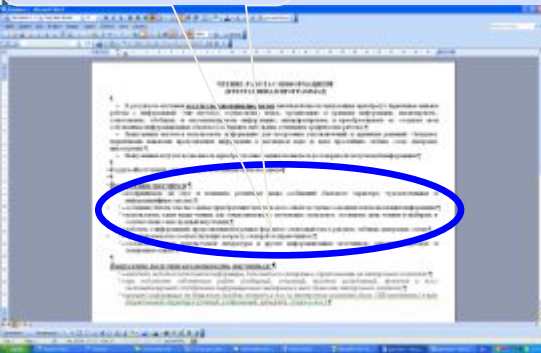


Учебный материал

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания повышенного уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный учебный материал

актуальные:
исполнительская компетентность

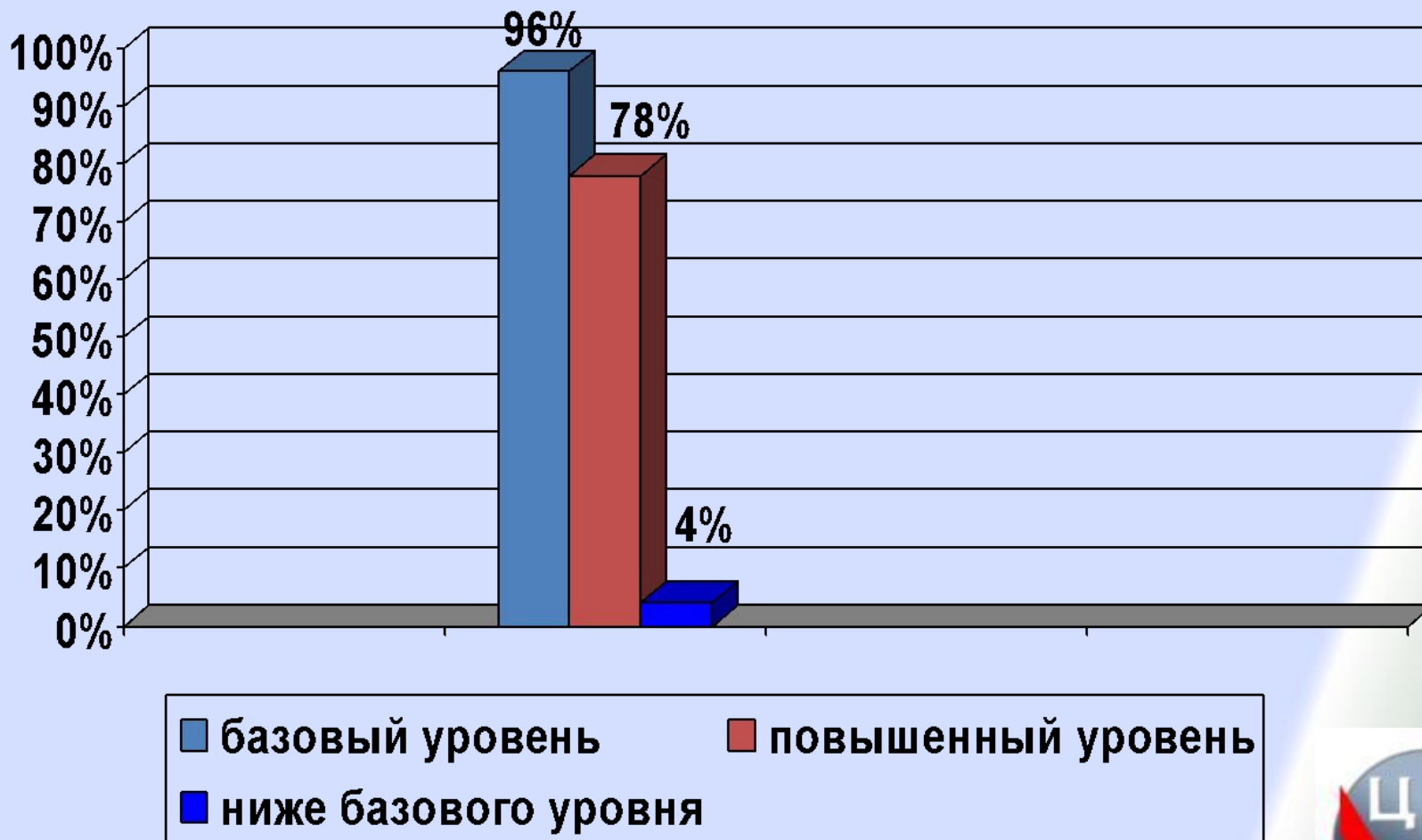
Задания базового уровня

Учебные действия

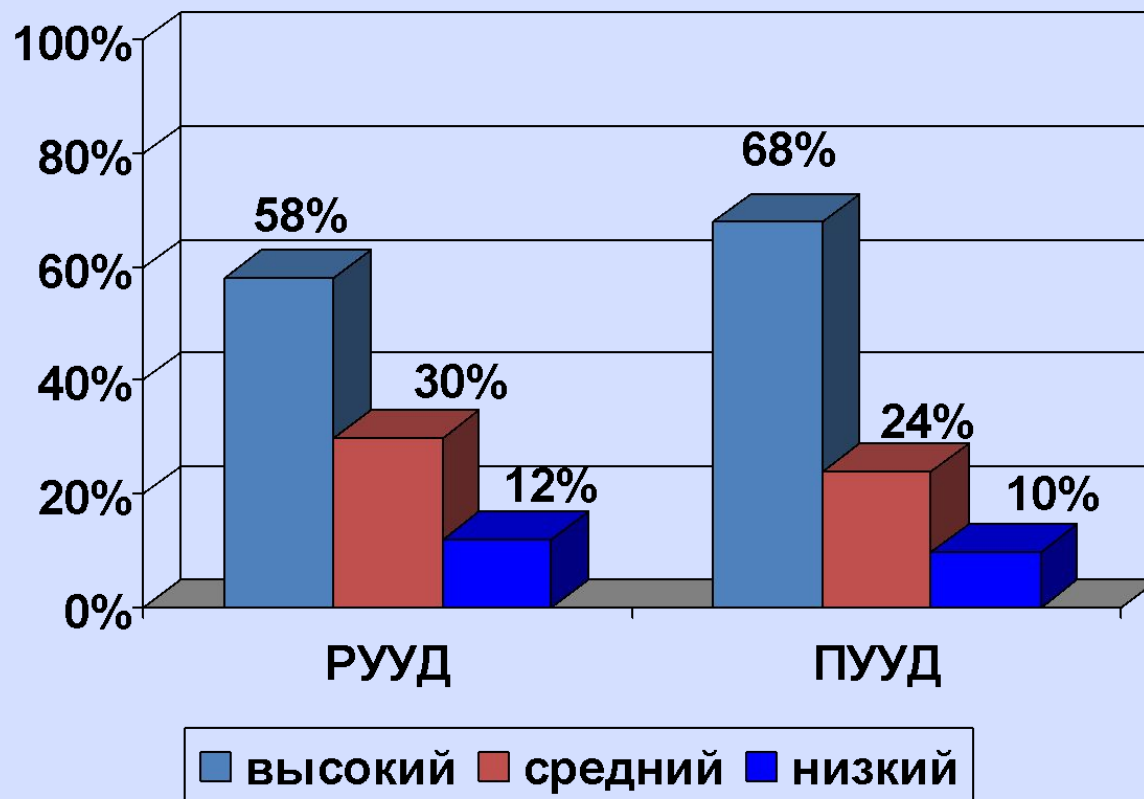
Учебный материал

Итоговая работа

Результаты предметной диагностики успешности обучения учащихся 1 классов школ (%)



Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов (май 2012 г.)



Система оценки в ООП ООО

- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Система оценки в ООП ООО

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно»** (или отметка **«3»**, отметка **«зачтено»**).

Система оценки в ООП ООО

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Система оценки в ООП ООО

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)
- Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС

- **упрощенное понимание** сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- ранее сложившаяся **методика проведения урока** становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- принципиальная **новизна** вопросов **инструментально-методического обеспечения** достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);