

# Происхождение букв и алфавита

---

Выполнил:

**Калинин Артём**

**ученик 1 класса «Б»**

**МОАУ «СОШ № 8 г. Орска»**

Учитель:

**Третьякова Татьяна Николаевна**

**Сначала «аз» и «буки», потом другие науки.**

**Азбука – к мудрости ступенька.**

**Пословицы**

цель работы:

изучение истории появления  
алфавита.

# Задачи работы:

1. Найти в различных источниках материал, посвященный истории возникновения алфавита.
2. Исследовать изменения, происходящие с буквами.
3. Выяснить с помощью анкетирования среди учащихся начальных классов и взрослых, что они знают о появлении букв и письменности.

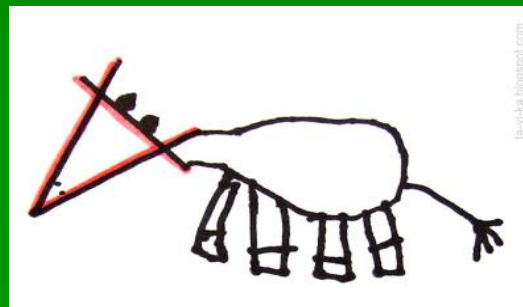
# Проделанные этапы работы:

- Подобрал и изучил источники информации и с их помощью узнал об истории возникновения алфавита;
- Установил, что буква – символ;
- Установил связь между возникновением алфавита и письменностью;
- Провел анкетирование учащихся по данной проблеме и обработал результаты;
- Подвел итоги работы;
- Подготовился к защите работы.

Буква «А» имела у финикийцев такое изображение:



При достаточной фантазии в нем можно разглядеть голову быка.



Греки позаимствовали финикийский алфавит (700 год до н.э.) Сначала буквы использовали в неизменном виде, но позже символы несколько изменились. Именно тогда буква А встала "на ножки".



**В 863-ем году  
моравский князь  
Ростислав из  
политических  
соображений  
обращается к византийскому  
императору Михаилу III с  
просьбой провести богослужение  
на славянском языке.**





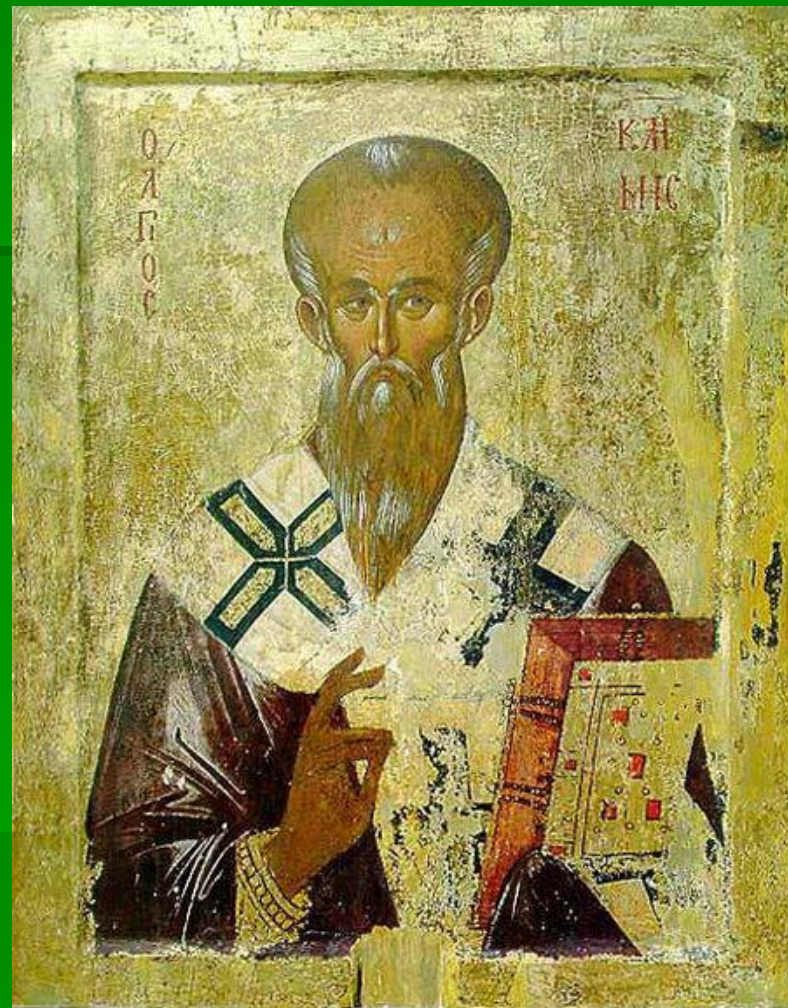
Михаил III направил к Ростиславу двух братьев – Мефодия (наст. Михаил) и Константина (в монашестве Кирилл). Они то и создали первый славянский алфавит глаголицу.



**В болгарском  
государстве  
князь Борис организовал  
новую школу  
славянской письменности**



**Климент  
Охридский  
разработал  
другой  
славянский  
алфавит  
и назвал его в  
честь  
своего учителя —  
кириллицей.**



Глаголица	Кириллица	Название буквы
Ⲁ	А	азѣ
Ⲃ	Б	боукы
Ⲅ	В	вѣдѣ
Ⲇ	Г	глаголан
Ⲉ	Д	добро
Ⲋ	Є	кстѣ
Ⲍ	Ж	живѣте
Ⲏ	З	зѣло
Ⲑ	И	земла
Ⲓ	Н	нжен
Ⲕ	І	нже
Ⲗ	К	гервь
Ⲙ	Л	како
Ⲛ	М	людне
Ⲝ	Н	мѣканте
Ⲟ	О	нашь
Ⲡ	П	онѣ
Ⲣ	Р	покон
Ⲥ	С	рьци
ⲧ	Т	слово
ⲩ	Ѳ	твердо
ⲫ	Ѳ	оукѣ
ⲭ	Х	фрѣтѣ
ⲯ	Ц	хѣрѣ
ⲱ	Ч	ци
ⲳ	Ш	чрьвь
ⲵ	Щ	ша
ⲷ	Ѣ	шта
ⲹ	Ѣ	крѣ
ⲻ	Ы	кры
ⲽ	Ы	крѣ
ⲿ	Ь	сать
ⲁ	Ю	
ⲃ	Ѧ	а йотированное
ⲅ	Ѧ	е йотированное
ⲇ	Ѧ	юс малый
ⲉ	Ѧ	юс малый
ⲋ	Ѧ	йотированный
ⲍ	Ѧ	юс большой
ⲏ	Ѧ	юс большой
ⲑ	Ѧ	йотированный
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	Ѧи
ⲓ	Ѧ	Ѧи
ⲕ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
Ⲑ	Ѧ	Ѧи
Ⲓ	Ѧ	Ѧи
Ⲕ	Ѧ	Ѧи
Ⲗ	Ѧ	Ѧи
Ⲙ	Ѧ	Ѧи
Ⲛ	Ѧ	Ѧи
Ⲝ	Ѧ	Ѧи
Ⲟ	Ѧ	Ѧи
Ⲡ	Ѧ	Ѧи
Ⲣ	Ѧ	Ѧи
Ⲥ	Ѧ	Ѧи
ⲧ	Ѧ	Ѧи
ⲩ	Ѧ	Ѧи
ⲫ	Ѧ	Ѧи
ⲭ	Ѧ	Ѧи
ⲯ	Ѧ	Ѧи
ⲱ	Ѧ	Ѧи
ⲳ	Ѧ	Ѧи
ⲵ	Ѧ	Ѧи
ⲷ	Ѧ	Ѧи
ⲹ	Ѧ	Ѧи
ⲻ	Ѧ	Ѧи
ⲽ	Ѧ	Ѧи
ⲿ	Ѧ	Ѧи
ⲁ	Ѧ	Ѧи
ⲃ	Ѧ	Ѧи
ⲅ	Ѧ	Ѧи
ⲇ	Ѧ	Ѧи
ⲉ	Ѧ	Ѧи
ⲋ	Ѧ	Ѧи
ⲍ	Ѧ	Ѧи
ⲏ	Ѧ	Ѧи
ⲑ	Ѧ	

# Назидательное послание о пользе учения!

"Я знаю буквы: письмо это достояние. Трудитесь усердно, земляне, как подобает разумным людям – постигайте мироздание! Несите слово убеждённо: знание – дар Божий! Дерзайте, вникайте, чтобы Сущего свет постичь!"

# Реформы алфавита.

Просуществовал неизменно до эпохи Петра 1

Петр 1 ввел гражданский шрифт



Появились буквы Э, Я

Исключены буквы Зело, Кси, Ижица

Введена буква Й

Приведено в соответствие написание і

Восстановлена Ижица

Предложено ввести букву Ё

Декрет о новой орфографии

1708 г.

1710 г.

1735 г.

1738 г.

1758 г.

1783 г.

1918 г.

# Состав русского алфавита

Буква	Произношение	Буква	Произношение	Буква	Произношение
Аа	а	Кк	ка	Хх	ха
Бб	бэ	Лл	эль	Цц	цэ
Вв	вэ	Мм	эм	Чч	че
Гг	гэ	Нн	эн	Шш	ша
Дд	дэ	Оо	о	Щщ	ща
Ее	е	Пп	пэ	Ъъ	твердый знак
Ёё	ё	Рр	эр	Ыы	ы
Жж	жэ	Сс	эс	Ьь	мягкий знак
Зз	зэ	Тт	тэ	Ээ	э (э обратное)
Ии	и	Уу	у	Юю	ю
Йй	и краткое	Фф	эф	Яя	я

**В русском алфавите 33 буквы, из которых 10 обозначают гласные звуки, 21 — согласные и 2 буквы не обозначают особых звуков, но служат для передачи определённых звуковых особенностей. Русский алфавит имеет прописные (большие) и строчные (малые) буквы, буквы печатные и рукописные.**

# Важно ли писать красиво?

А а Б б В в Г г Д д

Е е Ё ё Ж ж З з

И и Й й К к Л л

М м Н н О о П п

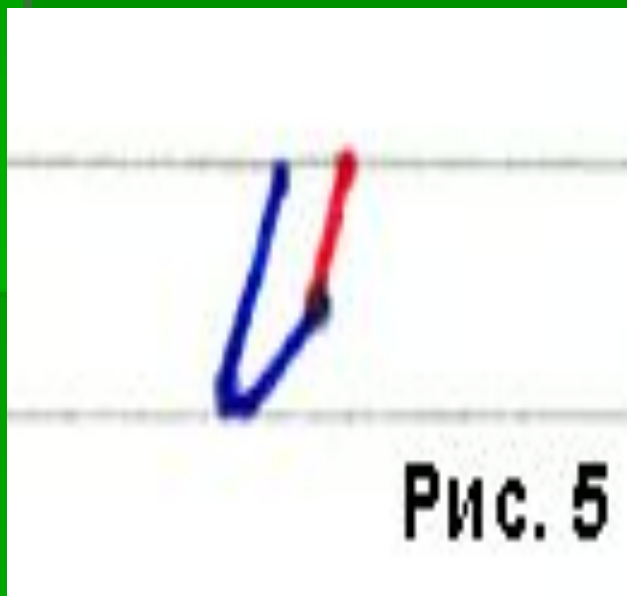
Р р С с Т т У у

Ф ф Х х Ц ц Ч ч

Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы Ь ь



Буквой-королевой по методике В.А. Илюхиной является буква «И», ведь элементы этой буквы встречаются при написании всех остальных букв алфавита.



**Занятие 9**

**Д** Посмотри, как придворные Королевы и другие жители страны букв плетут волшебные кружева. Присмотрись, может ты найдёшь знакомых тебе.

*мама пропись*  
*занятие учение*

▶ Знак  — обозначает одну часть от трёх сверху или снизу.  
Знак  — обозначает одну часть от двух или середину соединений элементов.

▶ Расставь эти знаки на словах.

*пропись мама*

**Д** Теперь посмотри, как обозначаются «шалашики» (просвет внизу) —  и «гнёздышки» —  (вверху).

*мама пропись*  
*занятие учение*

▶ Расставь эти знаки на словах.

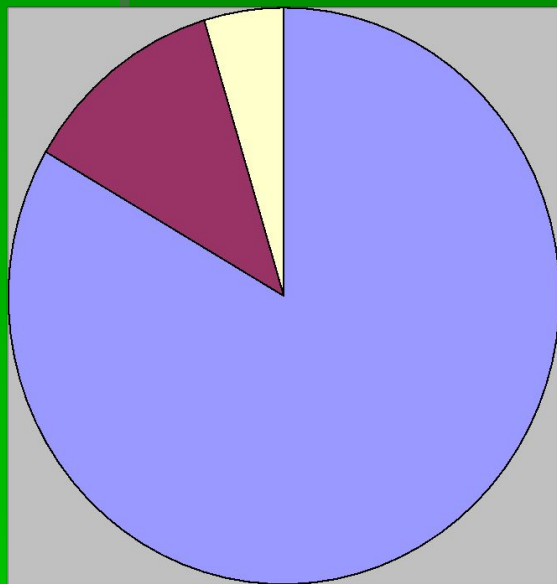
*пропись мама*

# Вопросы анкеты:

- Знаете ли Вы, кто придумал буквы и алфавит?
- Знаете ли Вы загадки о буквах? Если да, то запишите.
- Как Вы думаете, всегда ли алфавит был таким, как мы его знаем?
- Как Вы думаете, зачем надо уметь красиво и аккуратно писать?
- Знаете ли Вы, сколько букв в русском алфавите?

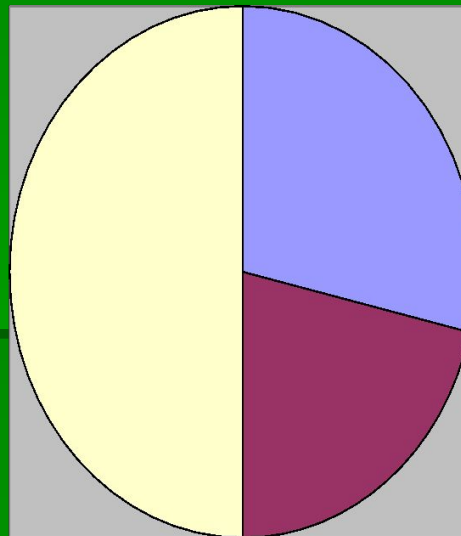
# Знаете ли Вы, кто придумал буквы и алфавит?

Ученики



- Не знают кто придумал буквы и алфавит
- Буквы и алфавит придумали народ или люди
- Буквы и алфавит придумали ученые или писатели

Родители



- Не знают, кто придумал буквы
- Знают, но не написали кто придумал буквы и алфавит
- Буквы и алфавит придумали братья Кирилл и Мефодий

**Знаете ли Вы загадки о буквах? Если да, то запишите.**



# Как Вы думаете, всегда ли алфавит был таким, как мы его знаем?

Ответы учащихся		Ответы родителей	
Был таким	Не был таким	Был таким	Не был таким
14	28	1	13

# Как Вы думаете, зачем надо уметь красиво и аккуратно писать?

Учащиеся:

- Ничего не ответили – 2 ученика;
- Чтобы быть грамотным – 2 ученика;
- Чтобы иметь красивый почерк – 3 ученика;
- Чтобы ставили хорошие оценки – 5 учащихся;
- Чтобы понимали, что написано – 30 учащихся.

# Знаете ли Вы, сколько букв в русском алфавите?

Учащиеся:

- 34 буквы в русском алфавите – 1 ученик;
- Не знают сколько букв в русском алфавите – 1 ученик;
- Знают сколько букв в русском алфавите, но не написали сколько – 3 ученика;
- 33 буквы в русском алфавите – 37 учащихся.

# Выводы:

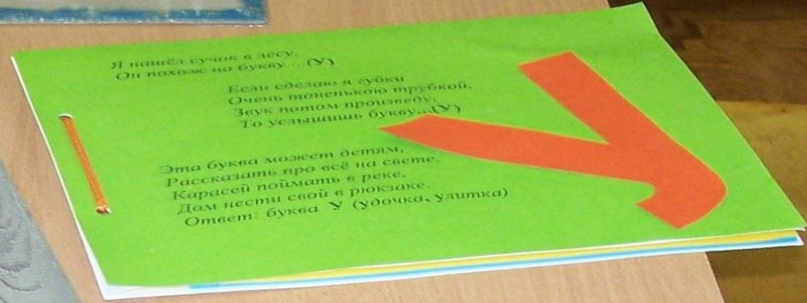
- 1) учащиеся знают, сколько букв в русском алфавите;
- 2) понимают для чего надо уметь красиво и аккуратно писать;
- 3) плохо представляют, каким раньше был алфавит;
- 4) мало знают загадок о буквах;
- 5) совершенно не знают, кто придумал буквы и алфавит.



# Праздник букв







# Выполнив данную работу, я узнал:

- братья Кирилл и Мефодий подарили славянам азбуку;
- буквы не всегда так назывались, так выглядели;
- Вначале появилась глаголица, а затем кириллица.

# Я научился:

- собирать информацию;
- выделять главное,
- делать выводы;
- проводить опрос;
- составлять таблицу и диаграммы;

# Я учусь!

- уверенно держать себя во время выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на вопросы.

**Спасибо за внимание!**