

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 250»



СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА В ДЕТСКОМ САДУ



Барнаул

Современные сюжетно-ролевые игры для ДОШКОЛЬНИКОВ

Утверждение, что ребенок развивается в игре, давно ни у кого не вызывает сомнений. Известный детский врач и педагог **Е.А. Аркин** называл этот вид деятельности «**психическим витамином**», а психолог **С.Л. Рубинштейн** отмечал, что в игре формируются все стороны психической жизни личности. **Свободная, естественная, инициируемая самим ребенком игра — это показатель его зрелости и культуры.**



Дизайнерская студия

Корпорация
«Билайн», «МТС», «Мегафон»

Редакция

МЧС

Телевидение

Турагентство

Модельное агентство

Космос

Банк

Гипермаркет

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

1. Для того, чтобы вовлечь детей в игру, играть вместе с ними, педагогу следует научиться свободно развертывать сюжет того или иного строения в живом процессе игры, отталкиваясь от тематики, привлекающей детей.

2. Следует помнить, что воспитатель может писать «конспект» сюжетной игры для себя лишь как возможный проект свободных действий. При этом взрослый должен отчетливо понимать, что в игре с детьми его проект не закон для всех, а лишь замысел одного из участников.

3. От искусства взрослого вовремя принять предложение детей в ходе игры, ввести новый персонаж (и, соответственно, игровую роль), развернуть предложенное партнером-ребенком событие зависит привлекательность совместной игровой деятельности и успешность формирующих воздействий.

ШКОЛА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширять, уточнять и конкретизировать знания детей о школе.
2. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.
3. Воспитывать у детей уважение к труду учителя и желание учиться.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- целевая прогулка к школе;
- экскурсия в школу;
- беседа о школе с показом школьных принадлежностей;
- рассматривание картин о школе;
- дидактическая игра «Собери портфель»;
- заучивание стихотворений о школе;
- чтение рассказов о школе;
- разучивание песни «Чему учат в школе»;
- рисование «Наша школа»;
- продуктивная деятельность: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел.



БОЛЬНИЦА

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, медицинской сестры, о работе поликлиники.
2. Активизировать словарь: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, регистратура, процедуры, градусник, рецепт.
3. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- ❖ экскурсия в медицинский кабинет;
- ❖ наблюдение за работой медсестры, врача;
- ❖ рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике: окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога;
- ❖ рассматривание фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации;
- ❖ беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»;
- ❖ кукольный театр «Доктор Айболит»;
- ❖ чтение рассказов о работе врача (Б.Житков «Обвал», С.Маршак «Ледяной остров» и др.);
- ❖ дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»;
- ❖ продуктивная деятельность: изготовление градусника, фонендоскопа, горчичников и др. атрибутов для игры «в больницу».



Путешествие в Москву НА САМОЛЁТЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта.
2. Активизировать словарь: аэропорт, воздушное судно, лайнер, пилот, экипаж, стюардесса, диспетчер, таможня, экскурсовод.
3. Воспитывать у детей любознательность, культуру общения, и поведения.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- наблюдение за самолетами в небе;
- экскурсия с родителями в аэропорт;
- беседы о труде летчиков, стюардесс, о работе аэропорта;
- подвижная игра «Самолеты»;
- дидактическая игра «Едем, летим, плывем»;
- рассматривание фотоиллюстраций о Москве;
- беседа о Москве – столице нашей Родины;
- конструирование: строим самолет из крупного и мелкого строительного материала;
- рисование «Летят самолеты»;
- аппликация «Самолет»;
- продуктивная деятельность: изготовление стаканчиков для пассажиров самолета, изготовление сувениров для москвичей, изготовление самолетиков для игр на прогулке;
- чтение рассказов о летчиках, заучивание стихотворений о Москве.



ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширять и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Активизировать словарь: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеход, пешеходный переход, пассажир.
3. Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского, культуру общения «водитель – пассажир», «водитель – полицейский».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- наблюдение за работой транспорта на перекрестке со светофором и «зеброй»;
- экскурсия по ул. Сиреновой (наблюдение за движением машин);
- встреча с работниками ГИБДД с целью ознакомления с профессией;
- беседа о правилах дорожного движения;
- изучение дорожных знаков;
- чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», Б.Житков «Светофор» ;
- заучивание загадок, стихов о правилах дорожного движения;
- рассматривание фотоиллюстраций о работе ГИБДД;
- дидактические игры: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт»;
- игры на макете «Перекресток»;
- подвижная игра «Раз, два, три – к знаку беги!»;
- рисование «Соблюдайте правила движения»;
- аппликация «Машина на светофоре»;
- продуктивная деятельность: изготовление макета светофора, дорожных знаков, водительских удостоверений.



ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

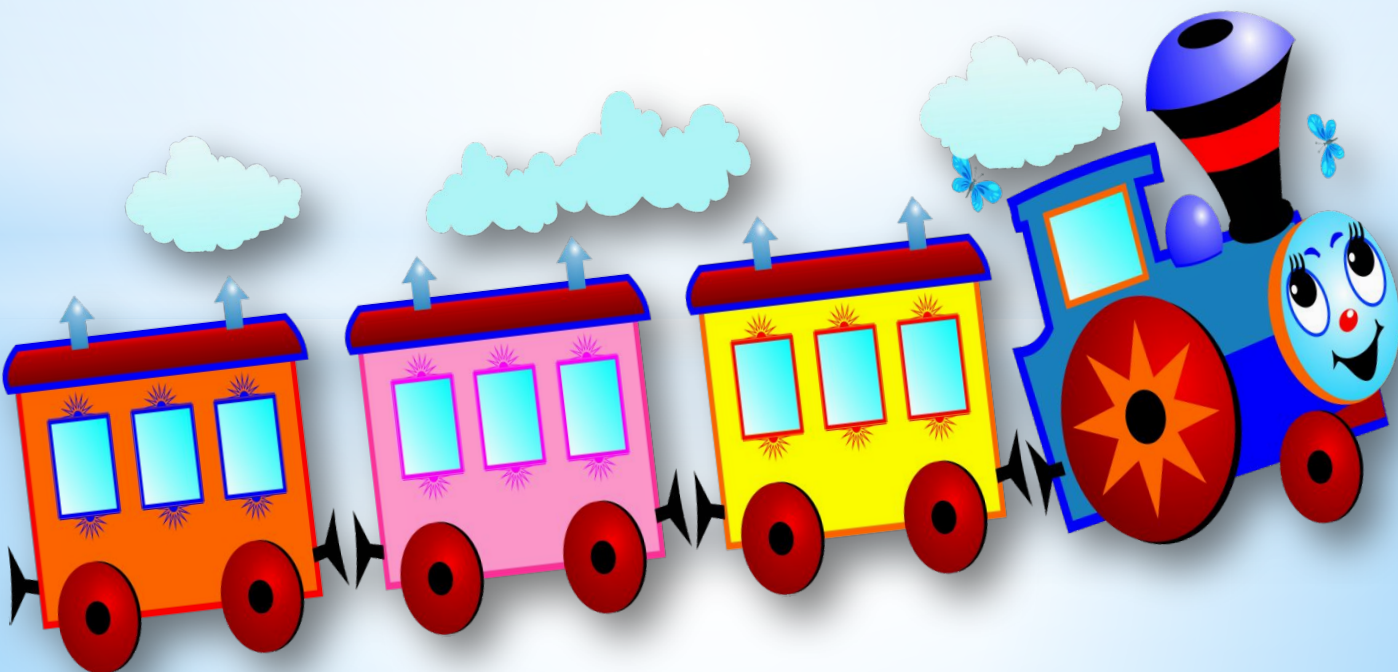
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширять и систематизировать знания детей о железной дороге, о труде работников железнодорожного транспорта.
2. Активизировать словарь: перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон.
3. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- экскурсия с родителями на железнодорожный вокзал;
- наблюдение за поездами, за работой ж/д вокзала;
- беседа о труде работников железнодорожного вокзала;
- чтение рассказов о железной дороге;
- заучивание стихов о железной дороге;
- настольная игра «Железная дорога»;
- рассматривание карты с целью определения пути следования по железной дороге до Москвы и ознакомления с городами России.
- рисование «Едет поезд»;
- рассматривание фотоиллюстраций о железной дороге.



ПАРОХОД

СТАРШАЯ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширять знания детей о водном транспорте.
2. Активизировать словарь: капитан, мичман, матрос, моряк, капитанский мостик, штурвал, палуба, трап, якорь, порт, пристань, гавань, мачта.
3. Воспитывать уважение и интерес к труду работников водного транспорта.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- ❖ чтение рассказов о моряках, о водном транспорте;
- ❖ рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта;
- ❖ просмотр слайдов, мультфильмов («В порту») о видах и работе речного и морского транспорта;
- ❖ беседа о труде моряков, о работе водного транспорта;
- ❖ дидактическая игра «На суше, на небе, на воде»;
- ❖ настольная игра-лото «Транспорт», «Морской бой»;
- ❖ аппликация «Пароход на реке», оригами «Кораблик»;
- ❖ продуктивная деятельность: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, якоря, спасательного круга.



ПАРИКМАХЕРСКАЯ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

1. Расширить знания детей о труде парикмахера.
2. Активизировать словарь: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.
3. Воспитывать культуру общения, уважение к труду парикмахера.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- ✓ рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской;
- ✓ рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера;
- ✓ беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую»;
- ✓ экскурсия в парикмахерскую;
- ✓ наблюдение за работой мастера;
- ✓ чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», С.Михалкова «В парикмахерской»;
- ✓ подготовить атрибуты для игры: использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.
- ✓ дидактические игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Для чего эти предметы».



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Игра — это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка»

Л.С. Выготский



Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

А.С. Макаренко

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

