

---

*ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ*

*В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.*

# **ЦЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

---

Усвоение не только результатов, но и самого пути получения этих результатов.

---

Проблемная ситуация

проблема

Поиск способов её  
решения

Решение проблемы



# ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

---

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, мнения.

Вопросы:

**Что вас удивило?**

**Что интересного заметили?**

**Какие факты знаем?**

---

2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

Вопросы:

**Вопрос (задание) был один?**

**А сколько в классе мнений?**

**Почему так получилось?**

---

3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».

Вопросы:

**Вы сначала как подумали?**

**А как на самом деле?**

---

4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

Вопросы:

**Вы смогли выполнить задание?**

**В чем затруднение?**

---

5. Дать практическое задание, сходное с предыдущим.

Вопросы:

**Вы смогли выполнить задание?**

**В чем затруднение?**

**Чем это задание похоже на предыдущее?**



---

6. Дать практическое задание, сходное с предыдущим. Доказать, что задание не выполнено.

Вопросы:

**Что хотели сделать?**

**Какие знания применили?**

**Задание выполнено?**

**Почему так получилось?**

# СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной проблемы.
4. «Открытие» учащимися нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.
7. Повторение.
8. Итог занятия.

---

**Таня ... цветы.**

**Мы совершили ... на самолёте.**

