
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

ЦЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Усвоение не только результатов, но и самого пути получения этих результатов.

Проблемная ситуация

проблема

Поиск способов её
решения

Решение проблемы



ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, мнения.

Вопросы:

Что вас удивило?

Что интересного заметили?

Какие факты знаем?

2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

Вопросы:

Вопрос (задание) был один?

А сколько в классе мнений?

Почему так получилось?

3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».

Вопросы:

Вы сначала как подумали?

А как на самом деле?

4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

Вопросы:

Вы смогли выполнить задание?

В чем затруднение?

5. Дать практическое задание, сходное с предыдущим.

Вопросы:

Вы смогли выполнить задание?

В чем затруднение?

Чем это задание похоже на предыдущее?

6. Дать практическое задание, сходное с предыдущим. Доказать, что задание не выполнено.

Вопросы:

Что хотели сделать?

Какие знания применили?

Задание выполнено?

Почему так получилось?

СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной проблемы.
4. «Открытие» учащимися нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.
7. Повторение.
8. Итог занятия.

Таня ... цветы.

Мы совершили ... на самолёте.

