

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

Работа: Зуфаровой Гузель Рафисовны,
родителя II мл. группы
ДС № 81 «Солнышко»

Введение



- ▶ Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем психологии. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.



- ▶ Период дошкольного детства - это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Гипотеза исследования

Организация гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста позволит благоприятно воздействовать на личностное развитие ребёнка.

▶ **Объект исследования**

- организация гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста.

▶ **Предмет исследования**

- особенности организации гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста.

Цель работы

Изучение гендерного
подхода в процессе
воспитания девочек и
мальчиков.

Задачи исследования

- ▶ ознакомление родителей по вопросам гендерного воспитания детей;
- ▶ организация предметно — развивающей среды, ориентированной на самопознание ребенка;
- ▶ создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиции духовно — нравственного становления личности;
- ▶ - изучить педагогическую литературу по проблеме поло-ролевого воспитания в дошкольном возрасте.

- ▶ Анализ опыта творческого воспитания в конструировании выявил положительные тенденции: были разработаны формы и методы организации различных видов конструирования и игр, создавались условия для развития умственных и творческих способностей. Вместе с тем, далеко не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в трудовой, конструктивной и познавательной деятельности и при этом учитывался гендерный подход. Эта деятельность является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в детском саду. Встречаются трудности в подборе объектов для творческой деятельности, ограничена сфера гендерного воспитания дошкольников. Достаточного и полного представления о сущности гендерного воспитания нет как у воспитателей, так и у родителей. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим в образовательном процессе ДОУ.
- ▶ Исходя из этого, гендерный подход в воспитании предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:
 - ▶ в определении содержания и методов обучения;
 - ▶ в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

- ▶ В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:
- ▶ · к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- ▶ · в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

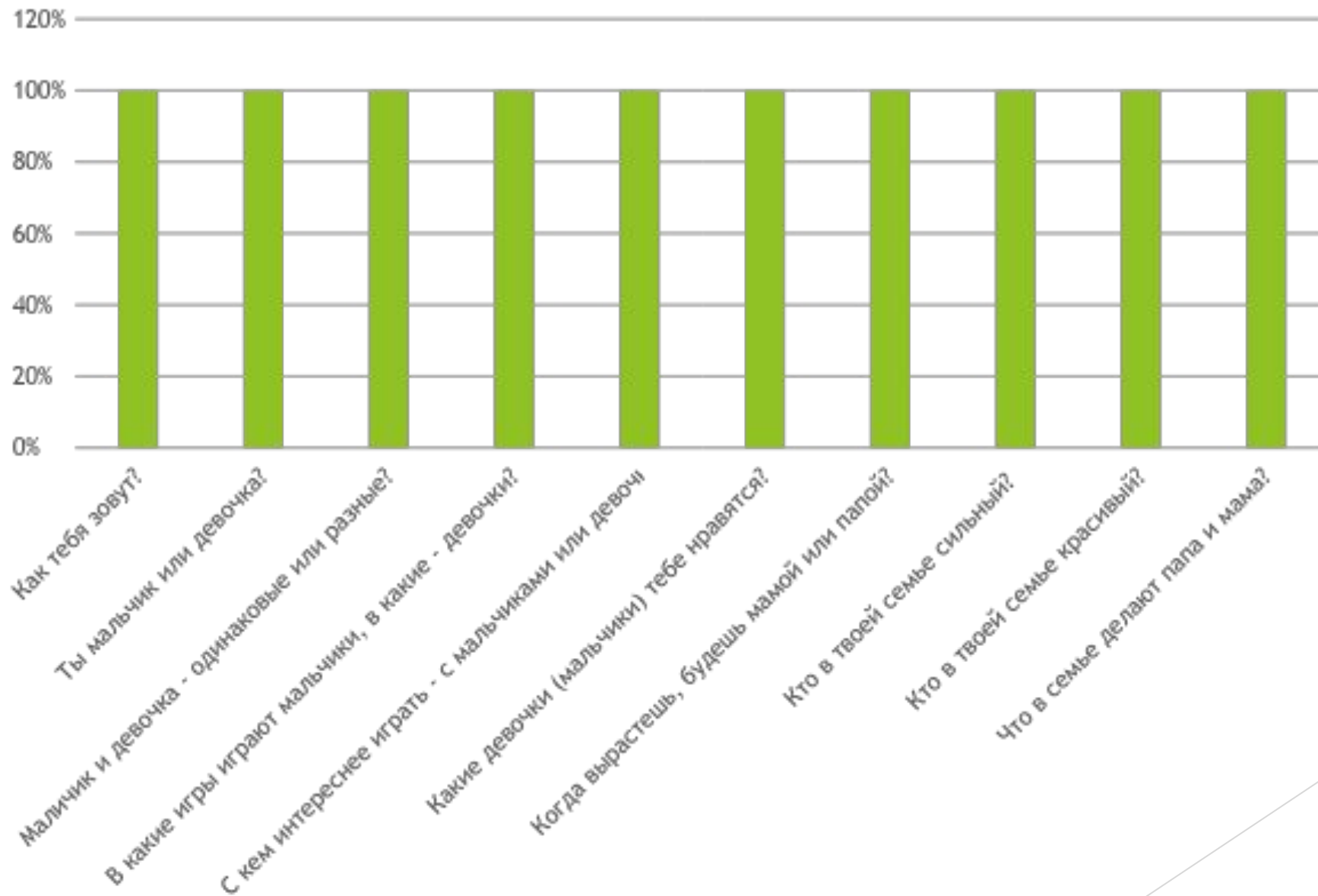
- ▶ К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли. Пол в этом возрасте “переделать” уже невозможно и исправлять погрешности поло-ролевого воспитания после этого возраста трудно. Половая идентичность (по Кагану В. Е.) как единство переживания и поло-ролевого поведения уже сформирована.

- ▶ В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в играх - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Эти игры называют социосексуальными, хотя собственно сексуального в них очень мало. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать половую роль. Игровой период в психосексуальном развитии ребенка характеризуется инициативой, усвоением поло-ролевого поведения, половыми играми, привязанностью друг к другу, первой любовью, проигрыванием ролей родителей.

- ▶ С момента рождения и на протяжении всей своей жизни человек является действительным членом сообщества. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

- ▶ Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. Так, например, родителям важно знать, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее.

Уже в возрасте 3-4 лет дети чётко знают ответы на следующие вопросы...



Гендерное воспитание мальчика в нашей семье...



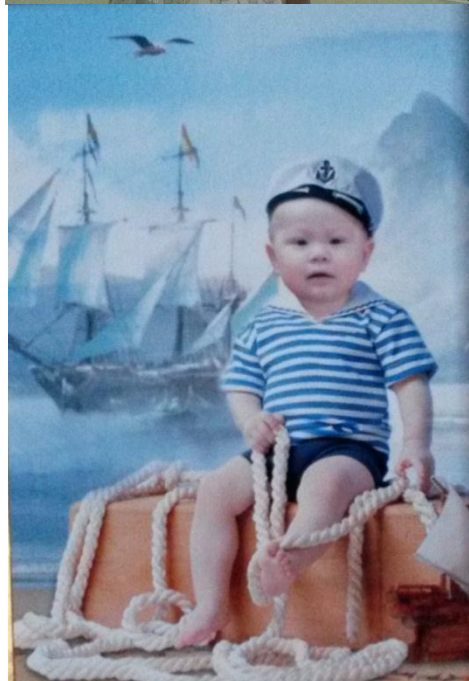
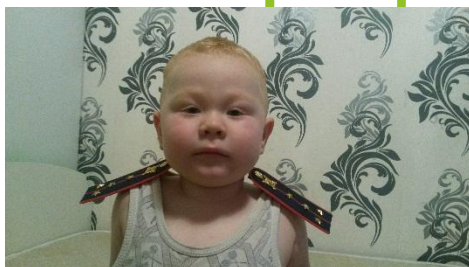
Нравственное воспитание: Привитие уважение к старшему поколению...



Патриотическое воспитание: Привить любовь к Родине...



Гражданское воспитание: Все профессии важны...



Милосердие: Любовь к животным...



Физическое воспитание:



Эстетическое воспитание:



Культурное воспитание:



В заключение хотелось сказать, что...

- ▶ Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка. Организация поло-ролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов.
- ▶ Решая вопросы использования гендерного подхода и внедрения системы поло-ролевого воспитания дошкольников в педагогический процесс и используя при этом возможности применяемых сегодня в детских садах программ, необходимо стремиться также к выделению данного направления работы в отдельный раздел программы.

Спасибо за внимание!

