

Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. Дети с ЗПР.



Особенности психического развития детей с ЗПР

- трудности обобщения знаний и абстрагирования;
- низкая познавательная мотивация;
- недостаточность представлений об окружающем мире;
- низкая речевая активность, обедненный словарный запас;
- слабость произвольной регуляции поведения;
- снижена произвольность внимания и памяти (псевдовнимание);
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- низкая работоспособность, повышенная истощаемость.

Особенности речевого развития детей с ЗПР

- У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития;
- У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушение как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.
- Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи;
- Экспрессивной речи детей с ЗПР свойственны нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, бедность и неточность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, связной речи, наличие стереотипов и аграмматизмов.
- Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудность вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

Особенности учебной деятельности детей с ЗПР

- учебная деятельность не вызывает положительного эмоционального отношения, не стремится к выполнению задания, нет любознательности;
- на этапе ориентировки в задании вербализуют и программируют лишь общую цель деятельности;
- правила выполнения заданий не осознаются в полном объёме;
- не критичны к результатам своего труда;
- «бездумный стиль труда» – копируют образец.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- обеспечение доступности учебного материала;
- развитие мотивации к обучению и познавательных процессов;
- коррекция и развитие психических функций, речи, моторики;
- формирование учебных умений (планирование деятельности и т.д.)
- необходимость в постоянном контроле и помощи взрослого;
- охранительный режим.

Специальные образовательные условия детей с ЗПР

- создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
- щадящий, охранительный режим;
- коррекционные занятия по развитию психических функций и речи;
- максимальное использование различных форм ручной и предметной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.