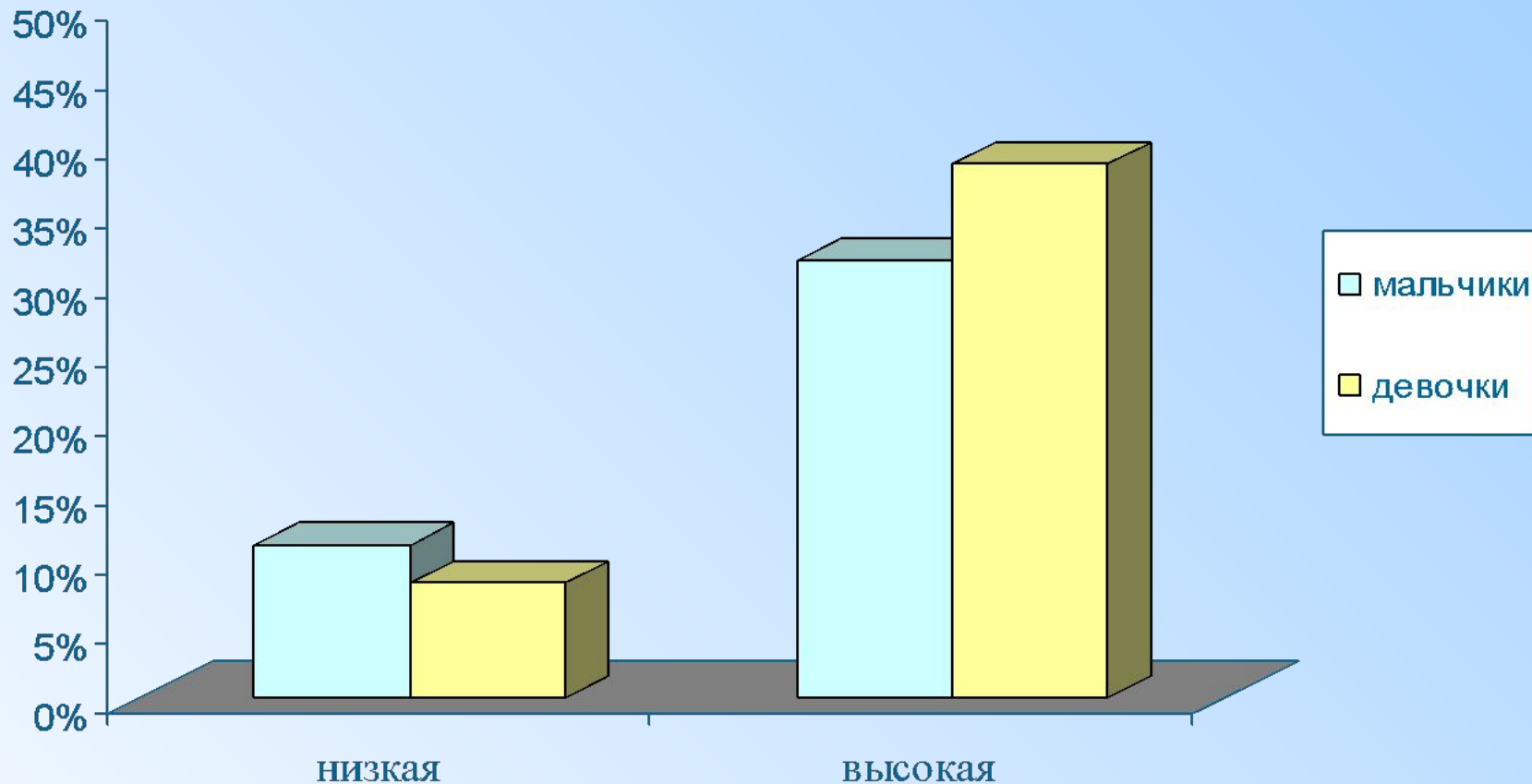




# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



# ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ



# ЗАВИСИМОСТЬ ГОТОВНОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ПЕРВОКЛАССНИКОВ

40%

Наибольшее количество первоклассников с низкой готовностью к школе детей оказалось в графе «другой возраст» - их более 18,9%

15%

10%

5%

0%

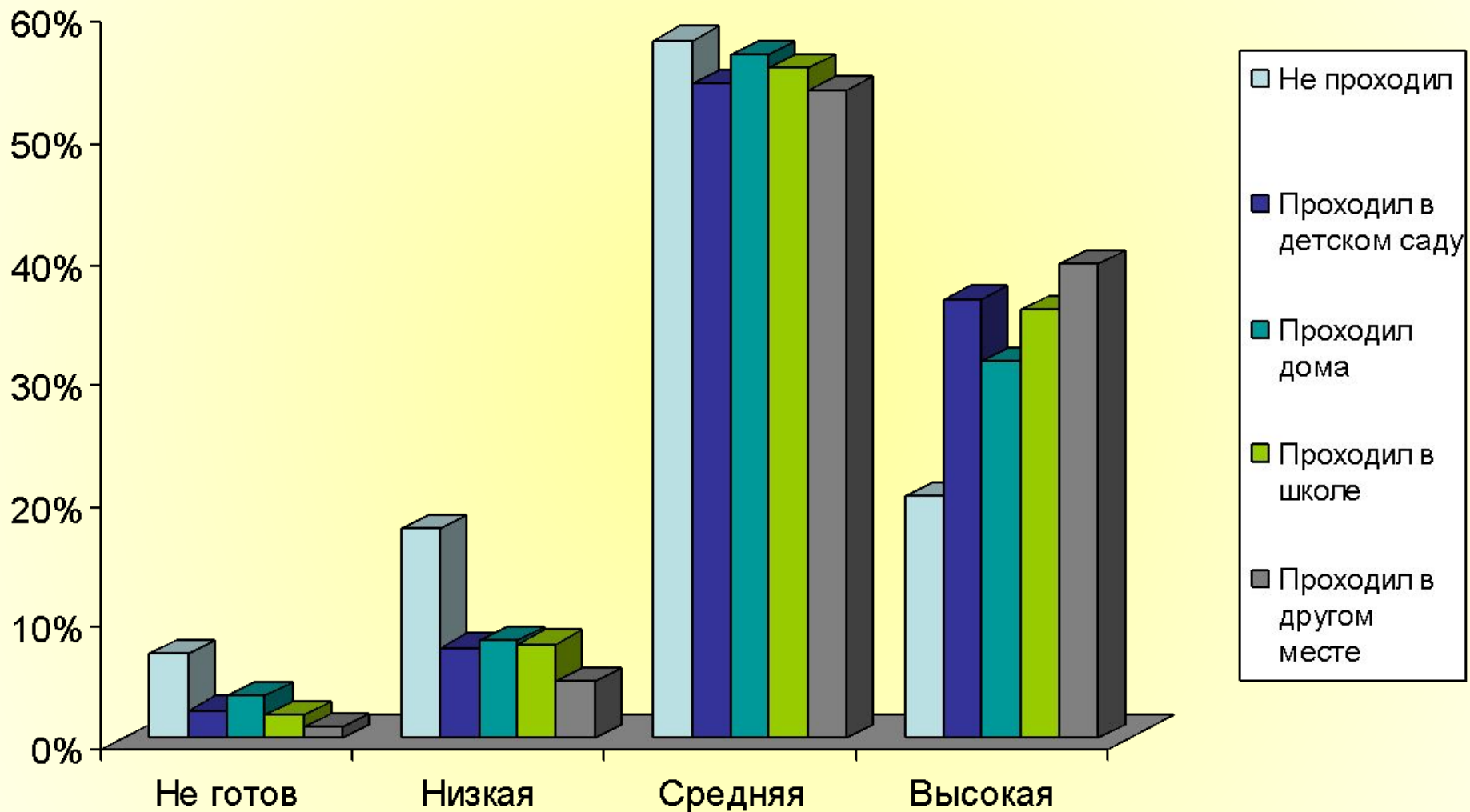
низкая

высокая

■ шестилетние ■ семилетние



# Готовность первоклассников к обучению (по анкетам родителей)



# ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

1. формирование произвольного поведения
2. овладение средствами познавательной деятельности
3. переход от эгоцентризма к децентризму
4. мотивационная готовность (познавательный мотив)



# Как готовят детей к поступлению в школу

Умел ли ваш ребенок делать следующее, когда пошел в школу? (ответы родителей)	Да (в %)	Нет (в %)
Узнавать большинство букв	90,7	7,9
Читать слова	68,3	29,3
Читать предложения	52,1	44,5
Писать буквы	78,8	19,2
Писать слова	54	42
Узнавать большинство цифр от 1 до 9	93,2	5,6
Считать от 1 до 10 и обратно	92,8	6,3
Выполнять арифметические действия в пределах 10	73,3	24,1
Другое (что-то еще)	23,1	34,7



# Ситуация в школе

В условиях вариативности дошкольного образования и отсутствия единых представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета.

**НО**

- у 35–40% из них не развита мелкая моторика,

- у 60% – устная речь

- у 70% первоклашек не сформировано умение организовать свою деятельность

Подготовка к школе понимается повсеместно **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе.

**НО**

Важнейшим компонентом готовности к школьному обучению

Такой подготовки недостаточно, считать не ведёт автоматически

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр.;
- мотивационной готовности;
- произвольности поведения;
- децентрической позиции -





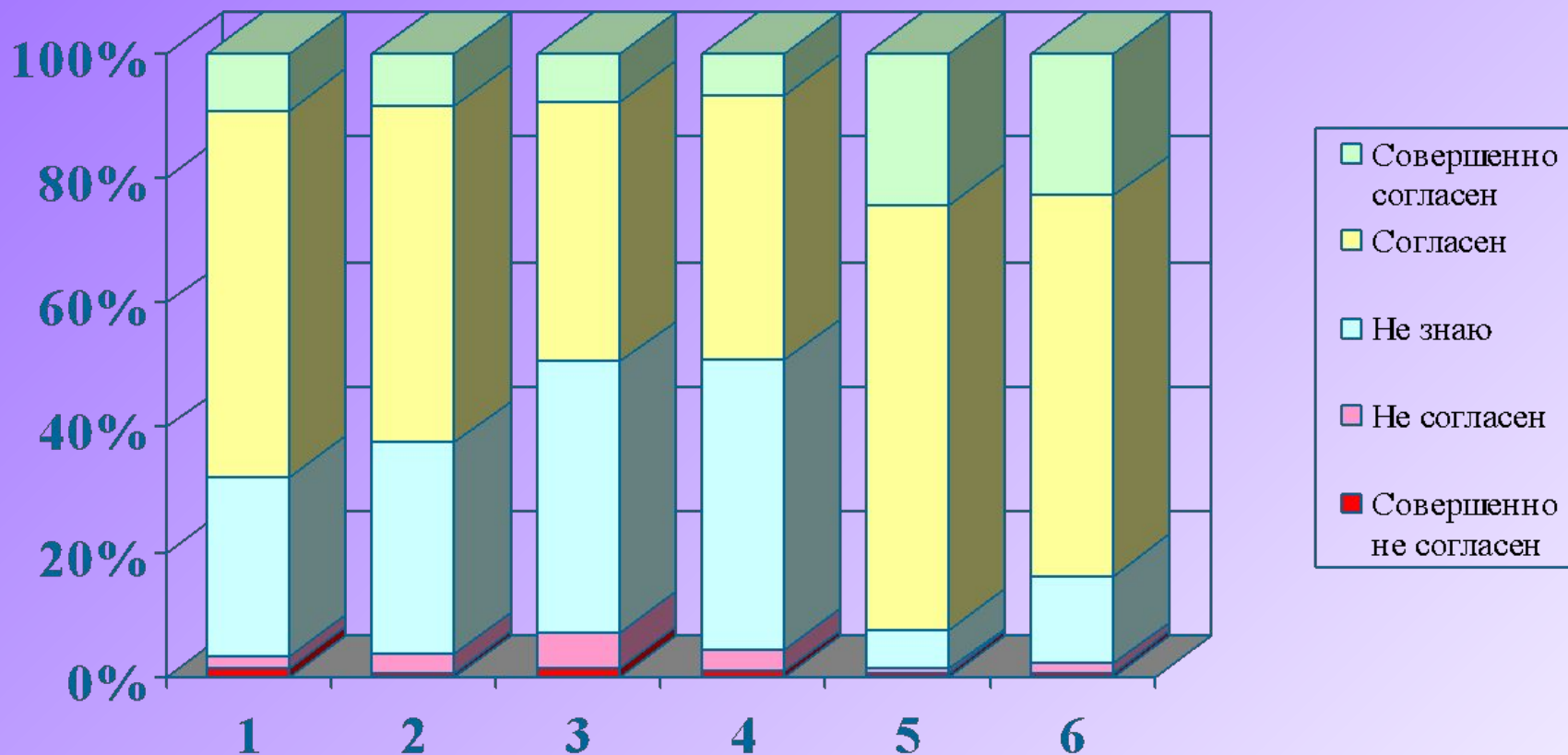
# Как готовы дети к обучению в школе

(результаты анкетирования учителей)

Уровень	низкий (% уч-ся)	средний (% уч-ся)	высокий (% уч-ся)
понимания объяснений на уроках	20,2	47,3	30,8
организации своей деятельности на уроках	21,4	48,5	30,1
общения детей друг с другом	13,3	52,6	34,1
общения с учителями	12,8	50	37,2
тревожности на уроках	51,2	35,4	9,9



# Согласны ли Вы со следующими высказываниями, о начальной школе, в которой учится Ваш ребенок? (ответы родителей)



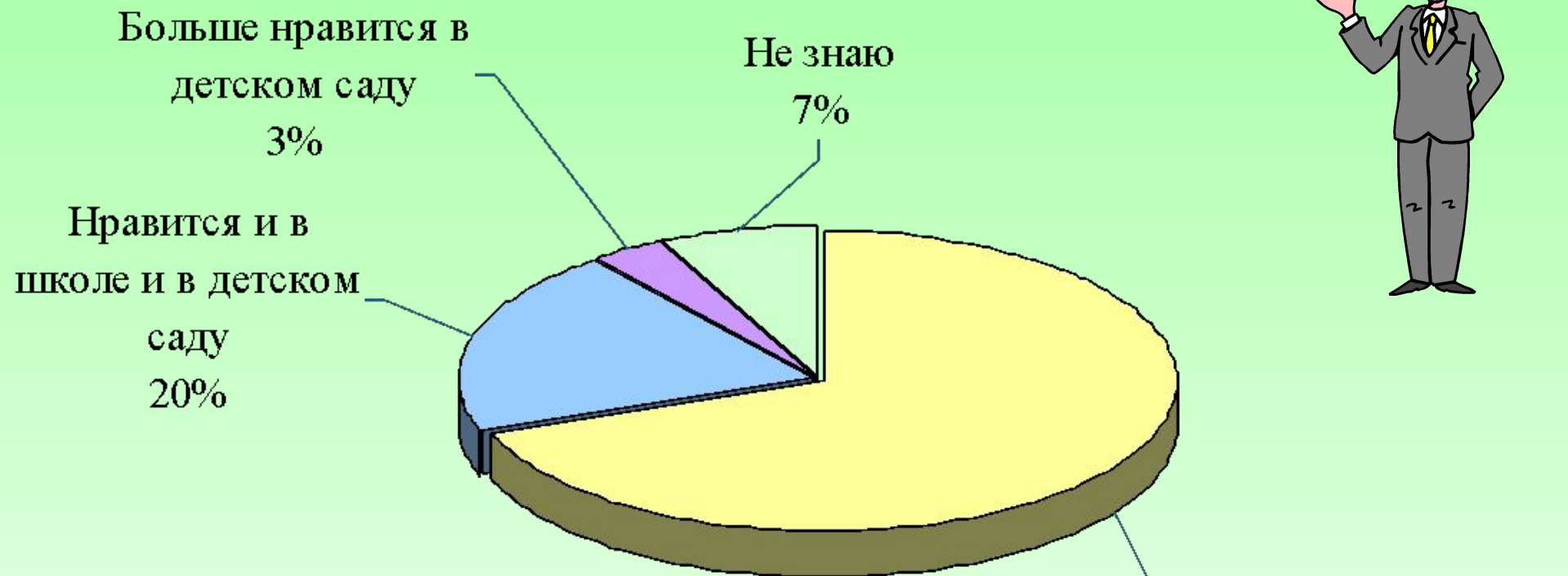
32-9. **Ничего не будет достигнуто, если не будет создано в том, чтобы Ваш ребенок хорошо учился, особенно в качестве ребенка.**



# Отношение первоклассников к учебе в школе



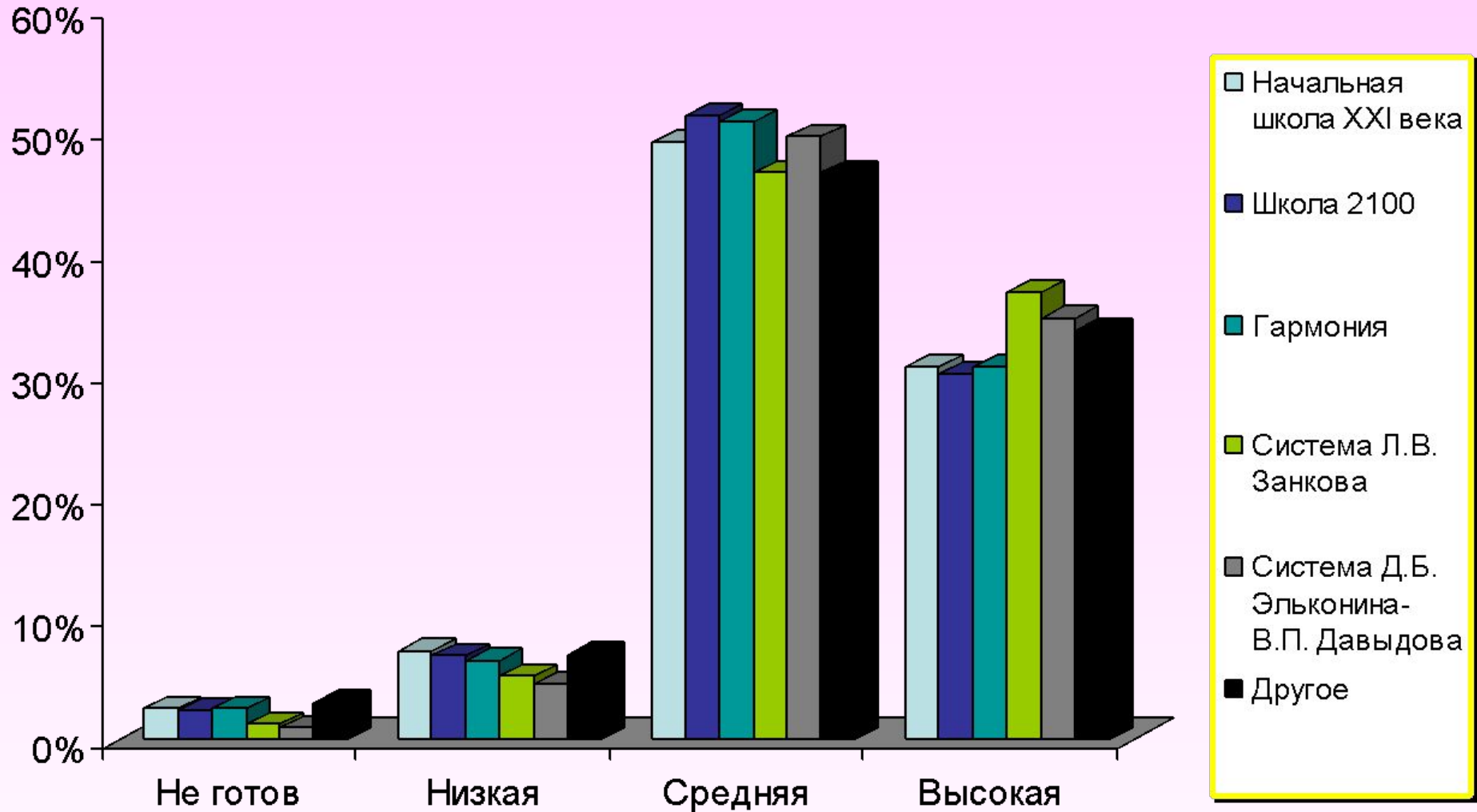
# Отношение первоклассников к школе



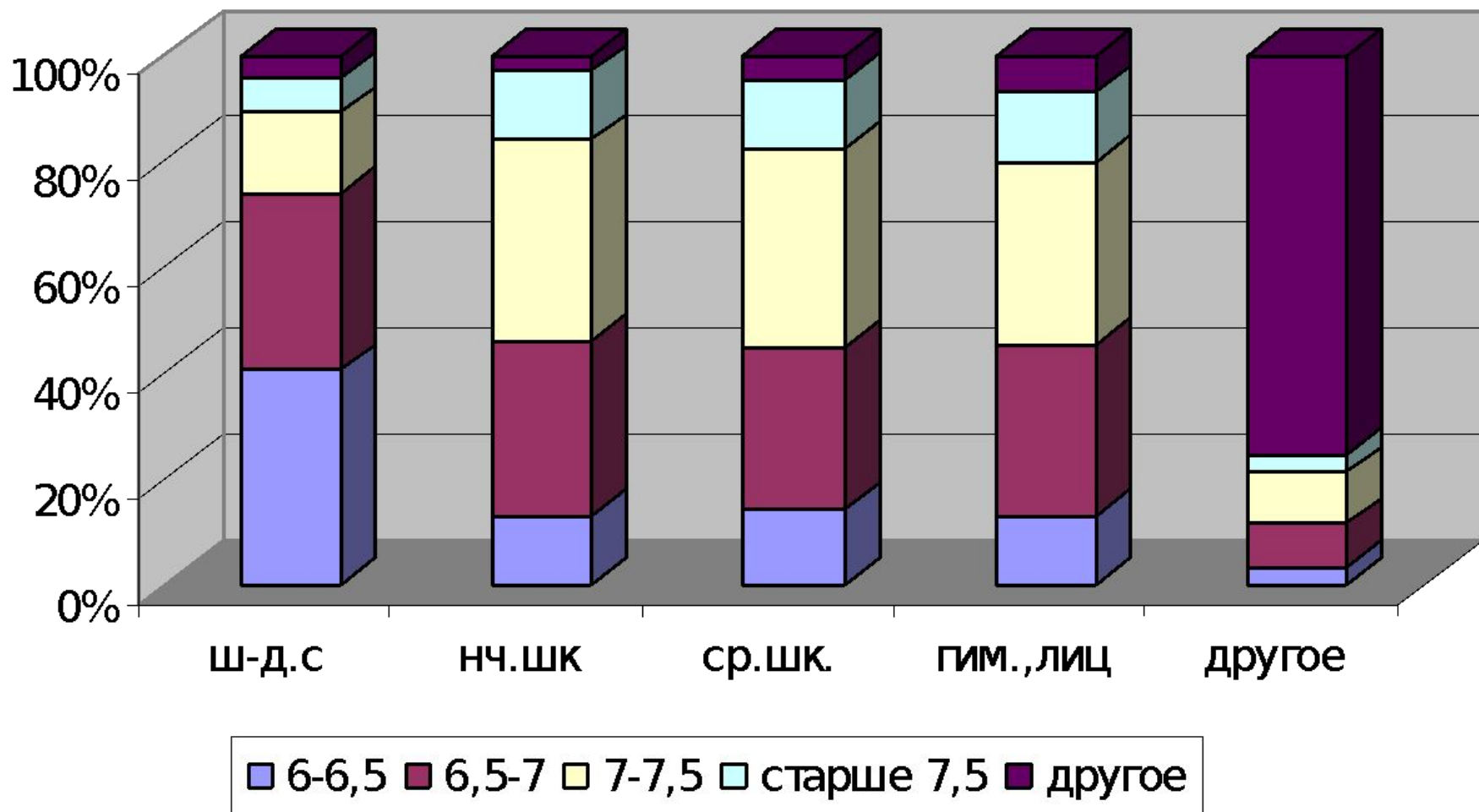
Больше нравится в школе  
70%



# Готовность первоклассников к обучению в зависимости от программы обучения

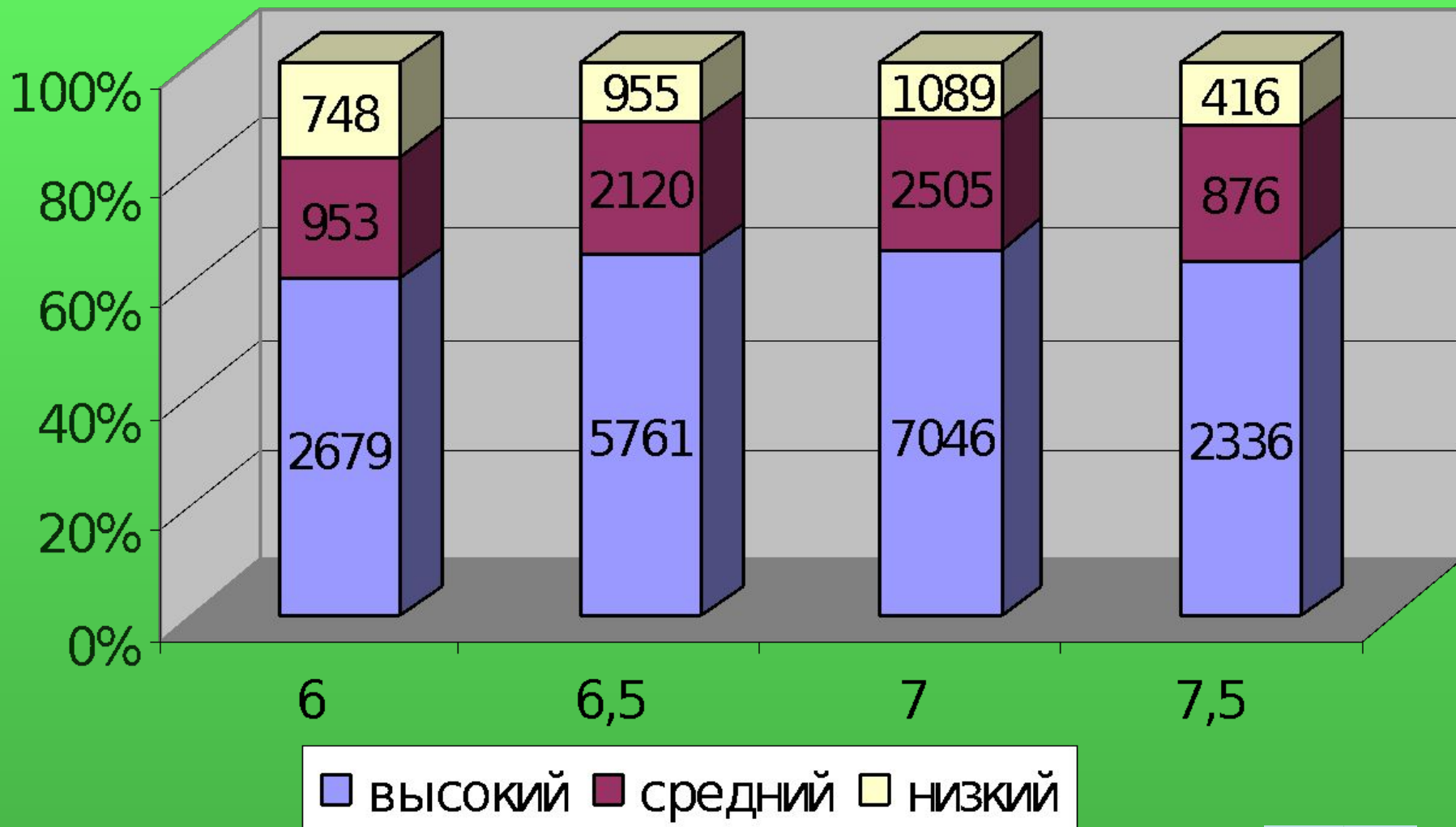


## Соотношение типа учебного заведения и возраста учащихся

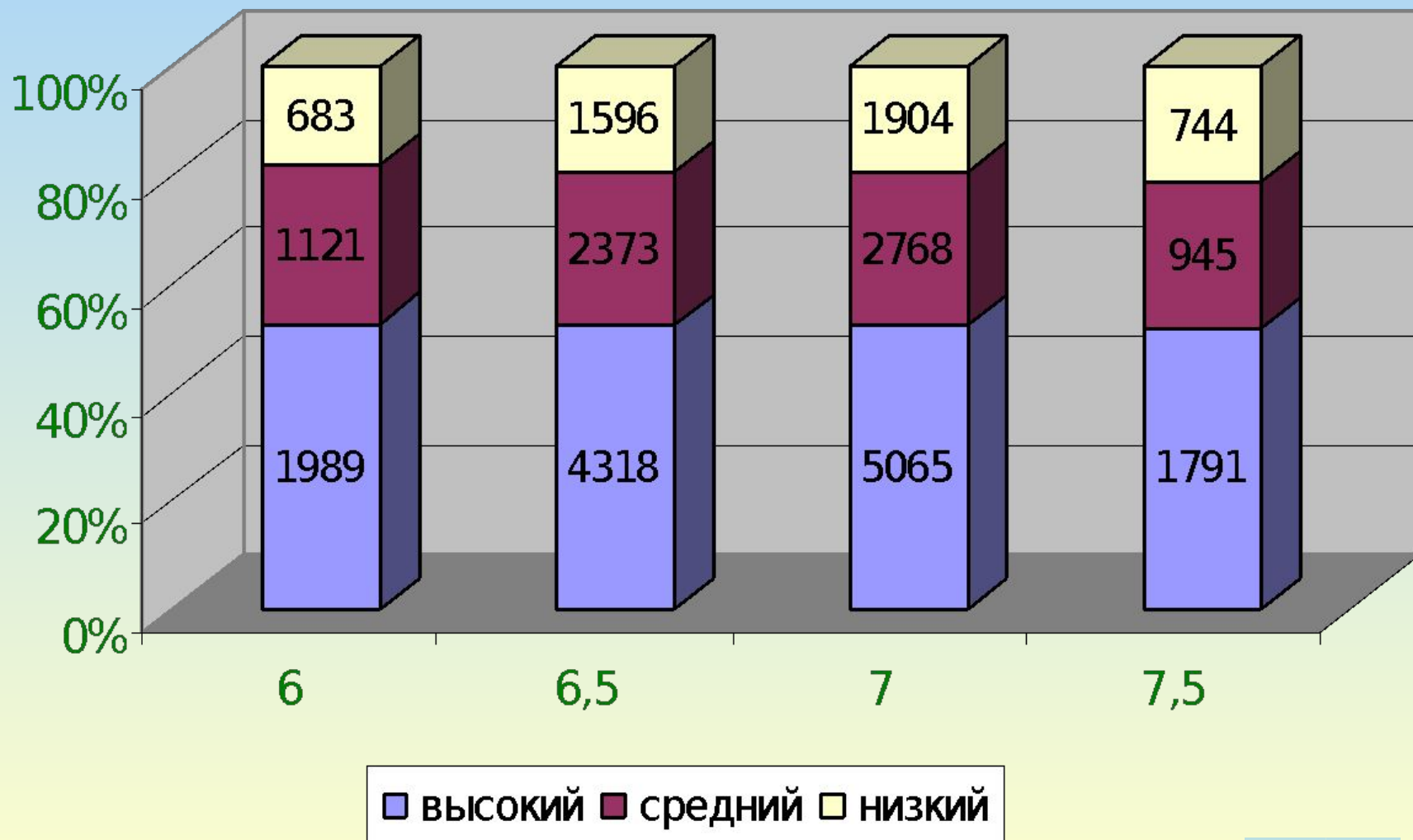


# Уровень успешности обучения и возраст учащихся

предмет: математика



# Уровень успешности обучения и возраст учащихся предмет: русский язык





*Ученые о готовности детей к  
предшкольному образованию*

**Л.С. Выготский:** во второй половине дошкольного детства ребенок уже психологически готов, если не к школе, то, во всяком случае, к «деятельности учения».



# Дошкольное образование

**Дошкольник** при помощи взрослых впервые выходит из узкого семейного мира в мир взрослых людей и разнообразными способами **моделирует этот мир**.

Основные психические новообразования:

1. Возникновение схемы цельного мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических представлений (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания.



# Начальное образование

Социально-психологическая ориентация личности ребенка в действительности,  
источник – прямая трансляция социальных норм, эталонов и запретов, воспитание.

Основные психические новообразования:

1. Произвольность поведения; внутренний план действий
2. Способность к рефлексии (умение осознавать и оценивать свою деятельность);
3. Готовность к учебной деятельности

# Начальная школа:

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ  
развития ребенка



# Результаты выполнения педагогической диагностики

№	Задание	Кол-во шагов в INSTR.	06	16	26	36
1	Передача формы фигуры	пр	7,4	22,2	48,3	21,5
2	Ориентировка в пространстве	4 дейст	7,7	8,3	29,5	54,5
3	Элементарная матем. задача на сложение	2-х част	5,1	2,6	19,5	72,6
4	Понимание терминов, ориентирующих в пространстве	2-х шаг 4 дейст	3,9	6,8	43,3	45,8
5	Сравнение множества по числу элементов	нестанд	16,9	3,9	8,1	71,0
6	Классификация по существенному признаку	пр	3,9	5,2	27,5	63,2
7	Развитие фонематического слуха	пр	8,7	17,8	26,4	46,9
8	Звуковой анализ слова	пр	15,2	5,5	18,8	60,2



# Карта наблюдения за поведением ребенка в школе (1 класс)

Критерии оценки:

0 – симптомы отсутствуют;

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – сильно выражены, наблюдаются постоянно.

## 5. В процессе урока не может

скользко. На протяжении занятия активно участвует, через свои действия и реакции выражает свое отношение к происходящему, не боится высказываться, высказывает свои предложения и вопросы. Учится на основе индивидуальной работы, наблюдает за действиями других (надо сказать, карандаш и ручки держать за водоструйный фильтр, кружка в руках), которые, к сожалению, были плохо объяснены



# Успехов в работе!

