

как инструмент
улучшения
взаимопонимания
родителя и учителя.



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

● **ЧИТАВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**



В этот период перестраиваются:

- Познавательные процессы
- Развивается мышление
- Формируется саморегуляция, поведение и воля
- Появляются компетентность и уверенность в себе
- Расширяется сфера общения формируются отношения в учебном коллективе



Работа с родителями в начальной школе.

ТРИ ЭТАПА:

- 1.** Первое знакомство и родительское собрание (родительский комитет).



- Анкетирование

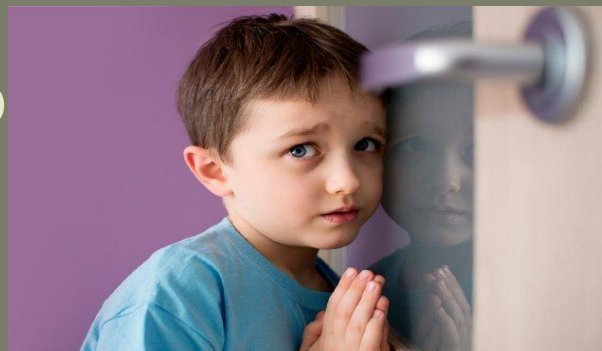
- Посещение ребёнка на дому
(этап адаптации)
- Индивидуальные беседы
- Изучение семьи школьников
(документов и анкет)



● Мастерство педагога

● Авторитет в глазах детей
и родителей

● Помните, что самооценка
ребёнка формируется на основе
оценивания его



Психологическая безопасность

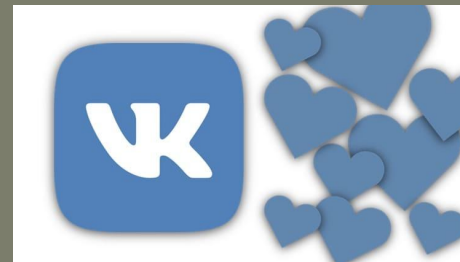


Работа с родителями в начальной школе.

ТРИ ЭТАПА:



2. Улучшение работы с родителями и укрепление связи с ними через современные информац. технологии (соц.сети, группа WathApp), посещение детей по месту проживания, совместные выезды и



Работа с родителями в начальной школе.

ТРИ ЭТАПА:



3. Выпуск из начальной школы. Этап преемственности. Передача накопленного опыта будущему классному руководителю.



Три фактора оценки педагога со стороны родителей:

- Наличие у учителя педагогического авторитета в восприятии родителей.
- Уровень индивидуальной работы с их ребёнком.
- Воспитательная привлекательность педагога.

