Внеклассная работа, как инструмент улучшения взаимопонимания родителя и учителя.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Учитывать психологические особенности младших школьников

В этот период перестраиваются:

- Познавательные процессы
- Развивается мышление
- Формируется саморегуляция, поведение и воля
- Появляются компетентность и уверенность в себе
- Расширяется сфера общения формируются отношения в учебном коллективе

Работа с родителями в начальной школе.

ТРИ ЭТАПА:

1. Первое знакомство и родительское собрание (родительский комитет).

- Анкетирование
- Посещение ребёнка на дому (этап адаптации)
- Индивидуальные беседы
- Изучение семьи школьника (изучение документов и анкет)

- **Мастерство педагога**
- **Авторитет в глазах детей и родителей**
- Помните, что самооценка ребёнка формируется на основе оценивания его

Психологическая безопасность

Работа с родителями в начальной школе.

ТРИ ЭТАПА:

2. Улучшение работы с родителями и укрепление связи с ними через современные информац. технолгии (соц.сети, группа WathApp), посещение детей по месту проживания, совместные выезды и

Работа с родителями в начальной школе.

ТРИ ЭТАПА:

3. Выпуск из начальной школы. Этап преемственности. Передача накопленного опыта будущему классному руководителю.

Три фактора оценки педагога со стороны родителей:

- Наличие у учителя педагогического авторитета в восприятии родителей.
- Уровень индивидуальной работы с их ребёнком.
- Воспитательная привлекательность педагога.