

как инструмент  
улучшения  
взаимопонимания  
родителя и учителя.



# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

● **ЧИТЫВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**



# В этот период перестраиваются:

- Познавательные процессы
- Развивается мышление
- Формируется саморегуляция, поведение и воля
- Появляются компетентность и уверенность в себе
- Расширяется сфера общения формируются отношения в учебном коллективе



# Работа с родителями в начальной школе.

---

## ТРИ ЭТАПА:

- 1.** Первое знакомство и родительское собрание (родительский комитет).



- Анкетирование

---

- Посещение ребёнка на дому  
(этап адаптации)
- Индивидуальные беседы
- Изучение семьи школьников  
(документов и анкет)



● Мастерство педагога

● Авторитет в глазах детей  
и родителей

● Помните, что самооценка  
ребёнка формируется на основе  
оценивания его



# Психологическая безопасность

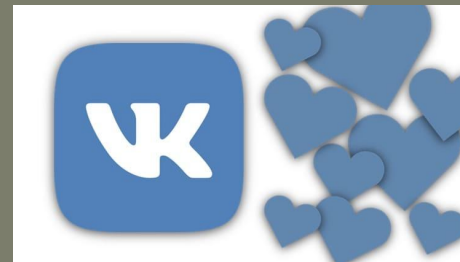


# Работа с родителями в начальной школе.

## ТРИ ЭТАПА:



**2.** Улучшение работы с родителями и укрепление связи с ними через современные информац. технологии (соц.сети, группа WathApp), посещение детей по месту проживания, совместные выезды и





# Работа с родителями в начальной школе.

## ТРИ ЭТАПА:



**3.** Выпуск из начальной школы. Этап преемственности. Передача накопленного опыта будущему классному руководителю.



# Три фактора оценки педагога со стороны родителей:

- Наличие у учителя педагогического авторитета в восприятии родителей.
- Уровень индивидуальной работы с их ребёнком.
- Воспитательная привлекательность педагога.

