

ФГОС:

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития; построение образовательной деятельности в ОУ на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Технология индивидуализации обучения –

- это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.

Основные направления работы:

- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи;
- преодоление индивидуальных недостатков в знаниях, в процессе мышления;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости сферы мотивации, слабости воли;
- оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы);
- предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения;
- формирование УУД;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения, включая компьютер;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие вопросы должна решить индивидуализация образовательного процесса?

- обеспечить успешность каждого
- раскрыть возможность каждого
- сохранить психологическое здоровье
- обеспечить комфортность
- достичь определенный результат

Индивидуализация учебных заданий по уровню сложности и объёму.

Учащимся предлагаются задания с возрастающей трудностью, которые решаются последовательно. Если ребенок не справился с заданием, то объясняет что вызвало затруднение. Это позволяет скорректировать обучающую деятельность относительно каждого школьника.

В зависимости от знаний детей или от темпа выполнения упражнений выдается различное количество заданий, при этом определяются обязательный объем, за каждое выполненное упражнение начисляются баллы. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также не связанные по содержанию с основным, например из других разделов программы, нестандартные задания или на смекалку, упражнения игрового характера.

Их можно индивидуализировать, передоложив ученикам задания в виде карточек, перфокарт, подобранных упражнения из альтернативных учебников или тетрадей на печатной основе.

Дидактическая игра:

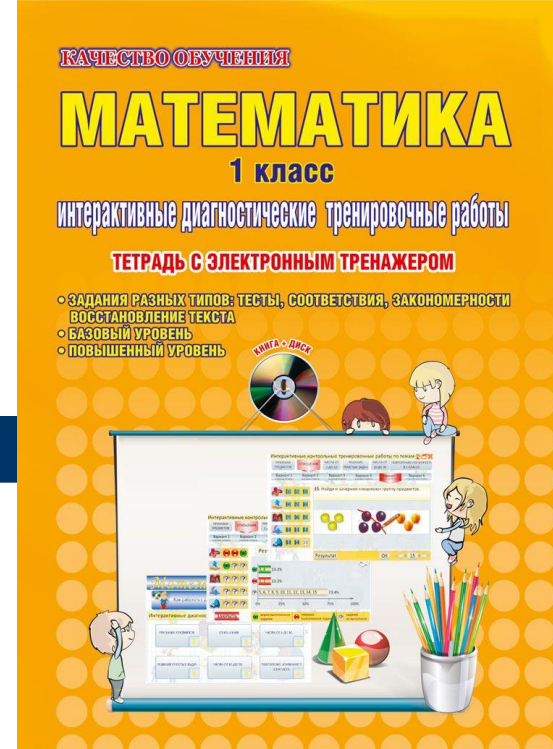
- Интерес детей в *дидактической игре* перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
- Дидактическая игра помогает: снять чувство усталости; раскрывает способности детей, их индивидуальность;

Работа с тренажёрами:

Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока:

- во время устного счета (на уроках математики);
- при закреплении нового материала;
- при проведении самостоятельной, проверочной работы;

Учащимся раздаются персональные тетради (тренажеры), через некоторое время учитель собирает тетради с ответами, а после урока подсчитывает и фиксирует количество верных ответов в специальной "Таблице успехов".
Ребятам очень нравится работать в тетрадях-тренажерах и после нескольких работ результат значительно улучшается.



Веб грамотей:

14:31 4G 73%

Оцифровка
Календарь мероприятий
Прошедшие мероприятия
Сообщения
Платежи
Вопрос-ответ
Интернет-магазин
Веб-Грамотей
Мои классы
Журнал
Учительская
Русский язык (1-11 кл.)
Математика (1-5 кл.)
Английский язык (5-11 кл.)
Архив

+ Домашнее задание по орфографии + Упражнения

+ ОРФО-Лето 2019 + ОРФО-Зверест 2019

Скачать методические рекомендации: Русский язык (1-11 кл.)

Скачать инструкцию по работе в программе ОРФО-9

Класс 3В Наградные материалы: Русский язык
Показаны последние уг

Упражнение	Сроки	Объем упражнения
Непроезисимые согласные в корне слова	с 27.02.2019 по 06.03.2019	100
Ъ у существительных с основой на шипящий	с 14.03.2019 по 21.03.2019	100
Существительные с суффиксом -ок-, -онок-, -енок-	с 22.03.2019 по 29.03.2019	100
Окончание прилагательных	с 04.04.2019 по 11.04.2019	100
Суффиксы -ЕК- и -ИК-	с 12.04.2019 по 19.04.2019	200

< 📖 🏠 📄 ☰

14:32 4G 72%

login.cerm.ru/_user/user_ 📖 ↻

3В

Упражнение
Суффиксы -ЕК- и -ИК- Дата отчета: 23.04.2019

Общая информация

Отметка	Количество учащихся	
отлично	6	21%
хорошо	16	57%
удовлетворительно	5	18%
неудовлетворительно	1	4%
не закончили	0	0%
не приступали	0	0%

Статус выполнения	Закончилось
Выполнили	28 из 28
Дата начала	12.04.2019

< 📖 🏠 📄 ☰

Групповая работа:



- В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках используется групповая работа. Дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами":
 - * полное внимание к однокласснику;
 - * серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
 - * терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Работа в парах:



- Работу в парах использую в своей работе довольно часто. В результате ребята активнее включаются в учебный процесс, работают увлеченно, учатся общению. У них вырабатываются навыки совместной работы. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

Использование ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
 - * активизация познавательной сферы обучающихся;
 - * повышение положительной мотивации обучения;
 - * использование как средства самообразования;
 - * повышение уровня знаний;
 - * осуществление проектной деятельности младших школьников.



Внеурочная деятельность:

- «Учусь оценивать себя»



В.А.Сухомлинский

« В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой,
они красиво зазвучат»