

универсальных учебных действий на уроках окружающего мира



Составил : учитель начальных
классов Рауткина Н.Ю.
1 кв. категория

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

- ООП НОО (выдержка) Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.
- Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.
- Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- - ценностные ориентиры начального общего образования;
- - понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- - описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- - описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- - описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Основные ценности:

- **Ценность мира** — как общего дома для всех жителей Земли;
 - -как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
 - - как принципа жизни на Земле.
- **Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
- **Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.
- **Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- **Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- **Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.
- **Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- **Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».
- **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- **Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
- **Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Образовательная деятельность на уроках

«окружающего мира» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

● Формирование УУД на уроках окружающего мира

4 класс, «Перспективная начальная школа»

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- 
- Представленные ниже слайды – это опыт работы на уроках окружающего мира

Личностные УУД

- Посещение ПЧ-97 воспитывает уважение к людям данной профессии, способствует воспитанию ответственности за своё поведение, прививает стремление к соблюдению правил ПБ



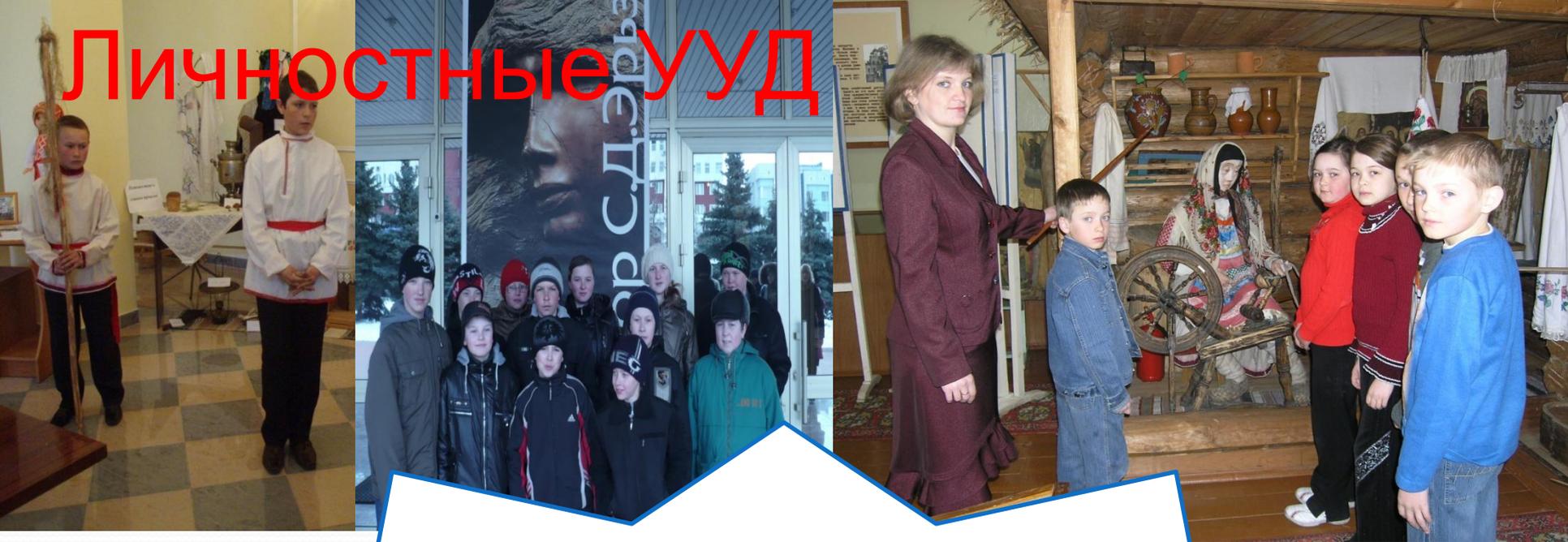
Личностные УУД

Посещение храма святого
Михаила Архангела.



Ежегодно в местный храм привозят икону Божией Матери из Жадовского монастыря. Школьники вместе с родителями принимают участие в «Крестном ходе». Это способствует формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям, **развивает этические чувства.**

Личностные УУД

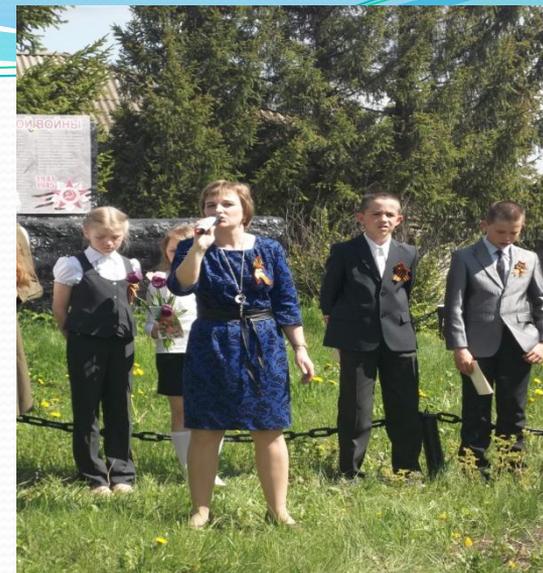


Участие в этнографических мероприятиях и работе школьного музея «Эрзи» формирует у обучающихся осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, развивает интерес и уважение к другим народам.

Личностные УУД



9 мая 2016г.



Участие в митинге ко Дню Победы (71-я годовщина) способствует воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну и малую родину, за соотечественников, а также воспитания уважения к пожилым людям: ветеранам войны, труженикам тыла – участникам великой Победы, чувства гордости за народ-победитель.



Познавательные: посещение «Экологического музея»

школы



Познавательные УУД

- В ОО имеется «Экологический уголок», в котором собраны экспонаты растений и животных Ульяновского края. Посещая его, обучающиеся получают новые и закрепляют уже имеющиеся знания о природе родного региона, формируют представления о пользе различных видов растений и животных людям и окружающей природе, учатся находить взаимосвязи в природе, анализировать, обобщать и делать выводы. Кроме того, совместно с родителями, обучающиеся принимают активное участие в пополнении школьного экологического уголка новыми экспозициями.

Познавательные УУД

- Учебно-опытный участок в нашей школе является базой исследовательской работы обучающихся. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, учатся правильно выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания, полученные на уроках. В процессе проведения исследовательской работы у учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело до конца.
- На школьном учебно-опытном участке в условиях, близких к сельскохозяйственному производству, в соответствии с учебными программами в течение всего года проводятся уроки, практические занятия, экскурсии.
- Учебно-опытный участок занимает важное место в познании обучающимися природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании любви и бережного отношения к ней.
- Учебно-опытный участок используется как основной источник для выращивания и заготовки натурального наглядного материала, продуктов питания для школьной столовой.



Познавательные УУД

- 1) Рассмотрите образец полезного ископаемого. Определите по карте его условное обозначение. Найдите его месторождения. Исследуйте свойства данного полезного ископаемого. На основании данных составьте общую таблицу.
(приложение 1)
- 2) Подготовь сообщение по теме «Водоёмы Инзенского района» (приложение 2)

При выполнении заданий учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой, кодировать и декодировать информацию

Таким образом, большинство сведений, подлежащих изучению на уроках по курсу «Окружающего мир», необходимо вводить через наблюдения, сопоставление иллюстраций, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций.

Коммуникативные УУД

- 1. Задание в парах: составить кроссворд из 6 слов на тему «Растения и животные зоны лесов». После составления поменяйтесь работами и попробуйте разгадать составленные кроссворды.
- 2. Из дополнительной литературы узнай новое о созвездиях Большой и Малой Медведицы. Попробуй вместе с родителями найти эти созвездия на небе.

Данные задания побуждают обучающихся к общению, дети учатся полно и точно выражать свои мысли, планируют сотрудничество со сверстниками и учителем.

Цветы, выращенные обучающимися 1-4 классов



Работа в школьном саду

Коммуникативные УУД:

взаимодействие и работа в группе

Личностные УУД: формирование

навыков самоорганизации,
навыков самооценки

Регулятивные УУД: принимать и

сохранять учебную задачу,
оценивать совместно с
учителем результат своих
действий.



Приложение 1

Н Е Р У Д Н Ы Е	ПОЛЕ ЛОЖИ	ПЕСОК КВАРЦЕВЫЙ		рыхлая, сыпучая порода, состоящая из минеральных частиц разного цвета, размером от 0,05-2 мм.	стеклянное производство, хрусталь, зеркала, мозаичная плитка	Ташла, Красный Гуляй (крупнейшее в России)	
		ИЗВЕСТНЯК (МЕЛ)		плотный камень белого, серого или желтоватого цвета..	используется при строительстве домов, мощении дорог, приготовлении извёстки	производство цемента, для школ, побелка	Сенгилеевский, Теренгульский, Майнский, Вешкаймский, Сурский районы
		ГЛИНА		очень мелкая, бурого, жёлтого, белого, голубого цвета. пластична.	строительный материал, производство кирпича	изготовление посуды, игрушек, фарфор, фаянс, огнеупорные материалы.	Ульяновский, Барышский, Сенгилеевский, Мелекесский районы
		ДИАТОМИТ		очень легкая тонкозернистая осадочная горная порода из останков диатомовых водорослей	в текстильной, нефтехимической промышленности.	лекарства, бумага, жидкое стекло, глазурь, кирпич, теплоизоляционные материалы	Барышский, Инзенский, Вешкаймский районы
		СТРОИТЕЛЬНЫЙ КАМЕНЬ ПЕСЧАНИК		горная порода, состоящая из сцементированных кварцевых песчинок.	Щебень, строительство		30 месторождений Кузоватовский, Барышский, Ульяновский районы
	СИМБИРЦИТ		цвет варьируется от светло-жёлтого до тёмно-бурого, содержит включения пирита, перламутра	Подделки, сувениры, ювелирные украшения		Ульяновская область, Новая Беденьга	

Приложение 2

Юловский пруд

Уникальным памятником природы областного значения является рукотворный Юловский пруд - жемчужина края. Водоём расположен на юго-востоке Инзенского района.

- Общая площадь водоема - 65 га, он свыше 2 км в длину и до 500 м в ширину, глубина - от 15 до 20 м.
- Имеется богатая прибрежная растительность, заливные луга, низинные болота, а на прилегающих возвышенных водоразделах имеются прекрасные леса, преимущественно сосновые.
- Особую красоту озеру придают крупные водные растения с плавающими листьями и цветками.
- У пруда сохранились остатки водяной мельницы. Пруд питается водами Черной речки
- Озеро пользуется большой популярностью у жителей области и соседних регионов (Пензенская и Самарская области, Республика Мордовия). Здесь расположены: детский санаторий «Юлово» на 500 мест, пионерский лагерь на 200 мест.

Река Инза

Река протекает по территории Ульяновской и Пензенской областей. На расстоянии в 167 километров к юго-западу от областного города Ульяновска, на реке Инза расположен город и крупный железнодорожный узел с одноименным названием, произошедшим, предположительно, от эрзянского языка «инзеень» («малиновая»).

Река, длиной в 103 километра, является правым притоком крупной реки Ульяновской области – Суры. Исток реки Инзы - самая южная часть Базарносызганского района (к северу от села Вороновка), устье - район поселка Сура. Долина имеет крутой лесистый правый склон и пологий левый, практически обезлесенный и занятый полями. Из прибрежной растительности можно выявить представителей сосны, березы, зеленомошника, брусничника, рябины, грушанки круглолистной, лапчатки прямосточной, что является характерным признаком присутствия грунтовых вод. В весенний период возможен сплав леса. По Инзе можно путешествовать с мая по август. На реке установлено несколько гидросиловых установок.

Приложение 2

Река Большой Черемшан протекает в Татарстане, Ульяновской и Самарской областях. До появления Куйбышевского водохранилища, она являлась левым притоком Волги.

Длина реки составляет 336 километров, площадь бассейна – 11.500 квадратных километров. Исток находится на Бугульминско-Белебеевской возвышенности.

Берега песчаные, покрытые смешанными и хвойными лесами. Питание реки снеговое. В русле часто встречаются перекаты, острова, рыбацкие заколы и мели.

Для города Димитровград, Черемшан имеет большое значение. В летнее время года по берегам реки всегда можно увидеть большое количество рыбаков и отдыхающих, приехавших на выходные с лодками

Листы индивидуальных достижений по формированию УУД по окружающему миру



Лист индивидуальных достижений по окружающему миру 4 класс

Умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	С результатами ознакомлен
Название планеты, страны, столицы, региона, города	1	1	1		
Государственную символику России	1	1	1		
Государственные праздники	1	1	1		
Основные свойства воздуха, воды	1	1	1		
Правила сохранения, укрепления здоровья	1	1	1		
Поведение в окружающей среде	1	1	1		
Условия, для жизни живых организмов	1	1	1		
Необходимо уметь:					
различать части растений	1	1	1		
Приводить примеры разных групп животных	1	1	1		
растений	1	1	1		
Показывать на карте горы, моря, границы и др.					
Описывать отдельные события из истории Отечества	1	1	1		
Определять признаки объектов природы	1	1	1		
Различать объекты живой и неживой природы	1	1	1		
Количество баллов	13	13	13		
Уровень	В-С	В-С	В-С		1/8



Лист индивидуальных достижений по формированию Универсальных Учебных Действий

№	Универсальные Учебные Действия	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Познавательные УУД</i>																	
1.	Подготовка дополнительной литературы к урокам																
	всегда																
	редко никогда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Проявление познавательного интереса																
	часто	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	редко почти никогда																
<i>Регулятивные (организационные) УУД</i>																	
3.	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке																
	всегда									+	+	+	+	+	+	+	+
	иногда редко	+	+	+	+	+	+	+	+								
4.	Самостоятельность в учебной деятельности																
	всегда самостоятелен									+	+	+	+	+	+	+	+
	нуждается в помощи	+	+	+	+	+	+	+	+								
5.	Понимание смысла учебной деятельности																
	формирует цель																
	формирует цель с помощью учителя не умсет формировать цель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Личностные УУД</i>																	
6.	Отношение к учебе в целом																
	положительное негативное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

