

# Операции 1 урок



# Повторяем то ,что знаем....

**198      202      206      210      214**

Какое число «лишнее»?

В каком порядке расположены цифры в записи?

Какое число самое маленькое, большое?

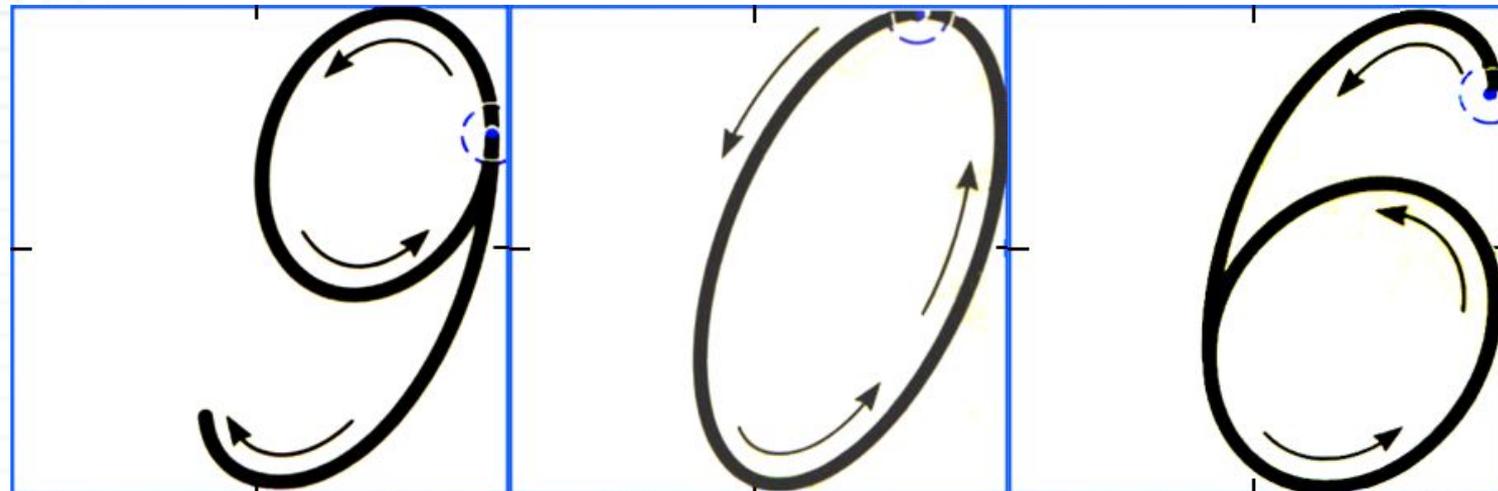
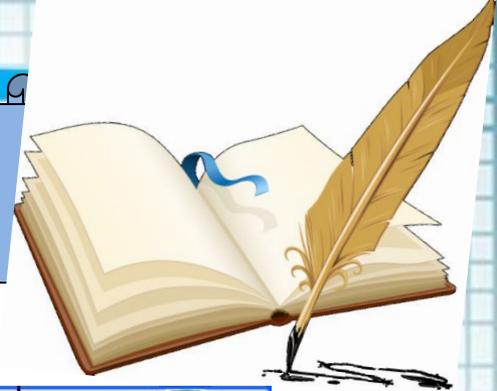
Установите закономерность и определите ,какое число следующее?

Дайте характеристику числу 214.

Начертите его графическую схему.



# Минутка чистописания.



= ...сот ...дес ...ед = ....дес ...ед

Запиши сумму разрядных слагаемых этого числа.

$$906 = 900 + 6$$



2 минуты

# Открываем новые знания.



**Ц**  $50 - 2$

**П**  $76 - 20$

**Е**  $61 - 7$

**Р**  $23 + 29$

**А**  $46 + 4$

**О**  $28 + 30$

**Я**  $38 + 6$

**И**  $60 - 14$

Расположите ответы в порядке убывания.

**56 54 52 50 48 46 44**

--	--	--	--	--	--	--	--

В каком значении вам знакомо это слово? хирургическая

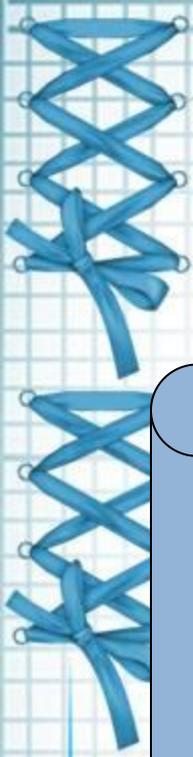


# Работа со словарем

- **Операция** (лат. *operatio*, действие) — действие, совокупность действий для достижения какой-либо цели.

Бывают:

Могут быть математические операции?



Сформулируйте тему нашего урока.



# Операции.



Открываем новые  
знания.

С. 1, № 1

Какую операцию проделал Миша  
с игрушками?



# Открываем новые знания.



**РАСКРАСИТЬ**

A large, empty rectangular box with a thick orange border, intended for a drawing or answer.

Какую операцию мы совершили?

Что же такое «операция» в математике?



# Открываем новые знания.

**Отбросьте первую букву**

Опять → Пять

Вход → Ход

Фрак → Рак

Сбой → Бой

Крот → Рот



# Применяем полученные знания.

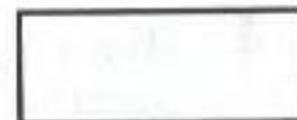
С. 1, № 2

Выполни операции и расскажи, что было вначале, а что – потом?

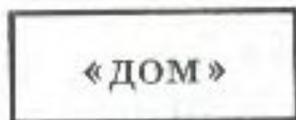
а)



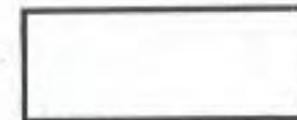
*раскрасить*



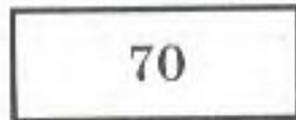
б)



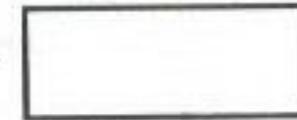
*заменить букву «д» на букву «л»*



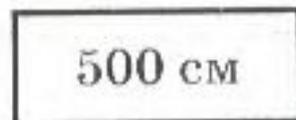
в)



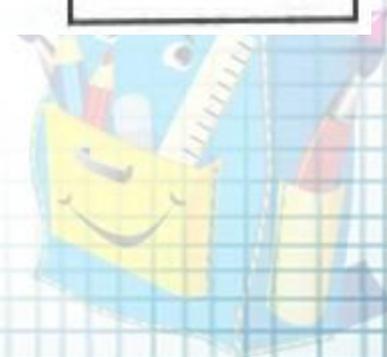
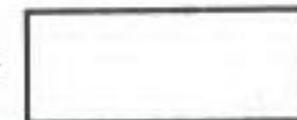
*уменьшить на 12*



г)

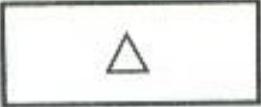
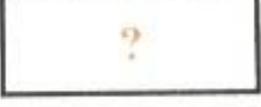
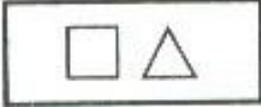
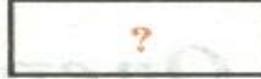


*выразить в метрах*



# Первичное закрепление.

С. 1, № 3

а)		увеличить длины сторон	
б)			
в)		поменять местами	
г)	300	зачеркнуть нули в конце	
д)	4		40
е)	«река»	заменить букву «е» на букву «у»	
ж)	72	увеличить на 25	
з)	20		16
и)	4 дм 5 см		45 см

# Первичное закрепление.

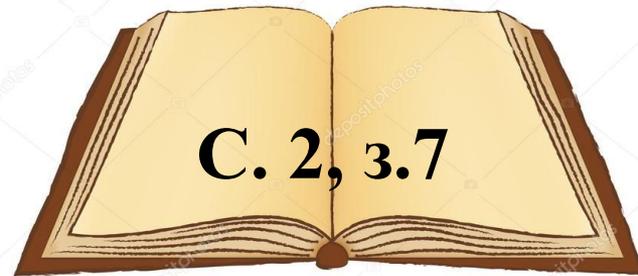
С. 2, № 4

Лена налила в кастрюлю воду, положила соль, крупу и поставила на огонь. Что получилось в результате этой операции?



# Проговаривание во внешней речи.

С. 2, 3.7



«В одном улье 18 кг мёда, а в другом — 25 кг меда». Выбери вопросы, которые можно поставить к этому условию. Соедини их с подходящими выражениями и начерти схемы.

Сколько мёда в двух ульях?



Сколько мёда во втором улье?

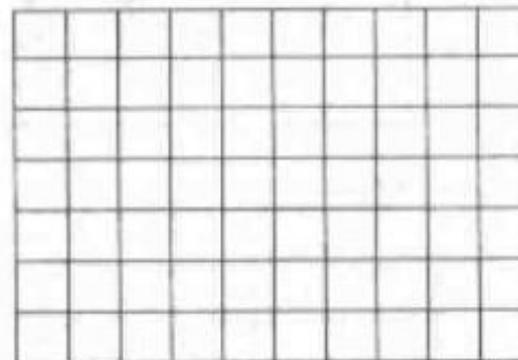
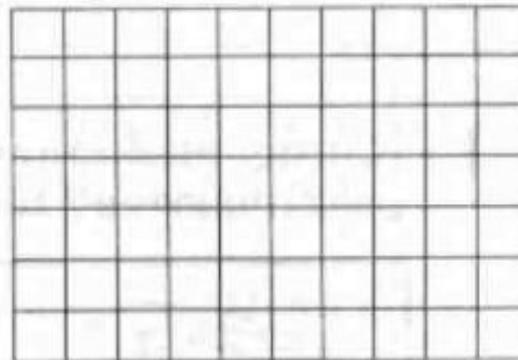
$$25 + 18$$

На сколько мёда во втором улье больше, чем в первом?

$$25 - 18$$

На сколько мёда в первом улье меньше, чем во втором?

Сколько стоит мёд?



# Первичное закрепление.

С. 2, № 6

6) Выполни указанные операции. Что ты замечаешь?



a)  $+2$

386		<input type="text"/>
387		<input type="text"/>
388		<input type="text"/>
389		<input type="text"/>

$+20$

386		<input type="text"/>
387		<input type="text"/>
388		<input type="text"/>
389		<input type="text"/>

$+200$

386		<input type="text"/>
387		<input type="text"/>
388		<input type="text"/>
389		<input type="text"/>



# Рефлексия

ПОНЯЛ

УДИВИЛСЯ

узнал

Я

ПОЧУВСТВОВАЛ

расскажу  
друзьям

мне  
пригодится



# Домашнее задание

*C.3,  
№6 ,№ 9.*

