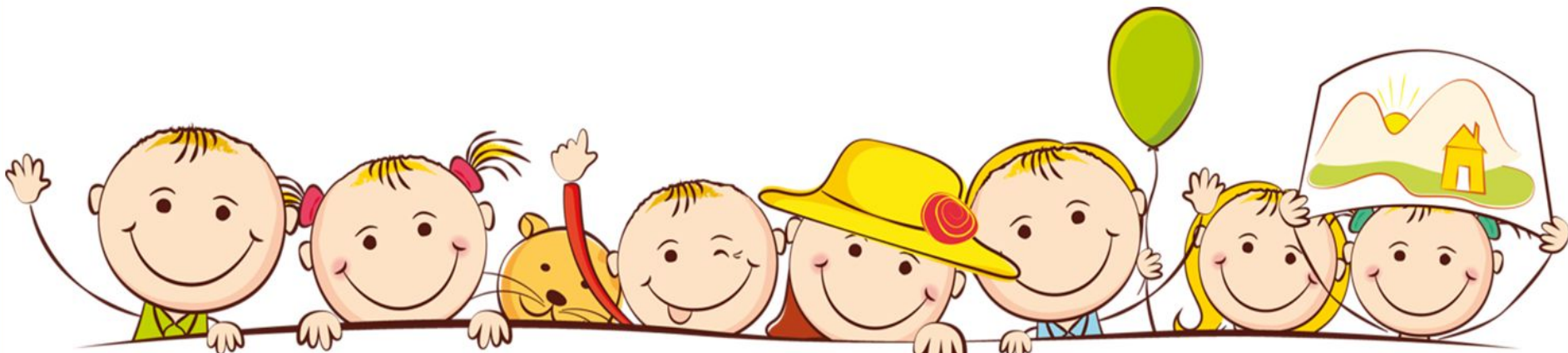


ОТЧЕТ
по САМООБРАЗОВАНИЮ за 2016-2017 учебного года
воспитателя Алексеевой Натальи Сергеевны

Использование элементов ТРИЗ в речевом развитии детей.



Речевое развитие включает (ФГОС): владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Использование игр и методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

- активизации познавательной деятельности детей;
- созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами) ;
- формированию осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- развитию гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.
- развитие речевого творчества;

Играя со словом дети начинают понимать родной язык, усваивать его структуру, учатся разговорной речи.



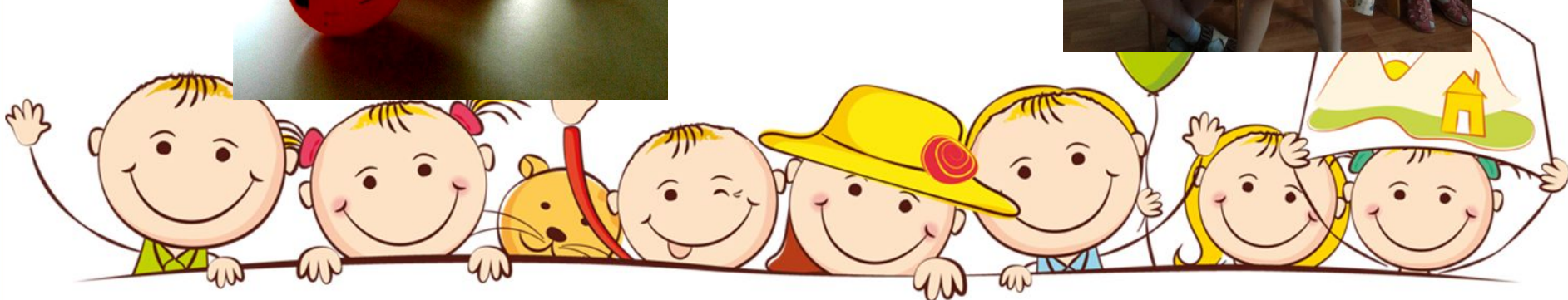
В своей работе применяю игры с элементами ТРИЗ, позволяющие развивать речевую активность детей.

«Поиск общих признаков» — необходимо назвать объект и как можно больше его аналогов, сходных с ним по различным существенным признакам.



«Что бывает зеленым, круглым, соленым, мокрым и т.д.»

Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память.

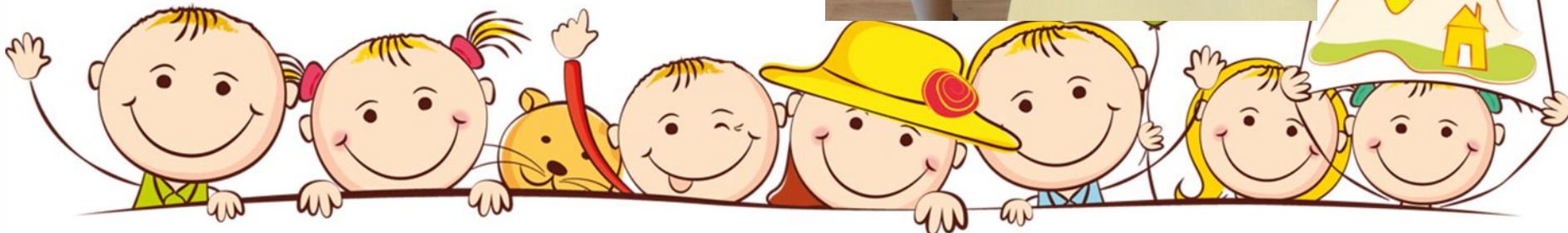


«Живые слова».

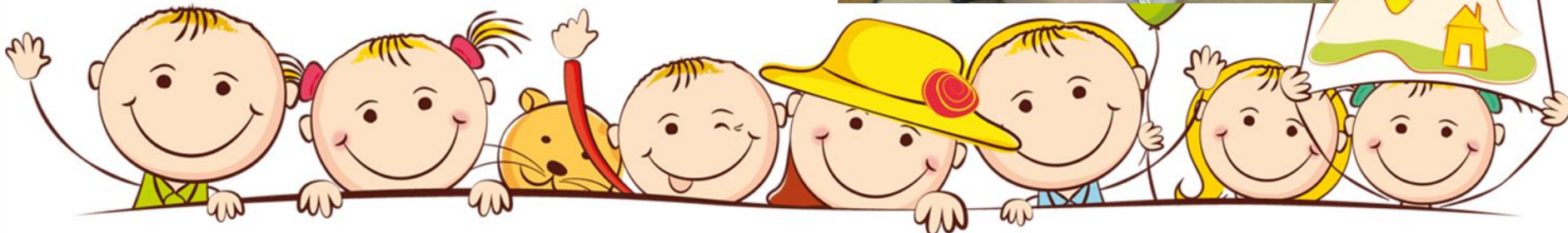
Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.



Игра «Теремок». Формирование аналитического мышления, выделение общих признаков путем сравнения, развитие связной речи.

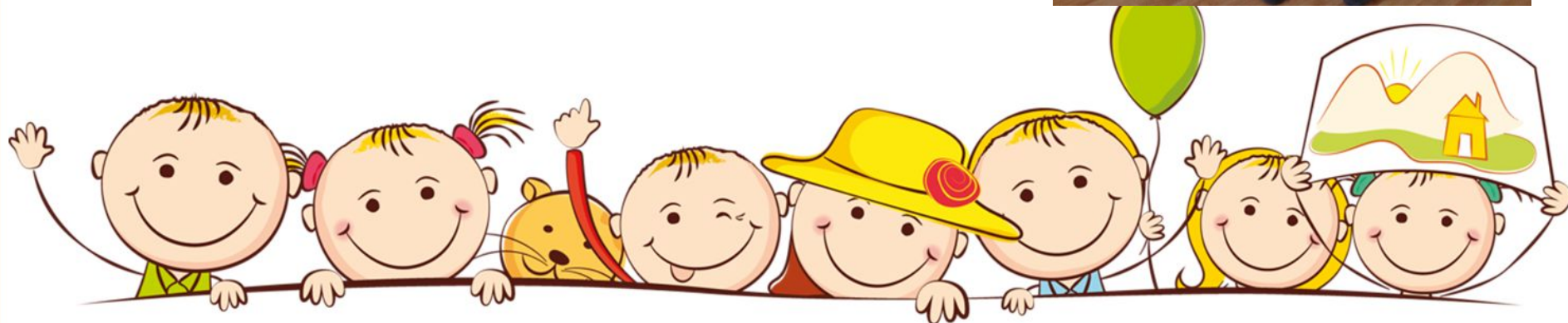


«Магнитофон». Развитие слухового внимания, восприятия, овладение темпо-ритмическими (интонация, система пауз) и динамическими (регулирование громкости голоса) характеристиками звучащей речи; умение владеть своим голосовым аппаратом



Метод технологии ТРИЗ «Сужение поля поиска» (Игра «Да – Нет»).

развитие умения задавать вопросы, логического мышления, связной речи.



Метод технологии ТРИЗ «Волшебный экран». Цель: формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения



Метод технологии ТРИЗ «Имя признака – значение имени признака».

Цель: развитие связной речи с опорой на модели имен признаков.



Метод технологии ТРИЗ «Составление загадок».

Цель: формирование навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста; обучение детей созданию сравнений, созданию образных характеристик объектов.



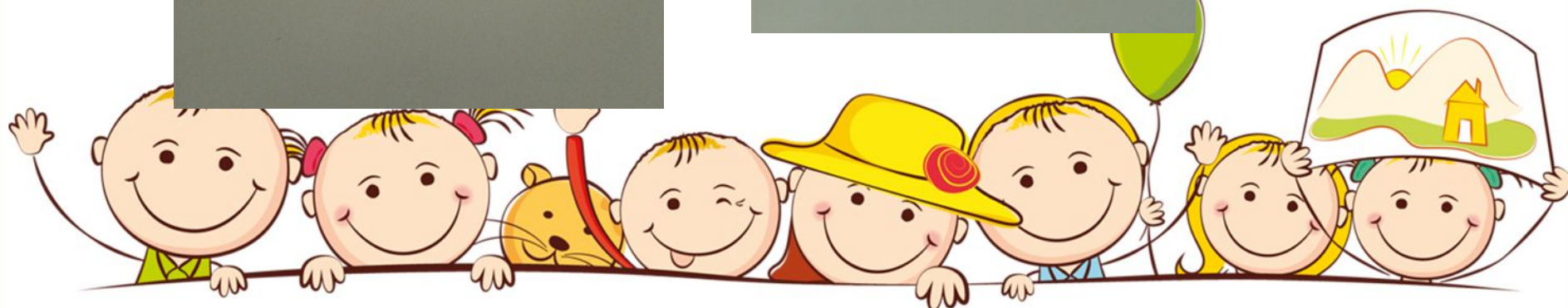
Какой?	Что такое же?
пушистый	перо, мех
теплый	солнышко
желтый	одуванчик



Игра «Вопросы- помощники» Цель: способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам.

Наглядность: схемы типов вопросов, значки «Имя признака», предметные картинки.

Игровое действие: выбирается три карточки: 1) «тип вопроса»; 2) «имя признака», 3) картинка с изображением объекта.



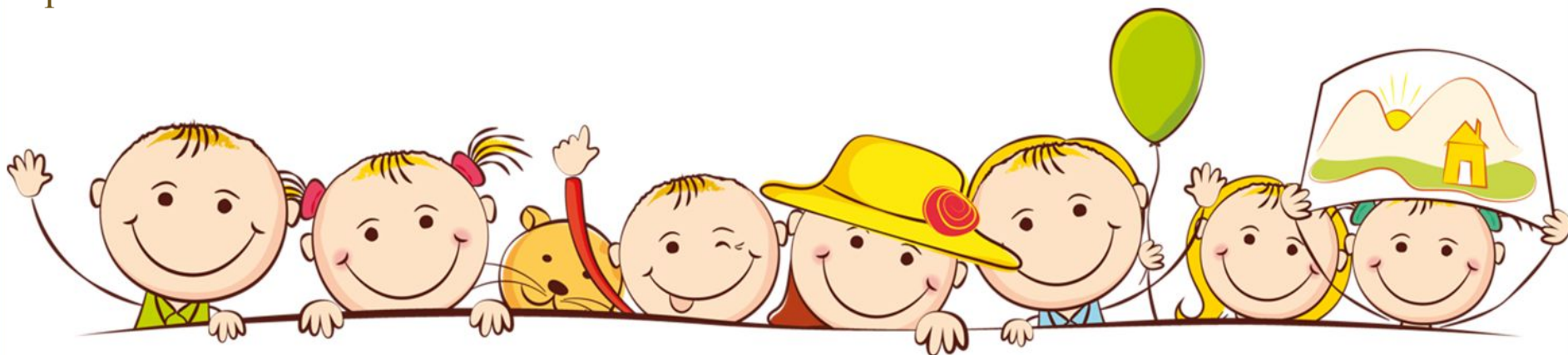
Игра «Хорошо- плохо». Развитие лексико- грамматического строя, связной речи, логического мышления, воображения.

«Наоборот». Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Прием «эмпатии», т.е. отождествление себя в качестве кого-то или чего-то. Развитие воображения, связной речи

«Оживление сюжетной картины». Развитие воображения, связной речи, пантомимики.

Игра «Маша-растеряша». Тренировка внимания, формирование умения решать проблемы.



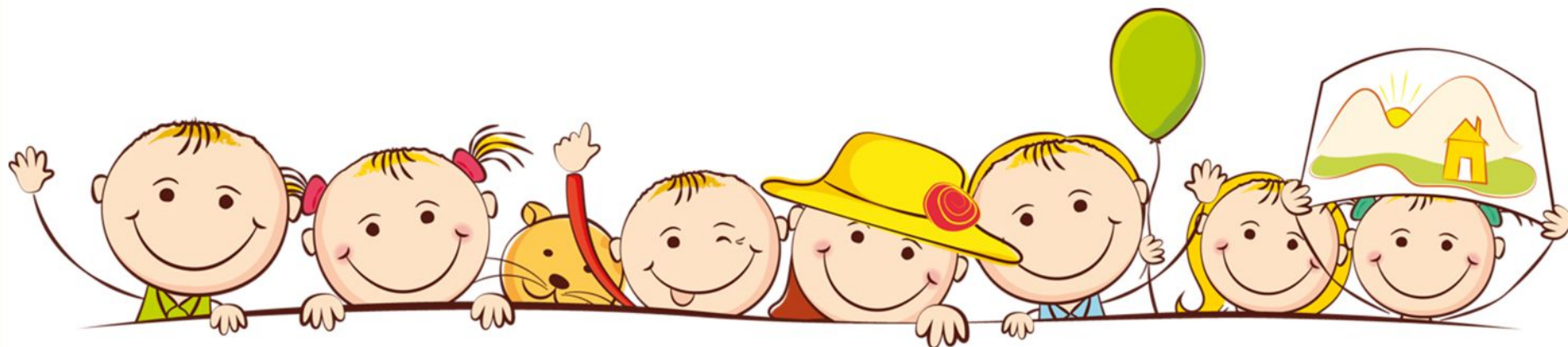
Игра «Цепочка слов». Развитие творческого воображения, активного словаря.

«Какой, Какая, Какое?». Закрепить умение соотносить предмет и его признак.
Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

«Мозговой штурм» . Цель: Развитие быстроты мыслительных процессов.
Позволяет активизировать мыслительную деятельность, дает каждому ребенку возможность высказать любое свое мнение (предположение) без оценивания ответа.

«Почему так называется?» Цель: Обогащить глагольный словарь детей.

Объяснить, почему так называется: Рыболов (рыбу ловит), листопад (листья падают), пчеловод (пчел разводит), ледоход (лед ходит, идет), землекоп (землю копает), самокат (сам катается), пешеход (ходит пешком),



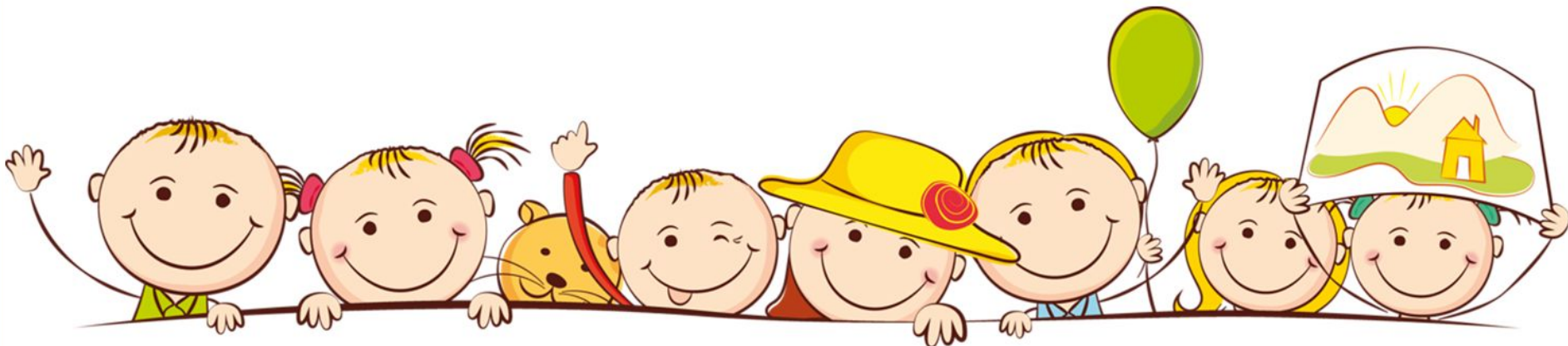
«Что умеет делать?» Ведущий называет объект. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

«Поиск противоположного объекта» — необходимо назвать объект и как можно больше других объектов, ему противоположных. Например: снег — шерсть (холодный — теплая), уголь (белый — черный), металл (легкий — тяжелый), камень (мягкий — твердый).

«Метод фокальных объектов». Установление логических и смысловых связей, развитие связной речи, воображения.

«Дразнилка». Учить образовывать слова с помощью суффиксов: - лка, -чк, -ще и др

Что будет, если.... Развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения.



Благодаря играм и упражнениям, описанным выше, увеличивается словарный запас, формируется грамматический строй речи, развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение., воображение. Данные игры делают работу над выразительностью речи более увлекательной, стимулируют речевое творчество детей. Дети психологически раскованны и уверены на занятиях, не стесняются высказывать свои предположения, повышается уровень речевой активности, развивается свободное общение.

