




Ш. А. Амонашвили

**Гуманно-личностная
концепция воспитания**

**Шалва
Александрович
Амонашвили** —
советский и
российский педагог
и психолог,
разработчик
оригинальной
концепции гуманной
педагогики.






Ш. А. Амонашвили показал, что в гуманно-личностной педагогике цель, задачи, содержание, средства и методы формирования личности реализуются успешно, если учитель воплощает в себе такие высшие общечеловеческие качества, как любовь к детям, уважение личности ребенка, справедливость, доброта, терпение, скромность, мужество, оптимизм, интеллигентность, стремление к творчеству, духовность, мудрость, преданность учительскому делу, понимание своего учительского величия. Творческий поиск учителя должен основываться на воспитании школьников с их же позиции.

Современная отечественная педагогика и школа испытывают большую потребность в научно-обоснованных положениях и методических рекомендациях, направленных на реализацию гуманно-личностных подходов к учащимся, на развитие у них природенных способностей в обучении и воспитании в процессе преодоления противоречий и трудностей в соответствии с их индивидуальными возможностями, с учетом заложенных в них духовных и природных сил.



Амонашвили:

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: гуманистическая + религиозная.
- По основному фактору развития: социогенная + биогенная.
- По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.
- По ориентации на личностные структуры: эмоционально-нравственная.
- По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человек ориентированная.
- По типу управления: система малых групп.
- По организационным формам: традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.
- По подходу к ребенку: гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.
- По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.
- По категории обучаемых: массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.



Присвоение знаний, облагораживание личности должно осуществляться через сердце и духовность, а поэтому необходимо, чтобы воспитание опережало обучение. Образование в гуманно-личностной педагогике Ш.А.Амонашвили рассматривается как процесс питания души и сердца всем лучшим, возвышающим человека, одухотворяющим его плодами общечеловеческой культуры.

Особенности методики:

Знания и умения формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- мастерство общения: закон взаимности, гласность, его величество вопрос, атмосфера романтики;
- резервы семейной педагогики: родительские субботы, геронтогика, культ родителей;
- учебная деятельность: квази чтение и квази письмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

Теоретические основы гуманно-личностной педагогической концепции Ш. А. Амонашвили

- воспитание основывается на целостной природе ребенка и ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей совокупности качеств личности;
- школа обеспечивает полноту жизни учащихся, осуществляет развитие, воспитание и образование с помощью самой жизни;
- образование - процесс духовного развития личности, питания души и сердца всем лучшим, добрым, человеческим, жизнеутверждающим, а также активного участия детей в различных видах деятельности сообразно их возрасту;
- ведущей формой жизнедеятельности учащихся является урок.

Целевые ориентации:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

Концептуальные положения:

- Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.
- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.
- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

Очевидно, что гуманно-личностный подход к детям в общеобразовательном процессе, изложенный как система академиком РАО Ш. А. Амонашвили, есть один из возможных вариантов реализации гуманного педагогического мышления в практике школы XXI века.



«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики».

Ш. А. Амонашвили

