

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор проекта  
учитель начальных классов  
МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А. Бабикова»  
В.А. Булыгина



# Ожидания и опасения

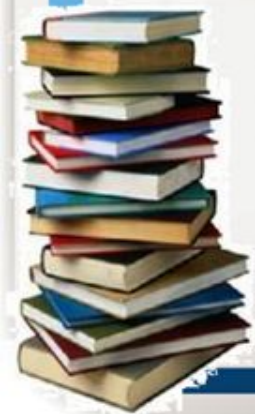


# Будем откровенны:



Создание технологической карты урока для учителей Российской Федерации уже давно превратилось если не в каторгу, то в достаточно серьезную нагрузку.

- Вместо того чтобы совершенствовать свои профессиональные навыки или же проводить время с близкими, учителя вынуждены то и дело создавать учебные технологические карты.
- Масла в огонь подливает тот факт, что по новым ФГОСам работать правильно, грамотно и быстро получается далеко не у всех.



# Технологическая карта



**Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

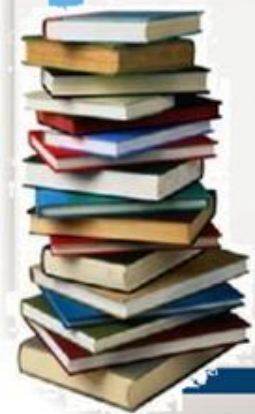
**\*инновационный инструмент реализации ФГОС;**  
**\* новый вид методической продукции.**

## Общее:

- использование всех составляющих УМК
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- нацеленность на деятельность ученика

## Частное:

- вид подачи материала (таблица или тезисы)
- временной охват (урок, тема)





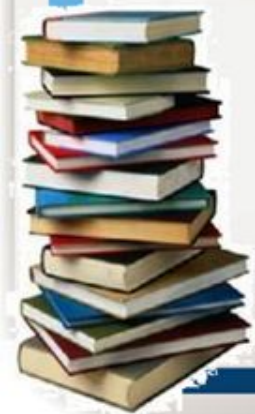
# ТК – это необходимость

Технологическая карта урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.



# Узловые блоки ТК



Целеполагание  
(что необходимо  
сделать,  
воплотить);

Инструменталь  
ный (какими  
средствами это  
необходимо  
сделать,  
воплотить);

Организационно-  
деятельностный  
(какими действиями  
и операциями это  
необходимо  
сделать, воплотить).

- Тема урока
- Цель урока
- Планируемые результаты

- Задачи урока
- Тип урока
- УМК урока

- Основные понятия
- УУД
- Действия обучающихся
- Действия учителя
- Диагностика рез-ов
- Д/з



# Технологическая карта урока

- Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода определен перечень основных вертикальных столбцов карты:

Ход урока (с фиксированием этапов урока)

Деятельность учителя

Деятельность обучающегося

Количество горизонтальных столбцов в таблице, конечно же, зависит от типа урока, который проектирует учитель. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов.



## Этапы технологической карты урока



1 Организационный



2 Проверка домашнего задания



3 Подготовка учителя к активному и осмысленному усвоению учебного материала



4 Постановка познавательного задания



5 Усвоение новых знаний и способов действий



6 Первоначальная проверка понимания и корректировка усвоения учебного нового материала



7 Рефлексивная



8 Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний



9 Обобщение и систематизация знаний



10 Рефлексия



11 Подведение итогов



12 Информации о домашнем задании



# Структура технологической карты

Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение

Цель освоения учебного содержания

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальная компетентность и УУД)

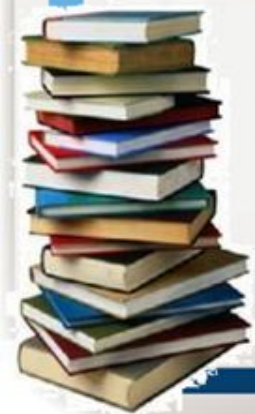
Метапредметные связи и организация пространства (формы работы и ресурсы)

Формы организации обучения

технология изучения указанной темы

# Требования к оформлению технологической карты урока

- Единых требований к составлению технологических карт не существует; учитель выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема.



## Примеры ТК

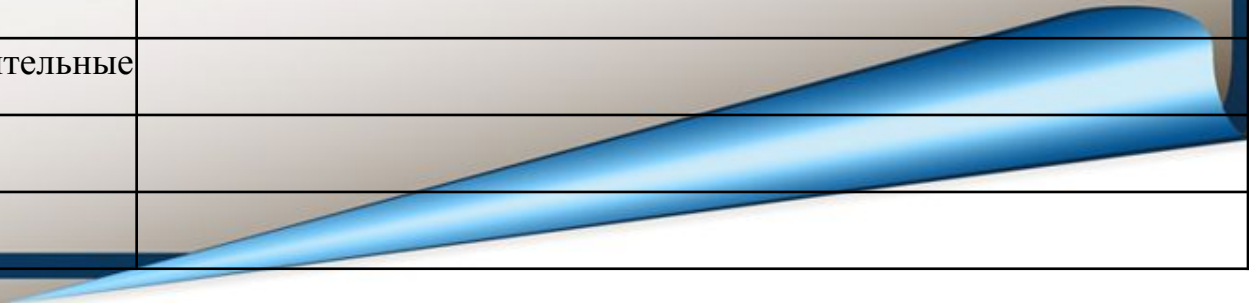
### Структура технологической карты урока в таблице

<b>Тема:</b>		<b>Тип:</b>	
<b>Задачи:</b>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<b>Межпредметные связи:</b>			
<b>Ресурсы урока:</b>			
<b>Для учителя:</b>		<b>Для учащихся:</b>	
<b>Ход урока:</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<b>1. Актуализация необходимых знаний</b>			
•		•	
<b>2. Мотивация познавательной деятельности</b>			
•		•	
<b>3. Организация познавательной деятельности</b>			
•		•	
<b>4. Подведение итогов</b>			
•		•	
<b>Дополнительный материал:</b>			
<b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b>			
<b>Дополнительные творческие задания:</b>			
<b>Самоанализ</b>			
<b>Достижения</b>		<b>Затруднения</b>	<b>Предложения</b>



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	
Класс	
Тип урока	
Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: знать... уметь... Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Междисциплинарные связи	
Ресурсы: основные и дополнительные	
Формы урока	
Технология	



# Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
<b>Организационный момент</b>						
<b>Актуализация знаний</b>						
<b>Сообщение нового материала</b>						
<b>Закрепление изученного материала</b>						
<b>Подведение итогов</b>						
<b>Домашнее задание</b>						



## Технологическая карта урока

**Тема:**

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)



# Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

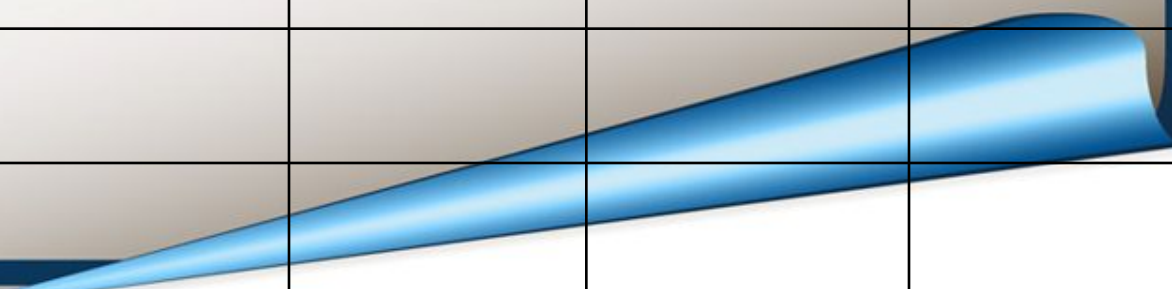
Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3. Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					



# Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

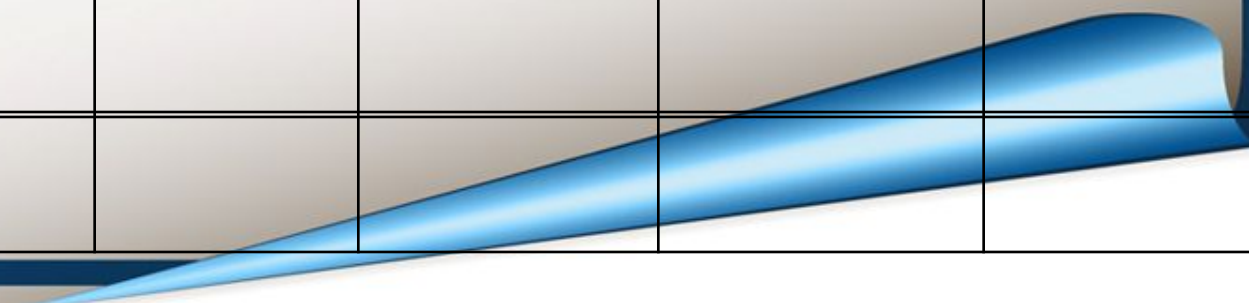
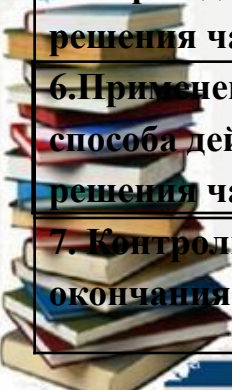
Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Постановка учебных задач					
2. Совместное исследование проблемы					
3. Моделирование					
4. Конструирование нового способа действия					
5. Переход к этапу решения частных задач					
6. Применение общего способа действия для решения частных задач					
7. Контроль на этапе окончания темы					





## Технологическая карта урока

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Конспект урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>				
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>				
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>				
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>				
<b>5. Реализация построенного проекта.</b>				
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>				
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>				
<b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>				
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>				

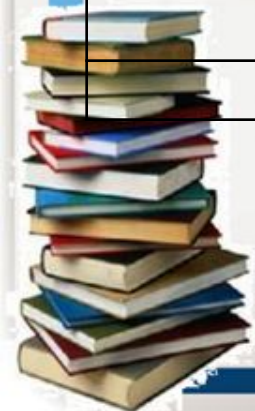


## Вариант 1 ( трёхмодульная технологическая карта)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Модуль 1 Познавательная	Модуль 2 Коммуникативная	Модуль 3 Регулятивная
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия

## Вариант 2 ( четырёхмодульная технологическая карта)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Формируемые УУД			
	Осуществляемые действия	Модуль 1 Личностные	Модуль 2 Регулятивные	Модуль 3 Познавательные	Модуль 4 Коммуникативные



## Вариант 3 (пятимодульная технологическая карта)

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
Этап урока			<i>Модуль 2. Познавательная</i>		<i>Модуль 3. Коммуникативная</i>		<i>Модуль 4. Регулятивная</i>		<i>Модуль 5. Личностная</i>	
<i>Модуль 1.</i>			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня									

двухуровневую структуру освоения учебного материала (базовый и повышенный)

## Вариант 4 4-модульная карта с развёрнутым коммуникативным модулем

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
Этап урока			<i>Модуль 2. Познавательная</i>		<i>Модуль 3. Коммуникативная деятельность учащихся</i>			<i>Модуль 4. Регулятивная</i>		
<i>Модуль 1.</i>					<i>Модуль 3.1. Коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности)</i>	<i>Модуль 3.2. Коммуникация как сотрудничество (согласование усилий по достижению общей цели — ориентация на партнера)</i>	<i>Модуль 3.3. Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевой коммуникации)</i>			
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности



Подробный конспект урока/занятия/мероприятия

Этап мероприятия	Время, продолжительность этапа	Название метода	Происхождение метода (выберите и укажите <u>необходимое</u> ) - Авторский - Заимствованный, но измененный или адаптированный - Заимствованный	Подробное описание АМО по установленной схеме: - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода	Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> <u>необходимое</u> ) - Информационная - Познавательная - Коммуникативная - Социальная
Фаза I «Начало образовательного мероприятия»						



№№ пп	Этапы урока	Слайд	Действия учителя	Действия учащихся
1	Организационный момент	Слайд 2 	Сообщает тему и цели урока	Читают стихотворение на экране
2.	Актуализация опорных знаний	Слайд 3 	Задаёт вопросы 1. Что такое имя прилагательное? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. С какой частью речи связано?	Устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры.
		Слайд 4 	Обобщает ответы детей. Поясняет схему.	На основе опорной схемы дают характеристику имени прилагательному
3.	Введение в тему	Слайд 5 	Задаёт вопрос ПОЧЕМУЧКИ: Какую роль играет имя прилагательное в речи?	
4.	Работа по теме урока.	Слайд 6 «Назови признаки предметов» 	Дает задание записать в три столбика прилагательные, которые характеризуют изображенные предметы.	Записывают в тетрадь на одной строке вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» и под ними прилагательные.

## вариант ТК

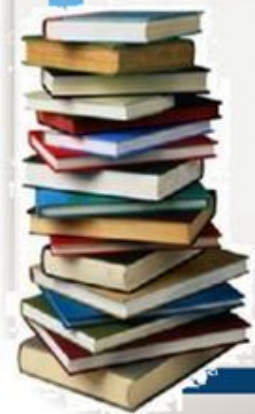
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Этап закрепления новых знаний	Выводит на экран вопросы теста, зачитывает каждый вопрос, выслушивает и выводит на экран ответы учащихся, комментирует результат	Слушают вопрос, читают его сами, обдумывают и дают ответ, анализируют результат	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов	Планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	Задание базового уровня	Задание повышенного уровня			
Обобщение и систематизация знаний	Дает задание для индивидуальной работы в рабочих тетрадях, затем организует взаимопроверку в парах при помощи экрана	Выполняют тесты в рабочих тетрадях, меняются тетрадями с соседом по парте, проверяют работу партнера, затем контролируют правильность проверки при помощи экрана	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения действий и его результата с заданным образцом	Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов	Планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера
	Задание базового уровня	Задание повышенного уровня			



	<b>Традиционный конспект</b>	<b>Технологическая карта</b>
<b>Целеполагание</b>	в соответствии со знаниевой парадигмой	в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (три группы)
<b>Основной метод описания</b>	объяснительно-иллюстративный	структурно-логический; проектный
<b>Особенность проектирования</b>	по видам деятельности учителя	по видам деятельности учителя и обучающихся
<b>Используемые средства обучения</b>	учитель и учебник как основные носители знания	использование всех компонентов УМК и современных ресурсов
<b>Дидактический подход</b>	межпредметные связи на основании некоторых элементов знания	формирование целостной картины мира на основе реального использования жизненного опыта детей, знаний из других предметных областей, метапредметных знаний
<b>Форма описания урока</b>	использование прямой (беседа) или косвенной речи учителя	использование формулировок, четкое и лаконичное описание деятельности
<b>Оценка</b>	учителем – результатов обученности в целом	всеми участниками – процесса, результата, индивидуальных достижений

# ТК позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса предмета;
- выстраивать алгоритм работы по теме;
- определять виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- реализовать воспитательные возможности темы;
- установить преемственность в изучении материала;
- реализовать межпредметные связи





## **Преимущества технологической карты:**

- внедряются готовые разработки, освобождающие от кропотливой работы по конструированию учебной деятельности
- высвобождается время учителя для творчества
- обеспечиваются согласованные действия всех участников педагогического процесса
- обеспечивается минимум потерь при недостаточном опыте учителя
- повышается качество обучения, воспитания, развития
- обеспечивается объективная диагностика профессиональной деятельности учителя



## **Технологическая карта как административный инструмент:**

- **обеспечивает возможность ориентироваться в образовательных целях в контексте стандартов 2-го поколения;**
- **позволяет четко отслеживать выполнение программы, осуществлять методическую помощь;**
- **обеспечивает системный мониторинг результатов образовательного процесса, деятельности учителя и обучающихся**



## Ожидания и опасения



Синквейн

## Технологическая карта

Обобщённо-графическая методическая

систематизирует

выстраивает

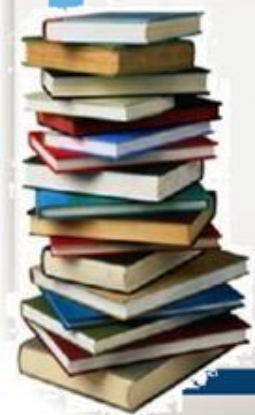
реализует

*ТК обеспечивает системный мониторинг образовательного процесса, деятельности учителя и обучающихся.*

Инструмент



**Удачи в работе!**



# Источники использованных изображений:



<http://s58.radikal.ru/i162/1007/2d/0d2c12b4102c.png>



<http://www.rustrahovka.ru>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/>  
<http://www.rustrahovka.ru/upload/iblock/b8c/.png>

[http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582\\_7.jpg](http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg)

