

# «Групповые формы работы – способ формирования коммуникативных УУД младших школьников»

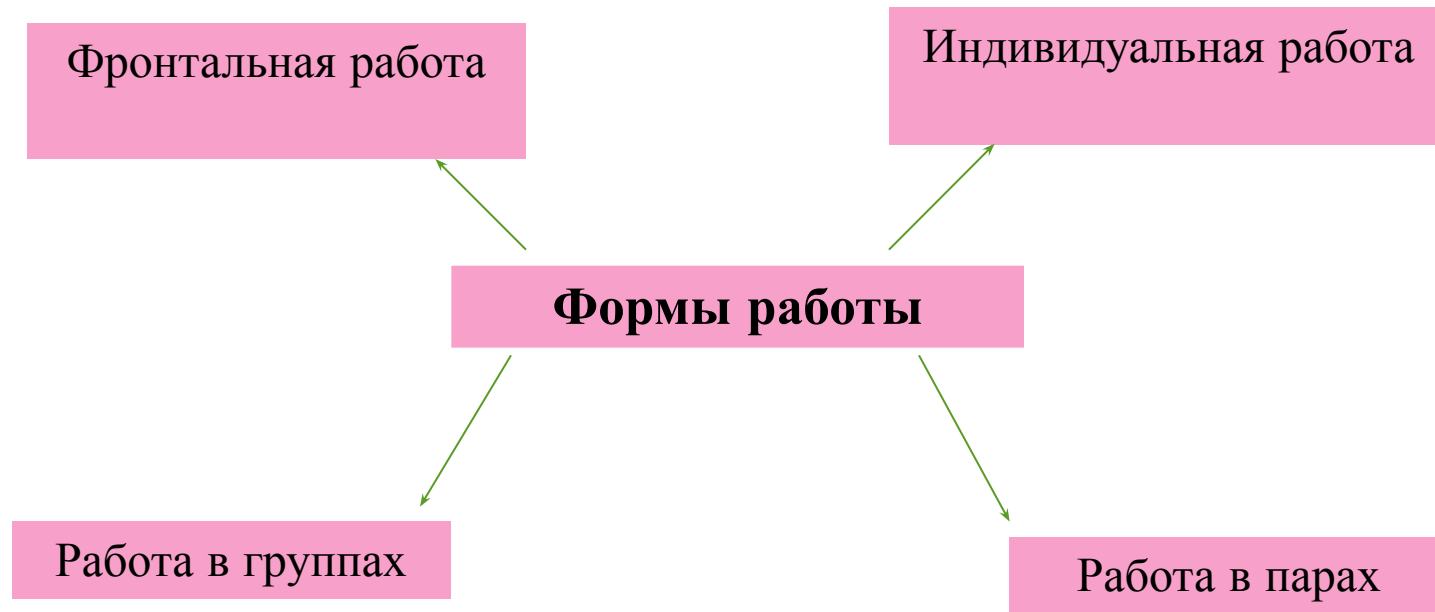
МБОУ «СОШ №9»

Выполнила  
Демидова Светлана Викторовна  
учитель начальных классов  
г.  
Вязники Владимирской обл.

**Главная задача современной школы** – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, речь идет о развитии у детей начальной школы общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных). Обогащение содержания образования интеллектуальными умениями и способами творческой деятельности происходит через внедрение новых программ, развивающих технологий, методов.

# Формы работы по формированию базовых коммуникативных компетенций

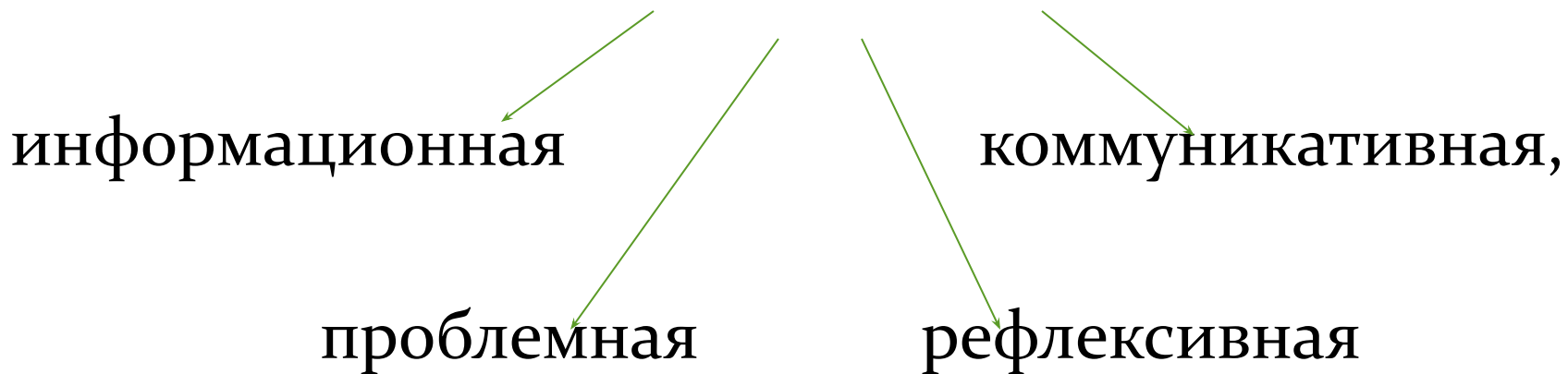


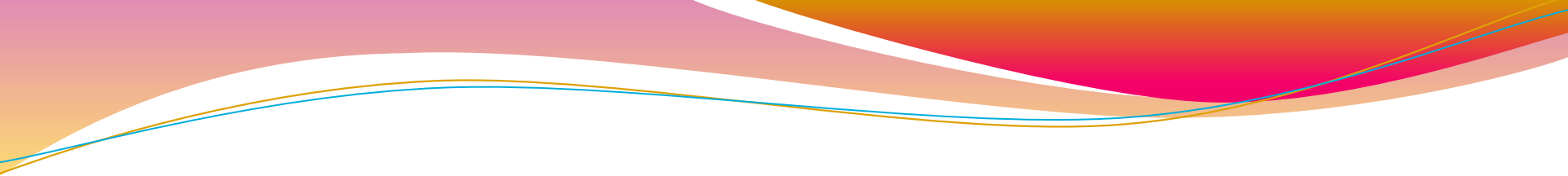
**Групповая работа** — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

**Цель** - активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Работа в группе выполняет коммуникативную и личносно – ориентированную функции.

Во время групповой работы формируются базовые компетентности





Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль.

# Варианты комплектования групп

Случайным  
образом

По желанию

По  
определенному  
признаку

По выбору  
«лидера»

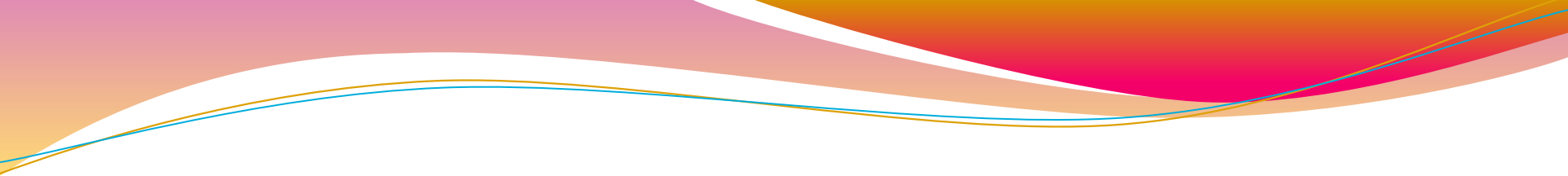
По выбору  
педагога



# Виды групповой работы в начальной школе.

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Игра «Продолжи».
- Охота за сокровищами.
- Снежный ком.
- Мозаичная группа.





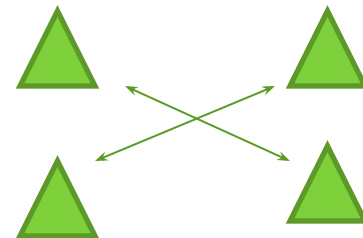
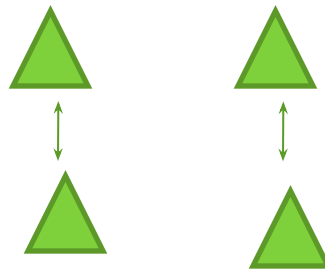
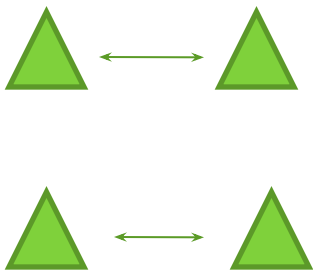
В соответствии с ФГОС II поколения основным результатом образования в начальной школе является формирование общеучебных навыков, умения учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. Достигнуть данных результатов помогает работа в парах постоянного и сменного состава.

# Работа в парах

- **Статическая пара** - это пара образованная из детей, сидящих за одной партой.



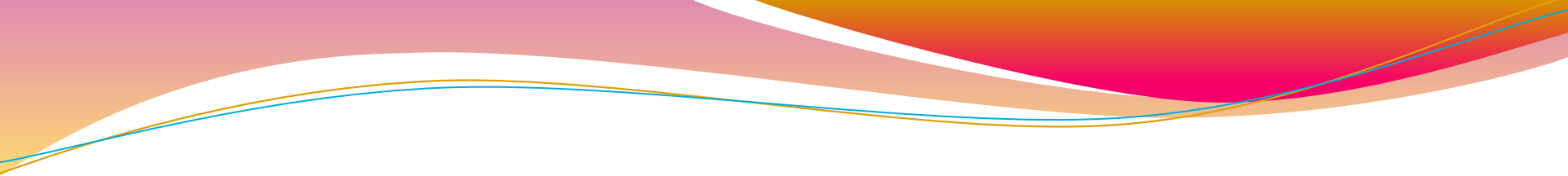
- **Динамическая пара** – это группа из четырёх человек, работающих попарно.



Каждый прием работы в парах требует определенных навыков и умений как у учащихся, так и у учителей. Эти умения сначала вырабатываются в постоянных парах, и только после определенной подготовки класс приступает к работе в парах сменного состава.

На первом этапе учителю предстоит научиться работать в «рабочем шуме», т.е. научиться слушать и слышать сразу несколько пар, направлять работу отдельных учащихся и управлять процессом в целом.

У учащихся свои задачи: учиться работать в шуме, научиться регулировать громкость своего голоса так, чтобы партнер хорошо слышал, а другим ученикам голос не мешал, слушать товарища и слышать его, работать по алгоритму.



В процессе такой работы возникает атмосфера сотворчества, радости познания и понимания того, что, как говорит В.К.Дьяченко:

**«Истина не рождается в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими, в процессе их диалогического общения»**

# Виды парной работы

## *Обсуждение*

Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос, выраженные как в тексте некоторого автора, так и текстах, высказываниях друг друга.

**Цель:** понять, где и в чем мнения совпадают, а затем за счет друг друга свои представления расширить.

Обсуждение включает несколько приемов:

- восстановить то, что сказал учитель или ученик, или что прочитал в книжке;
- интерпретировать текст (мысли) автора, т.е. высказать свое мнение, отношение к этим мыслям;
- дать свою оценку, выразить оценки других авторов;
- задавать вопросы.

## *Совместное изучение*

Совместно можно изучать то, чего никто из двоих еще не знает.

*Предмет изучения:* какие-либо тексты.

### *Обучение*

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно, при этом один – обучающий, другой – обучаемый.

*Необходимые условия для осуществления  
взаимообучения:*

- ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания;
- обеспечить взаимодействие можно только на новом материале;
- обучать нужно малыми порциями.

# Тренировка

Чтобы довести действия до автоматизма используется взаимотренаж.

*Цель взаимотренажа:* инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет.

## Проверка

Проверка может быть взаимной или односторонней.

*Достоинства:*

- в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик сам обнаруживает ошибки;
- проверка осуществляется «здесь и сейчас».

Я использую в своей работе при изучении различных тем на разных предметах следующие методики:

- взаимообмен заданиями;
- взаимодиктант;
- взаимопрос;

Использование работы в парах на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, сделать учебу в школе психологически комфортной.

При использовании парной работы в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению, учит самостоятельной работе с учебной информацией.

Все это способствует развитию творческих способностей школьников, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление и речь.



# Приемы групповой работы



# Игра «Продолжи»

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

## **Охота за сокровищами.**

*Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и их осмысления или понимания.*

*Группа отвечает на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.*

# СНЕЖНЫЙ КОМ.

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

# Пазлы.

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

## Групповые формы работы:

- способствуют вовлечению каждого ученика в процесс активного обучения;
- пробуждают интерес к активной практической деятельности в процессе, овладения учебным материалом, стимулируют мыслительную активность, творческую деятельность;
- нацеливают учащихся на самостоятельное овладение знаниями и умениями;
- развивают субъективную активность, умение правильно вести диалог, слушать своего оппонента, высказывать свою точку зрения, соглашаться с чужим мнением;
- формируют у учащихся умение принимать свои, не зависящие от учителя, самостоятельные решения.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

