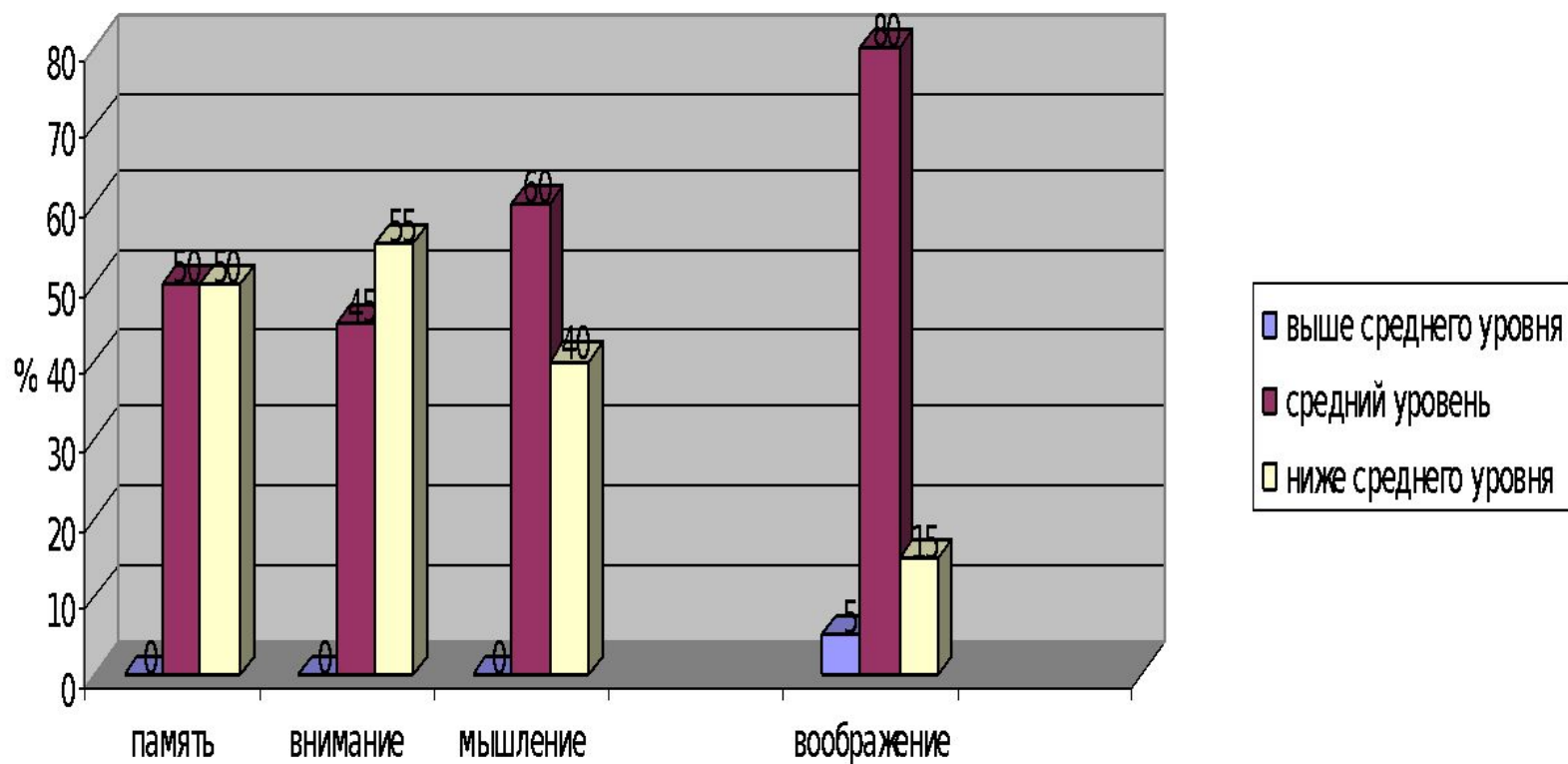




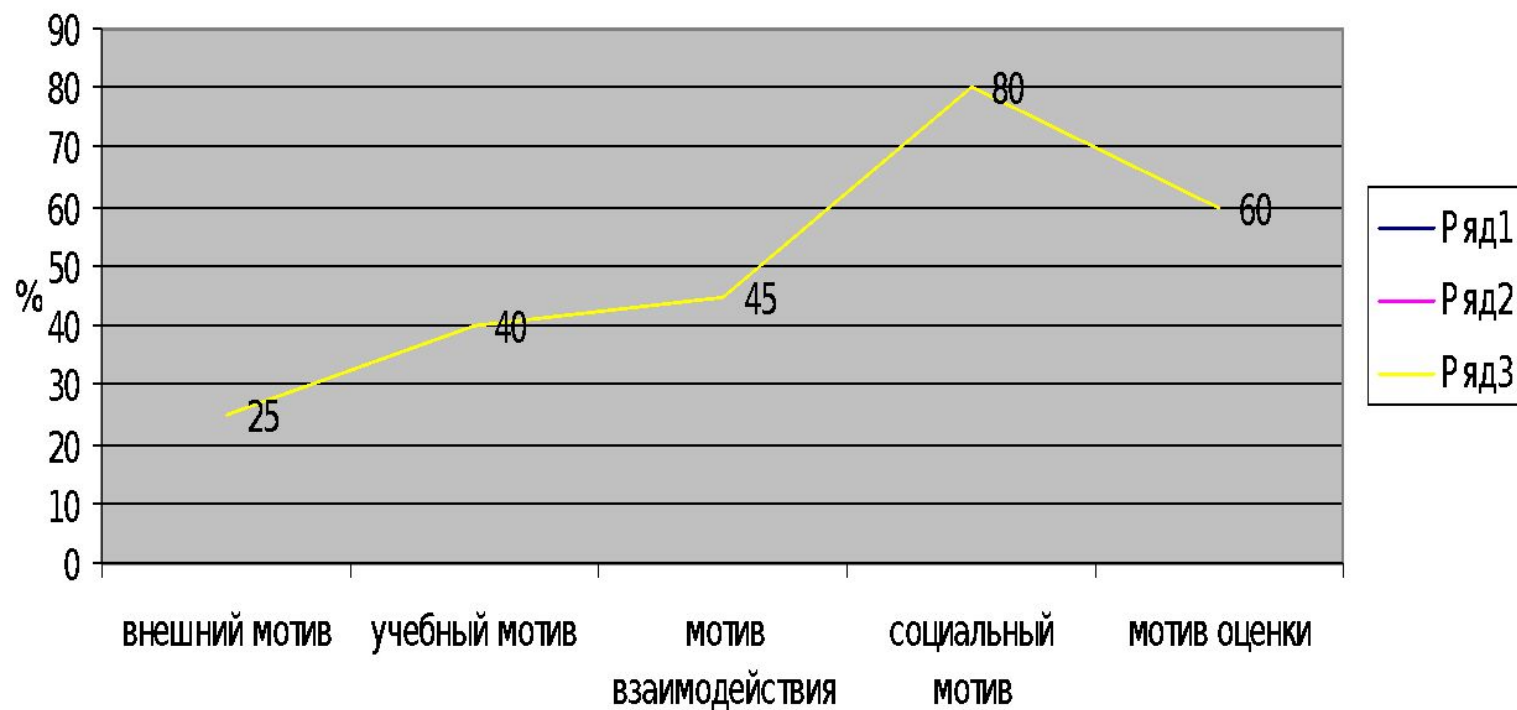
**Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов на  
одаренность, кроме тех,  
которые проявляются в  
результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой  
исследовательской работе.**

**А.Н. Колмогоров**

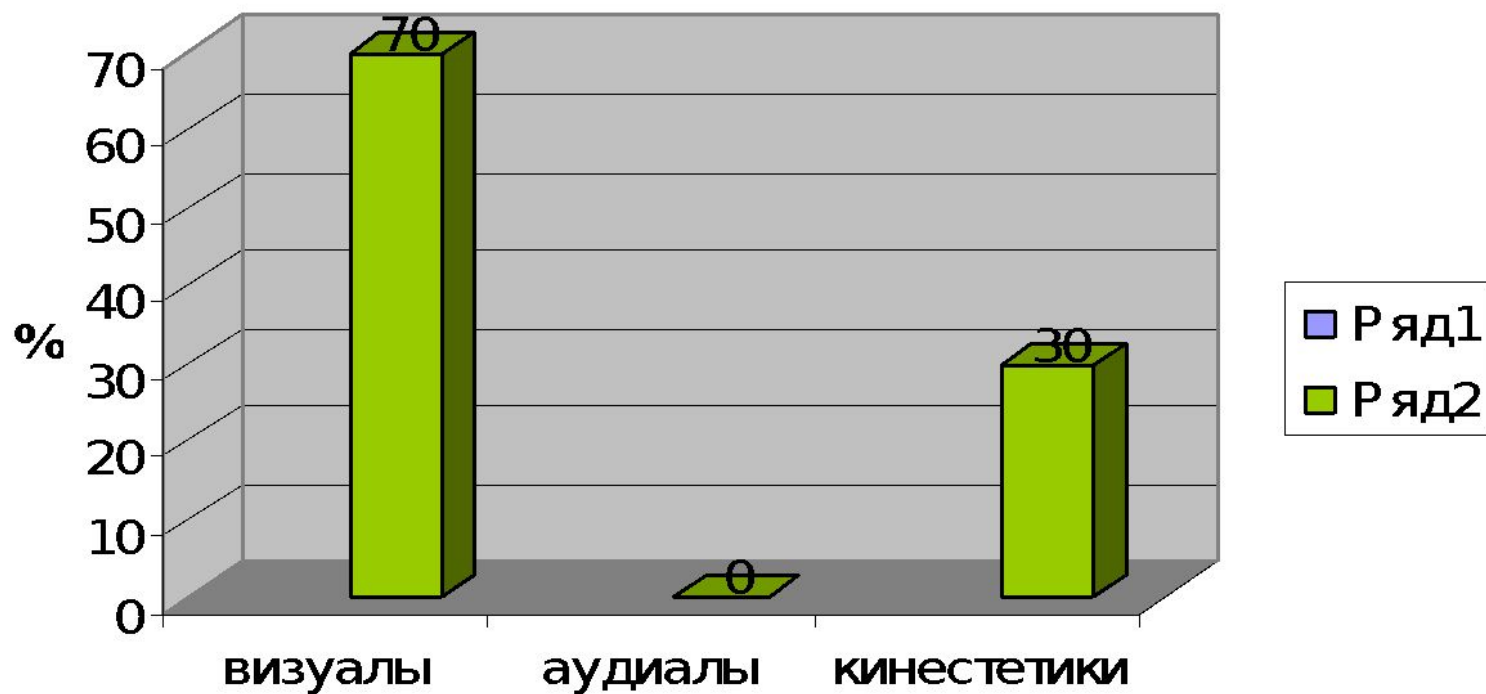
## диагностика познавательных процессов учащихся 4 а класса



## мотивация учащихся 4 а класса



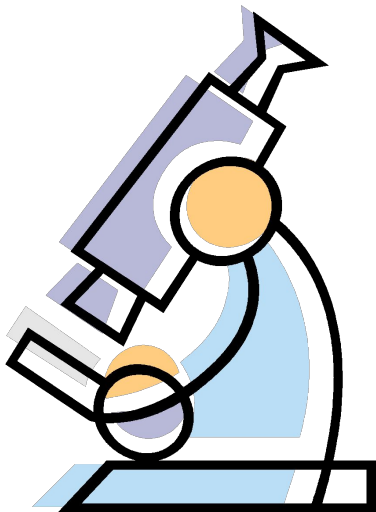
## ведущие репрезентативные системы у учащихся 4 а класса





**Активизация исследовательской  
деятельности младшего  
школьника для развития  
познавательной мотивации в  
учебной деятельности**

**Учитель начальных классов  
Киселева Елена Владимировна**



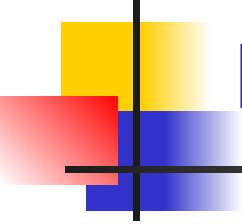


# Цель проекта:

---

- *Формировать учебную мотивацию личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей*





# Работа по проекту строится по двум направлениям:

---

- **Работа с родителями** ( цель данной работы вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с ребенком, чтобы родитель стал участником и помощником образовательного процесса)
- **Работа с учащимися** (основывается на принципах: наглядности, природосообразности, здоровьесбережения)

# План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Сроки	Работа с родителями	Работа с учащимися	Постановка задач на каждом этапе
1	20.. – 20..г 1-2 четверти	Проведение родительского собрания по теме: «Познавательная и учебная мотивация школьника» (совместно с психологом)	Проведение тренировочных занятий	Познакомить каждого ребенка с техникой проведения исследования
2	2 четверть	Проведение родительского собрания по теме: «Методические рекомендации для проведения учебного исследования »	Уроки- тренинги	Научить учащихся как работать с информацией, способами ее обработки
3	3-4 четверть	Индивидуальная работа с родителями в период подготовки к городскому конкурсу исследовательских работ и проектов для младших школьников «Росток»	Выполнение заданий и упражнений для развития умения видеть проблемы.	Развивать умение находить проблему; способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных точек зрения.



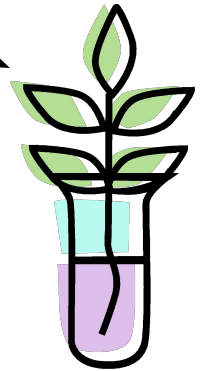
4	20.. – 20.. гг 1 четверть	Родительское собрание по теме «Психологические особенности детей данного возраста» (совместно с психологом)	Понятие «гипотеза».	Научить учащихся выдвигать гипотезу, т. е. строить предположения.
5	2 четверть	Методическая работа с родителями по проведению исследования и написанию проекта.	Какие бывают вопросы, как правильно их оформить.	Развивать умение задавать вопросы.
6.	3-4 четверть	Индивидуальная работа с родителями в период подготовки к городскому конкурсу исследовательских работ и проектов для младших школьников «Росток»	Определение понятий, обобщение.	Научить давать определения понятиям, используя приемы – описание сравнения, различие, обобщение.

7	3-4 четверть		<p><b>Классификация, наблюдение. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения.</b></p>	<p><b>Развитие наблюдательности, умение увидеть главное и второстепенное. Развитие наблюдательности и мышления.</b></p>
8	3-4 четверть		<p><b>Что такое эксперимент?</b></p>	<p><b>Дать алгоритм выполнения эксперимента, его основные элементы.</b></p>
9	3-4 четверть	<p><b>Открытое родительское собрание «Мыслю, знаю, действую», защита проектов школьников.</b></p>	<p><b>Написание и защита проекта.</b></p>	<p><b>Составления плана-графика выполнения учебного исследования.</b></p>



## Тренировочные занятия с классом

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ





# Урок - тренинг

---

## Алгоритм написания сообщения

1. Подбор литературы
2. Анализ и обобщение материала
3. Написание сообщения
4. Выступление
5. Обсуждение



# Задания и упражнения для развития видеть проблемы

---

- Продолжи незаконченный рассказ
- Составь рассказ от имени другого персонажа
- Опишите один день вашей воображаемой жизни
- Определи, сколько значений у предмета
- Назови как можно больше признаков у предмета



# Понятие «гипотеза»

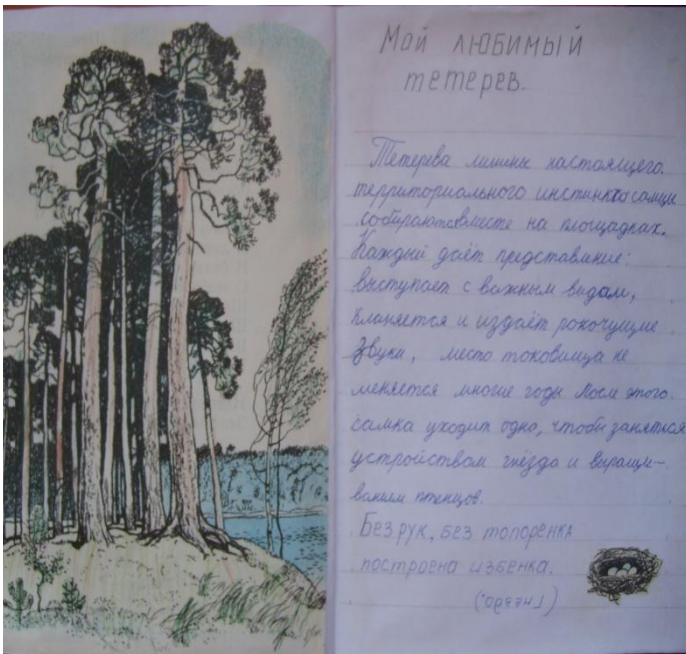
---

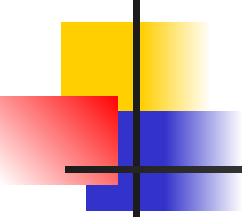
«Познание начинается с удивления тому, что  
обыденно»

- Давайте вместе подумаем, почему летом снег в горах не тает; почему многие дети любят компьютерные игры и т.д.
- При каких условиях предмет, например, ветка дерева, листок из книги и т.д.

# Умение задавать вопросы

- Игра «Найди загаданное слово»
- Игра «Угадай о чем спросили?»



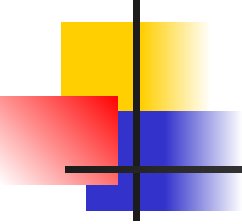


# Определение понятий, обобщение.

---

- Загадки ( отгадка загадки – это ее определяемая часть, а формулировка – его определяющая часть)
- Составление и разгадывание кроссвордов





**Классификация, наблюдение. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения.**

---

- Уроки русского языка
- Уроки математики
- Уроки чтения
- Уроки природоведения
- Уроки информатики

# Написание исследовательской работы или проекта

---

## ТЕМЫ

*Фантастические*

*Теоретические*

*Эмпирические*





# Результаты проекта

---



1. Формирование устойчивой учебной мотивации
2. Формирование научного мировоззрения учащихся
3. Вооружение учащихся универсальными способами учебной деятельности
4. Формирование социального опыта в труде и общении.



## **Исследовательская деятельность в начальной школе способствует:**

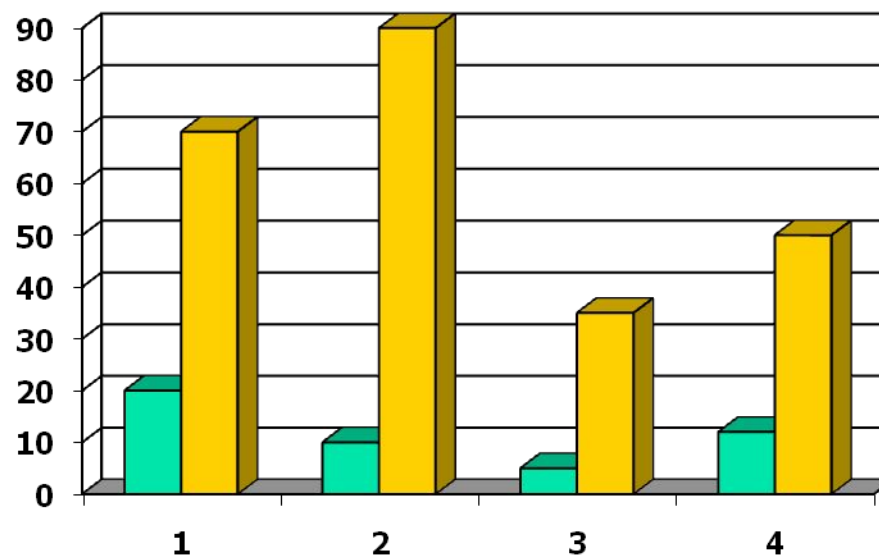
---

- 1. Классифицировать**
- 2. Обобщать**
- 3. Отбирать все возможные варианты решения**
- 4. Переключаться с одного поиска решения на другой**
- 5. Составлять программу действий по своей работе**
- 6. Рассматривать объект с различных точек зрения**
- 7. Сравнить различные объекты и их совокупности**
- 8. Составлять задания по предложенной теме**
- 9. Проводить самоконтроль**

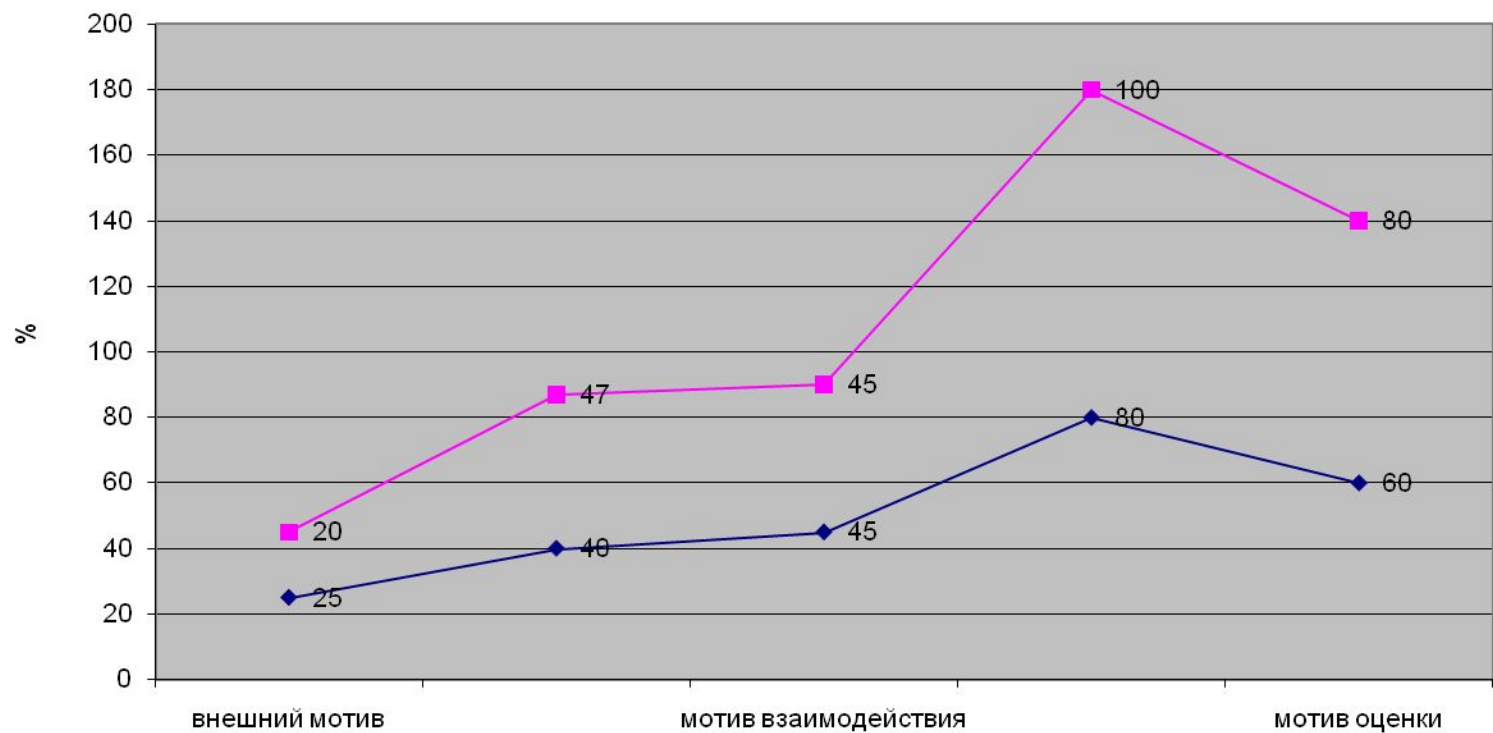


## Анализ развития познавательных мотивов в социальной среде

- **1. Наличие познавательных детских журналов**
- **2. Запись в городские и школьные библиотеки**
- **3. Умение работать с компьютером и Интернетом**
- **4. Наличие дома энциклопедий и художественной литературы**



динамика мотивации 2007-2008 г.г.





# Творческие работы учащихся

