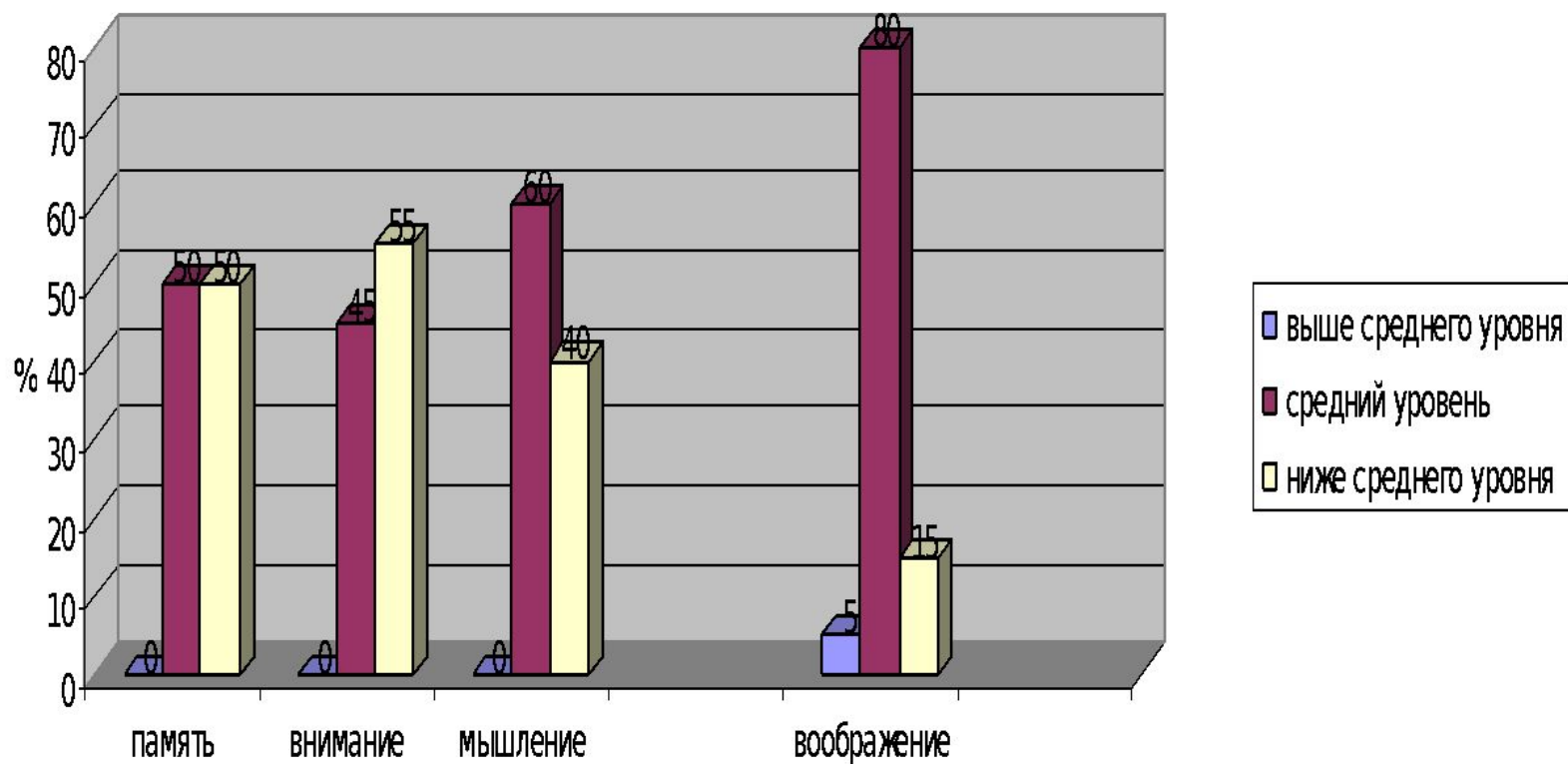




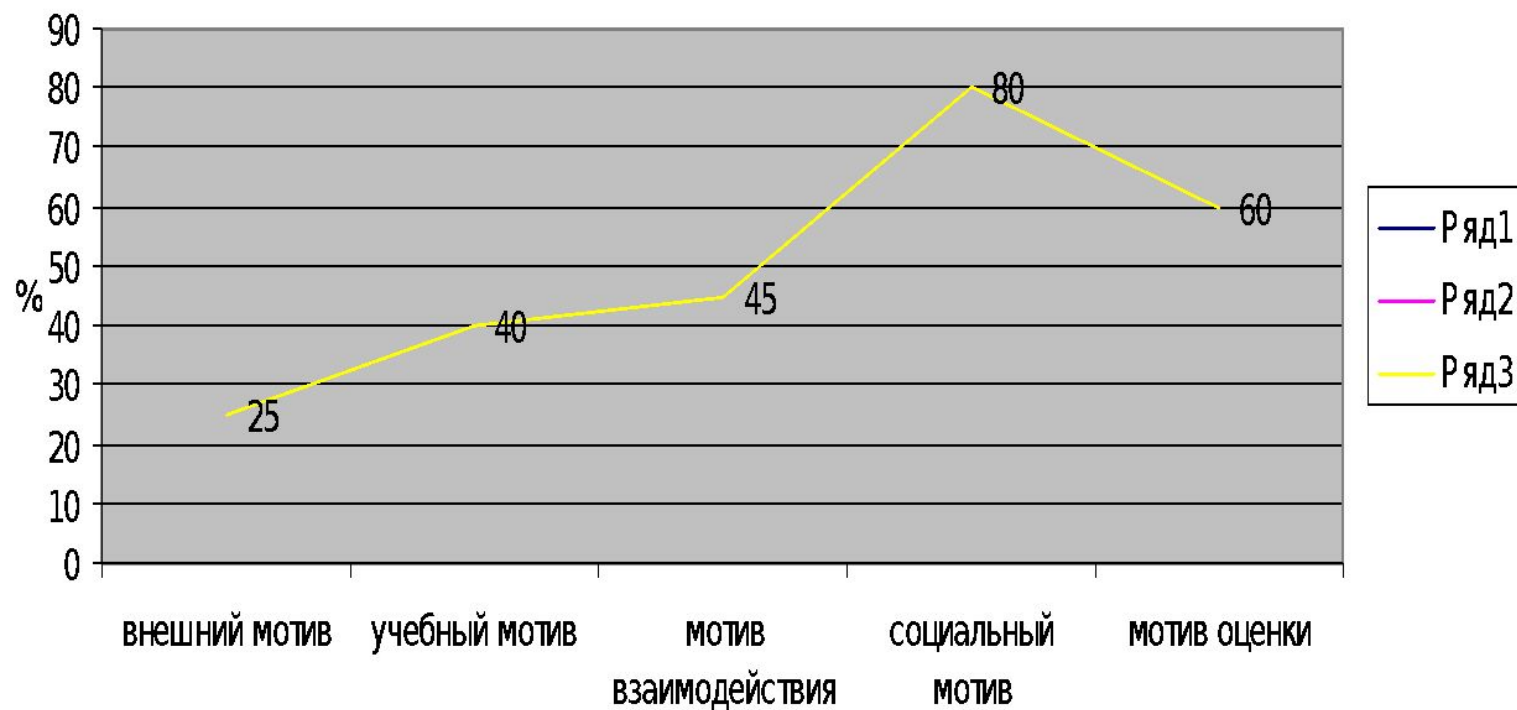
**Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность, кроме тех,
которые проявляются в
результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
исследовательской работе.**

А.Н. Колмогоров

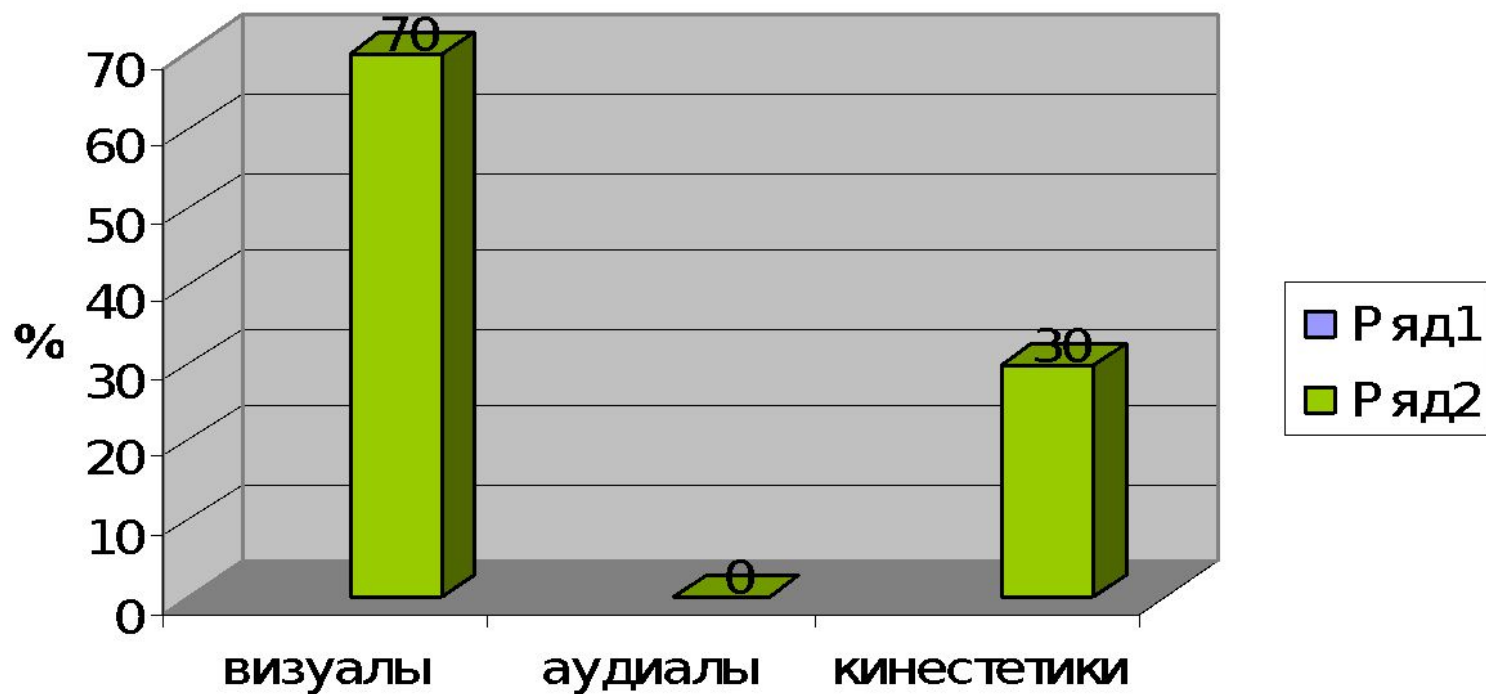
диагностика познавательных процессов учащихся 4 а класса



мотивация учащихся 4 а класса



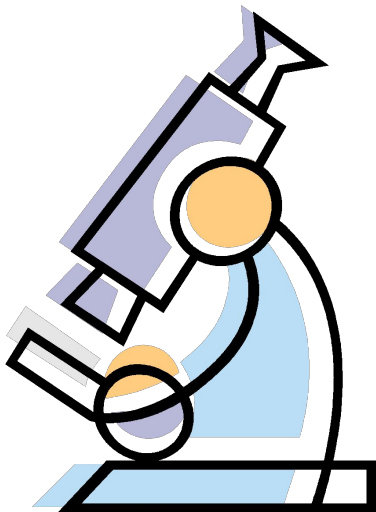
ведущие репрезентативные системы у учащихся 4 а класса





**Активизация исследовательской
деятельности младшего
школьника для развития
познавательной мотивации в
учебной деятельности**

**Учитель начальных классов
Киселева Елена Владимировна**

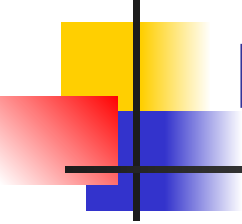




Цель проекта:

- *Формировать учебную мотивацию личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей*





Работа по проекту строится по двум направлениям:

- **Работа с родителями** (цель данной работы вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с ребенком, чтобы родитель стал участником и помощником образовательного процесса)
- **Работа с учащимися** (основывается на принципах: наглядности, природосообразности, здоровьесбережения)

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Сроки	Работа с родителями	Работа с учащимися	Постановка задач на каждом этапе
1	20.. – 20..г 1-2 четверти	Проведение родительского собрания по теме: «Познавательная и учебная мотивация школьника» (совместно с психологом)	Проведение тренировочных занятий	Познакомить каждого ребенка с техникой проведения исследования
2	2 четверть	Проведение родительского собрания по теме: «Методические рекомендации для проведения учебного исследования »	Уроки- тренинги	Научить учащихся как работать с информацией, способами ее обработки
3	3-4 четверть	Индивидуальная работа с родителями в период подготовки к городскому конкурсу исследовательских работ и проектов для младших школьников «Росток»	Выполнение заданий и упражнений для развития умения видеть проблемы.	Развивать умение находить проблему; способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных точек зрения.

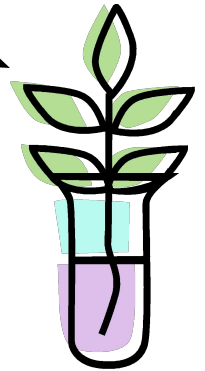
4	20.. – 20.. гг 1 четверть	Родительское собрание по теме «Психологические особенности детей данного возраста» (совместно с психологом)	Понятие «гипотеза».	Научить учащихся выдвигать гипотезу, т. е. строить предположения.
5	2 четверть	Методическая работа с родителями по проведению исследования и написанию проекта.	Какие бывают вопросы, как правильно их оформить.	Развивать умение задавать вопросы.
6.	3-4 четверть	Индивидуальная работа с родителями в период подготовки к городскому конкурсу исследовательских работ и проектов для младших школьников «Росток»	Определение понятий, обобщение.	Научить давать определения понятиям, используя приемы – описание сравнения, различие, обобщение.

7	3-4 четверть		<p>Классификация, наблюдение. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Развитие наблюдательности, умение увидеть главное и второстепенное. Развитие наблюдательности и мышления.</p>
8	3-4 четверть		<p>Что такое эксперимент?</p>	<p>Дать алгоритм выполнения эксперимента, его основные элементы.</p>
9	3-4 четверть	<p>Открытое родительское собрание «Мыслю, знаю, действую», защита проектов школьников.</p>	<p>Написание и защита проекта.</p>	<p>Составления плана-графика выполнения учебного исследования.</p>



Тренировочные занятия с классом

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ





Урок - тренинг

Алгоритм написания сообщения

1. Подбор литературы
2. Анализ и обобщение материала
3. Написание сообщения
4. Выступление
5. Обсуждение



Задания и упражнения для развития видеть проблемы

- Продолжи незаконченный рассказ
- Составь рассказ от имени другого персонажа
- Опишите один день вашей воображаемой жизни
- Определи, сколько значений у предмета
- Назови как можно больше признаков у предмета



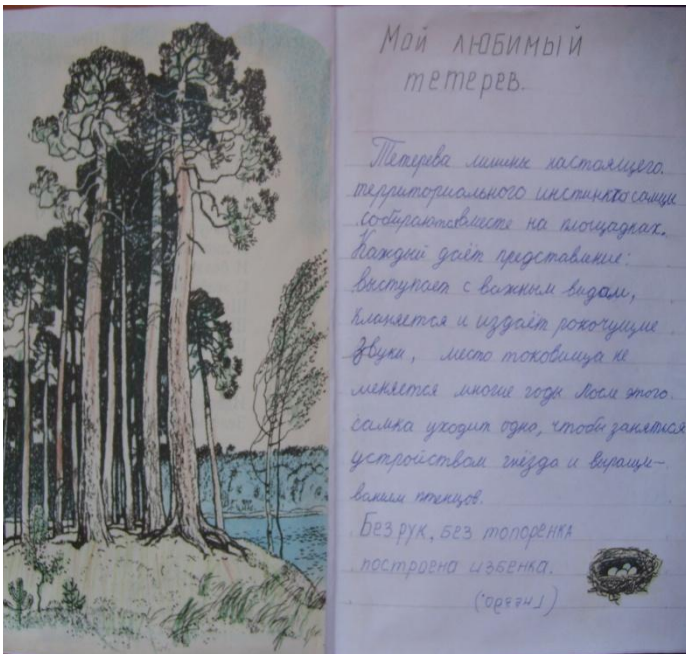
Понятие «гипотеза»

«Познание начинается с удивления тому, что
обыденно»

- Давайте вместе подумаем, почему летом снег в горах не тает; почему многие дети любят компьютерные игры и т.д.
- При каких условиях предмет, например, ветка дерева, листок из книги и т.д.

Умение задавать вопросы

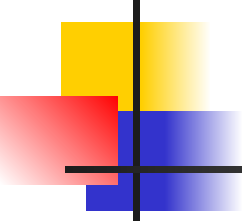
- Игра «Найди загаданное слово»
- Игра «Угадай о чем спросили?»





Определение понятий, обобщение.

- Загадки (отгадка загадки – это ее определяемая часть, а формулировка – его определяющая часть)
- Составление и разгадывание кроссвордов



Классификация, наблюдение. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения.

- Уроки русского языка
- Уроки математики
- Уроки чтения
- Уроки природоведения
- Уроки информатики



Написание исследовательской работы или проекта

ТЕМЫ

Фантастические

Теоретические

Эмпирические





Результаты проекта

1. Формирование устойчивой учебной мотивации
2. Формирование научного мировоззрения учащихся
3. Вооружение учащихся универсальными способами учебной деятельности
4. Формирование социального опыта в труде и общении.





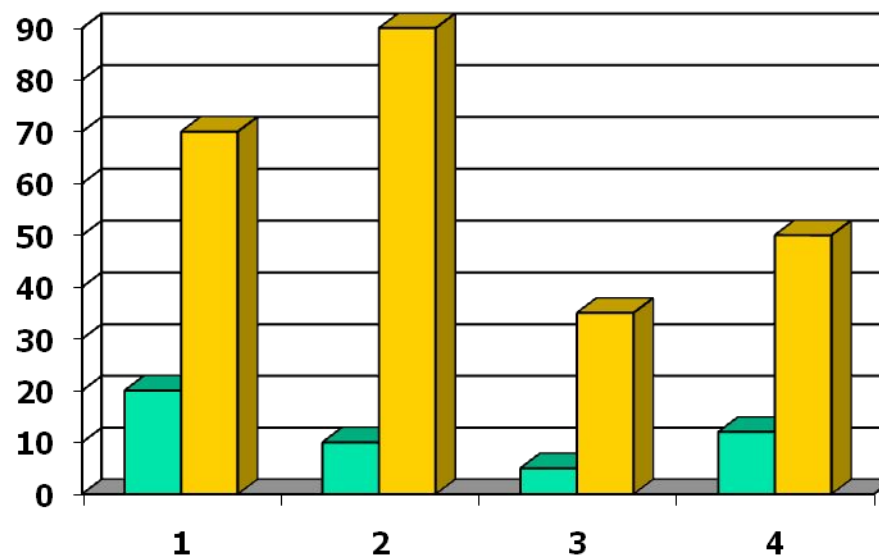
Исследовательская деятельность в начальной школе способствует:

- 1. Классифицировать**
- 2. Обобщать**
- 3. Отбирать все возможные варианты решения**
- 4. Переключаться с одного поиска решения на другой**
- 5. Составлять программу действий по своей работе**
- 6. Рассматривать объект с различных точек зрения**
- 7. Сравнить различные объекты и их совокупности**
- 8. Составлять задания по предложенной теме**
- 9. Проводить самоконтроль**

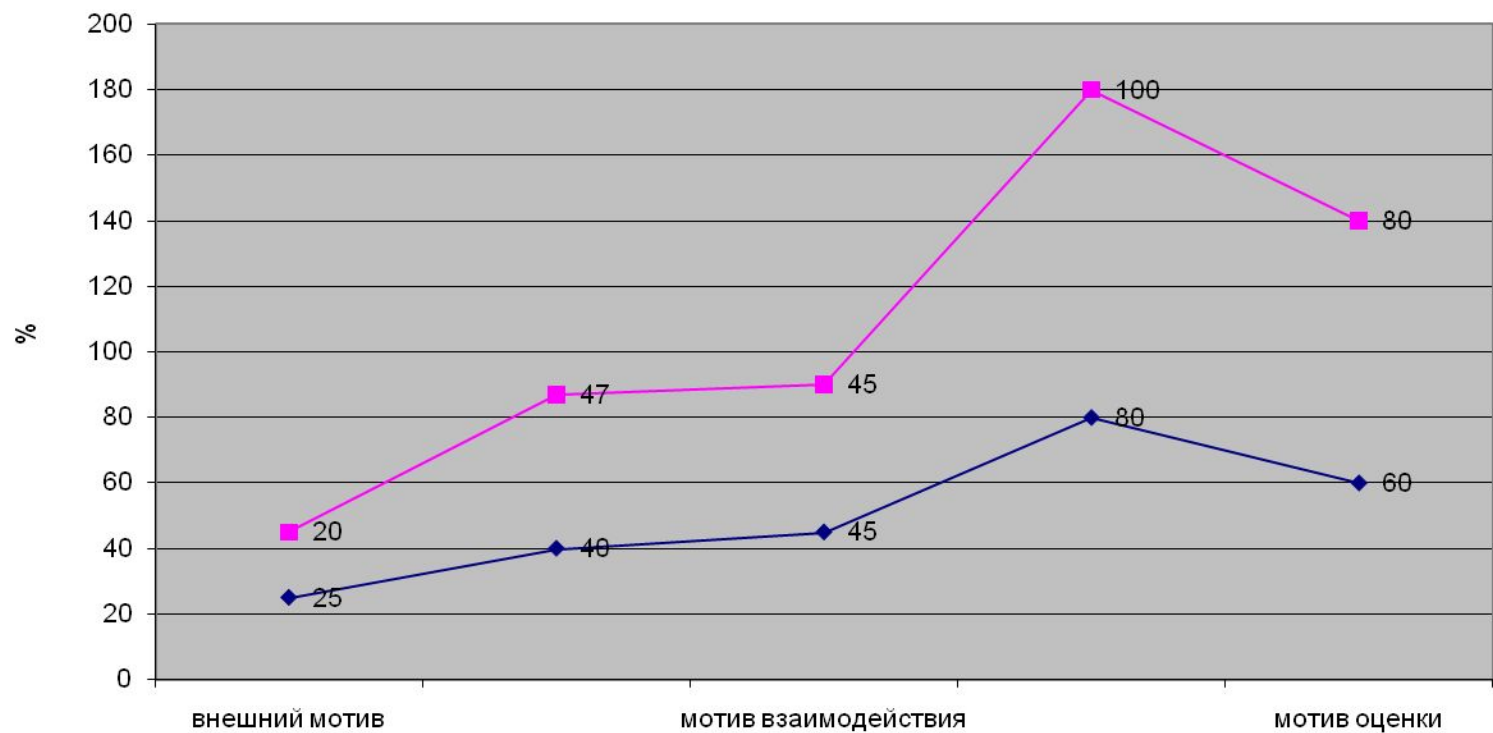


Анализ развития познавательных мотивов в социальной среде

- **1. Наличие познавательных детских журналов**
- **2. Запись в городские и школьные библиотеки**
- **3. Умение работать с компьютером и Интернетом**
- **4. Наличие дома энциклопедий и художественной литературы**



динамика мотивации 2007-2008 г.г.





Творческие работы учащихся

