

МКДОУ Кутуликский детский сад №1  
«Золотой ключик»


Предметно -  
развивающая среда в  
первой младшей  
группе.

Подготовила: Бадмаева В.А.

**Цель:** Создание оптимальных условий , способствующих всестороннему развитию ребенка.

**Задачи:**

- 1.** Обеспечить комфортность и безопасность обстановки : интерьер и среда группы имеет сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности).
- 2.** Создать нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера группы. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПин.
- 3.** Предоставить достаточное наличие игрового и дидактического материала, способствующего возникновению и интенсивному развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.



Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, малыши вообще нечасто покидают ее пределы. Значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Здесь сразу чувствуешь, что каждая вещь находится именно на том месте, где и должна находиться, а малышам и взрослым в помещении комфортно и интересно.

Малыши 3-го года жизни начинают в играх брать на себя разные роли. Это может быть игра с куклой в роли мамы или лечение зверушек в роли врача, а может быть, и проигран сюжет в роли водителя автомобиля или строителя, оператора башенным краном и т. п. Роль требует от ребенка относительно развитого воображения, умения решать какие-то "профессиональные" задачи

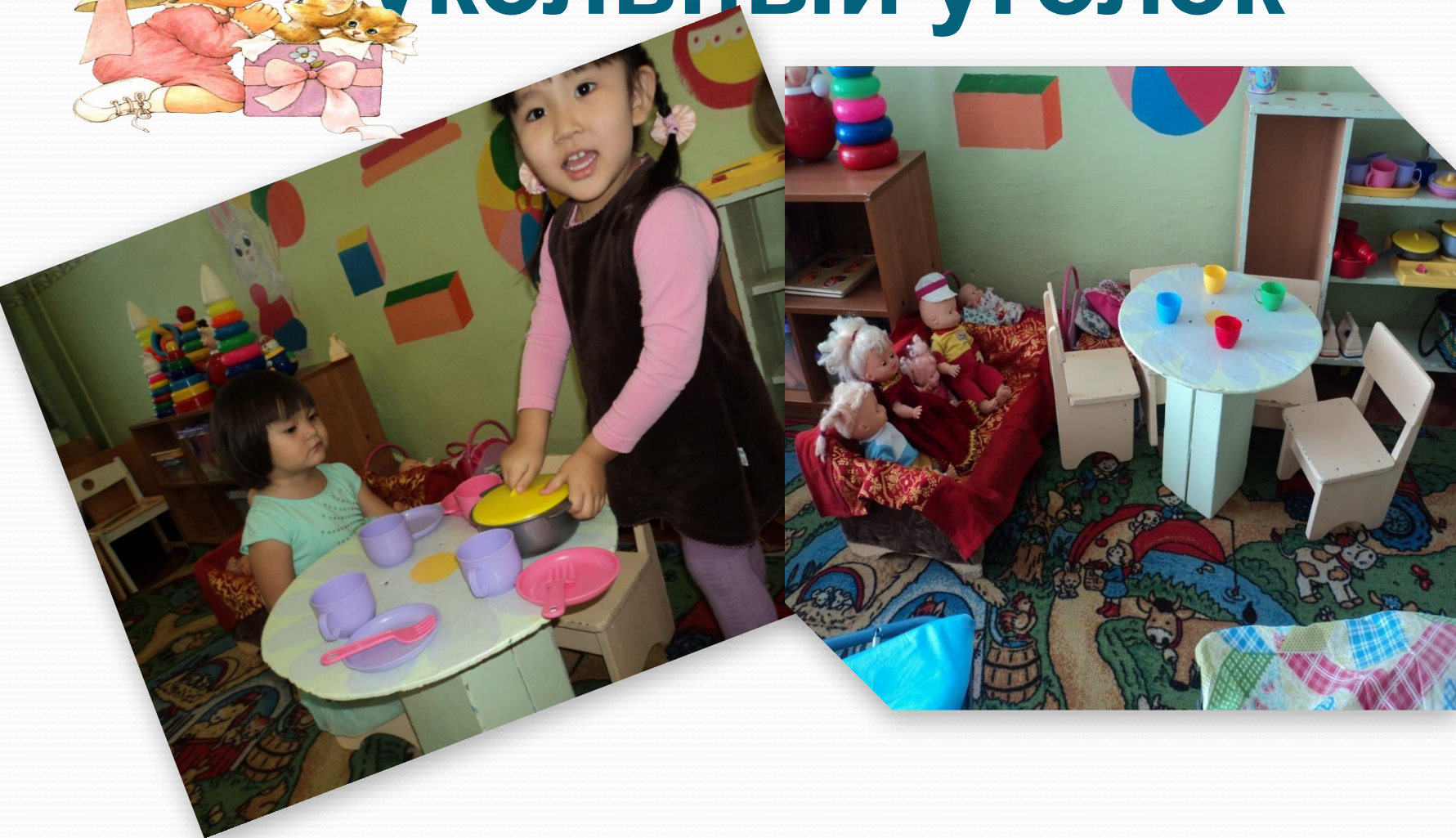
Обогащают игру специальные аксессуары: шапочки, элементы профессиональной одежды, символы (красный крест — медицина, цифровое обозначение — 01 — помощь при пожаре; красный кружок светофора — проезд закрыт и т. п.), а также рисунки и игровые трафареты на ленточках, имитирующие и обозначающие для ребенка условную ситуацию (самолеты, птицы, силуэты животных, круги разного цвета и т. п.).

Используются элементы игрового характера, предметы, вводящие ребенка в роль (руль для шофера, "трубочка" для врача, условные предметы питания для повара)

Ввиду того, что ролевая, пусть элементарная вначале года, игра становится для ребенка 3-го года ведущей деятельностью, 2/3 игрового пространства отводится для игр с куклами и сюжетными игрушками.



# КУКОЛЬНЫЙ УГОЛОК



**Кукольный уголок** должен быть обширный с достаточным количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты. "Жилая комната", "Кухня" дополняются новым ассортиментом игровых принадлежностей (гладильная доска и утюжок, полный сервиз чайной и столовой посуды и т. г.).

В кукольном уголке все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, уводя в воображаемую ситуацию, создавать развернутые и содержательные сюжеты.

**Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игры и конструирования.**



Следует принять во внимание, что малыши 3-го года жизни начинают заниматься конструированием (ранее были сюжетные строительные игры), поэтому им необходимы конструкторы, настольные (мелкий строительный материал) и напольные (крупный строительный материал) строительные наборы.

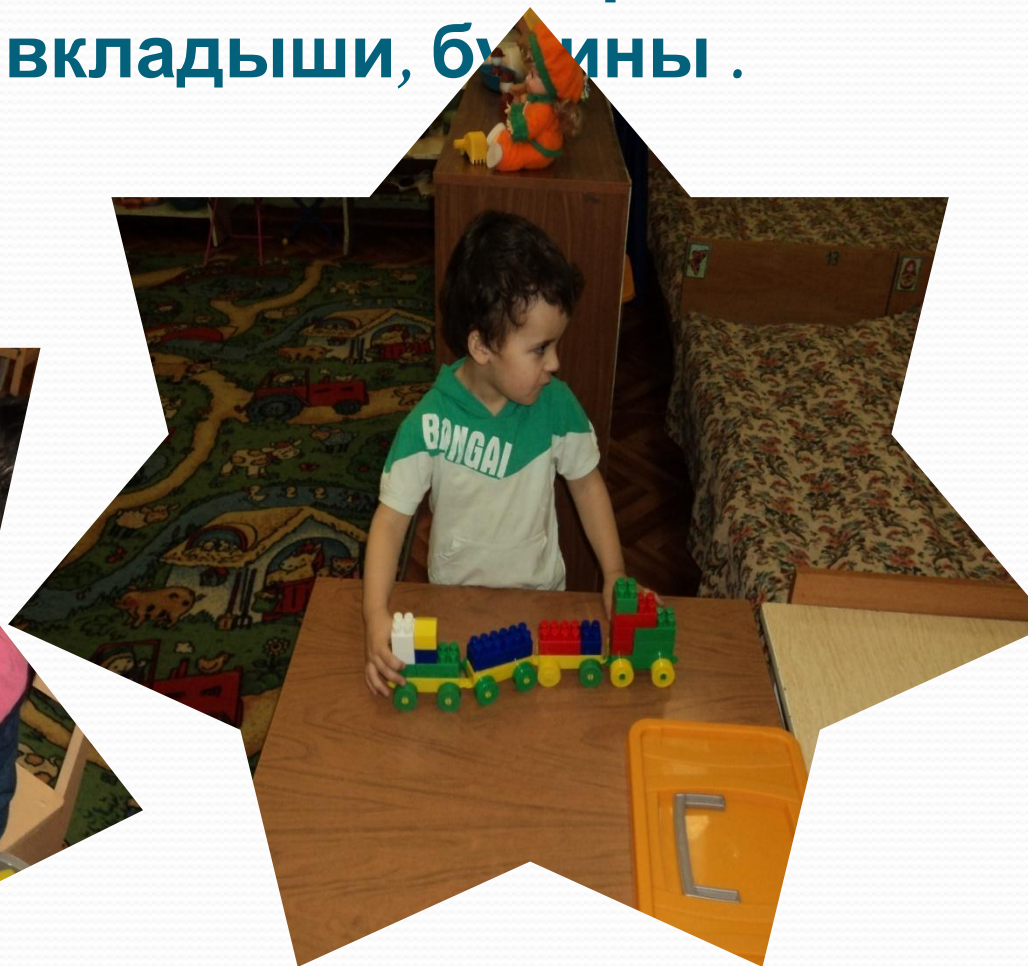


# Уголок ряженья и "парикмахерская".



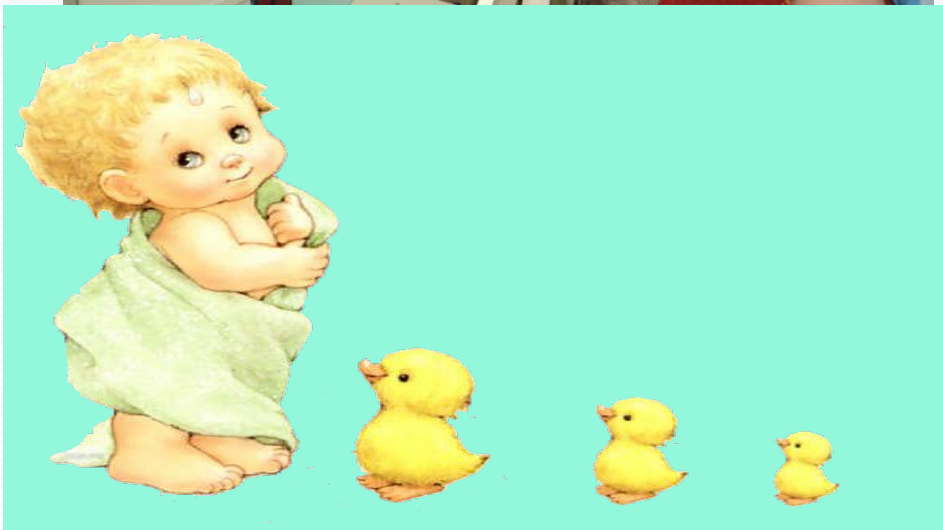
Дети очень любят наряжаться, украшать себя, для этого имеются сарафаны, юбочки, шляпки, косыночки. Развивающееся воображение, знакомство с образами любимых сказок и потешек, желание выступить в определенных ролях, например пробежать, как мышки, на носочках или пройти, как мишка, твердо ступая на всю ступню, чуть чуть раскачиваясь, или побегать, плавно помахивая "крылышками", как птички, поскакать, как лягушки, и т. п. побуждают ребят не просто украшать себя перед зеркалом, а "побыть кем то".

# Сенсорика для развития мелкой моторики шнуровки, пуговицы, вкладыши, бусины .



Знакомство с формой, величиной, цветом – пирамидки, втулки.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество различных настольно-печатных игр, мозаик, кубиков, дидактических игрушек. Они дают возможность воспитателю решать определенные педагогические задачи через игру.



**Для малышей 3-го года жизни  
необходим уголок книги.**

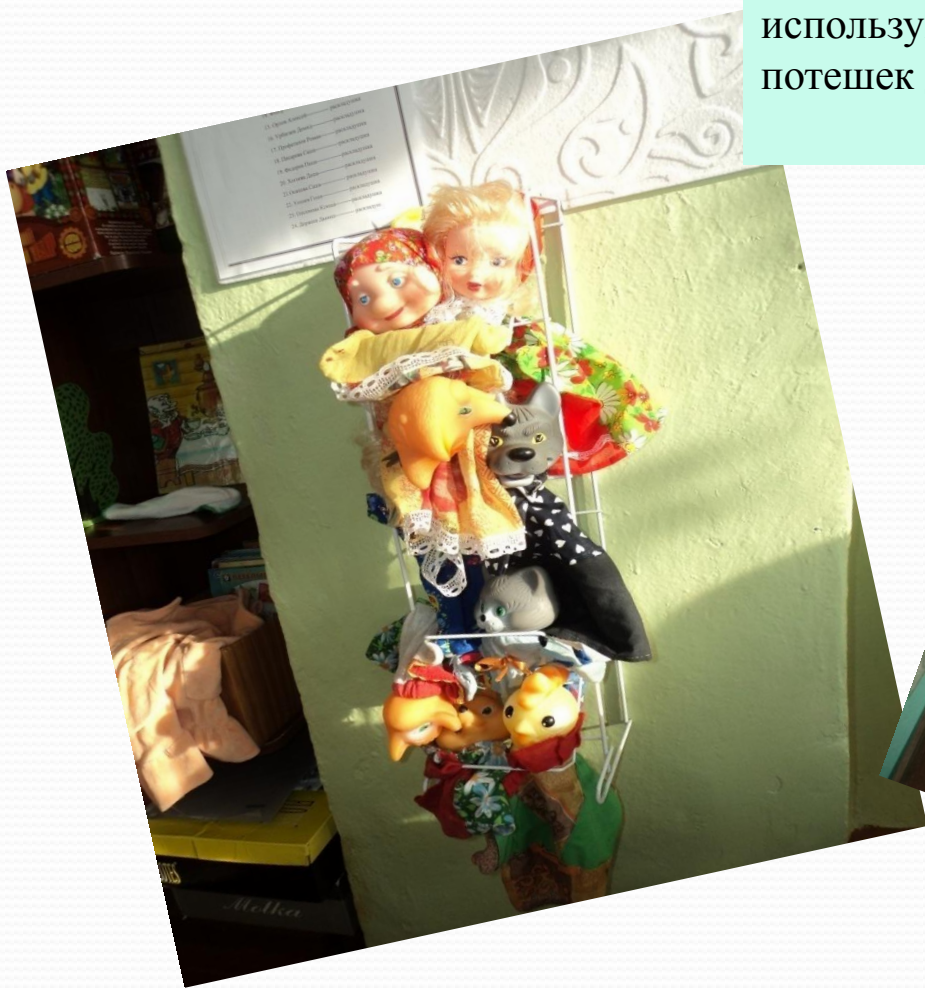


**Книги, иллюстрации обогащают** развивающееся воображение детей образами, расцвечивают и расширяют представления об окружающем мире. Уголок книги — любимое место для ребят. Как правило, он оформляется красочно, сочетается с разными видами театра, а главное, представляет новые и хорошо знакомые произведения, среди которых особое место занимают любимые книги.

Любовь и уважение к книге закладывается в детях именно с этого возраста. Создавая красочный, содержательный уголок книги, взрослый формирует их внутренний мир, расширяет видимое и невидимое ребенком пространство, обогащает окружающую среду.

# Театральный уголок

**Театральный уголок:** Все виды театра используются для показа любимых сказок, потешек для театрализованных игр.





# Малыши в свободное от режимных процессов время любят по лепить и порисовать.



Специальный столик отведен и для этих видов самостоятельной деятельности. Такое пособие не только удобно, но и служит украшением для уголка ИЗО. Для рисования детям 3-го года жизни можно предложить специальное самостирающее устройство или восковые доски с палочкой для рисования. В практике нашел место и рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки. Эти материалы заманчивы тем, что, способствуя развитию первых изобразительных умений.

# Физкультурный уголок



Особо следует остановиться на части комнаты, где располагаются пособия, предназначенные для физического развития маленького ребенка. Здесь находятся разноцветные флажки ленточки-султанчики, мешочки для метания вдаль, кегли, мешочки с песком для упражнений на равновесие. Физкультурный уголок: воротца (для перешагивания), султанчики, флажки, ленточки (для подвижных игр), кольцебросы.

Как бы ни была хороша развивающая детей окружающая среда, но душу в нее привносят именно взрослые! Да, мир расширяет перед детьми свои горизонты.



# Спасибо!

