

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебном - воспитательного процесса.

*Цель методической
работы в условиях
введения ФГОС* – **обеспечить
профессиональную
готовность педагогических
работников к реализации
нового стандарта через
создание системы
непрерывного
профессионального**

Критериями готовности методической службы

ОУ к введению ФГОС является

- разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;
- осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов ;
 - обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

- 1. Ориентация на достижение "зоны ближайшего развития" каждого педагога**
- 2. Сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами как основы профессионального диалога**
- 3. Использование методов стимулирования их творческого роста**
- 4. Непрерывность и преемственность методической деятельности (т.е. внедрение новых форм и сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы)**

Направлениями методической деятельности в условиях введения ФГОС является:

1. Внедрение требований ФГОС в практику школы

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС

3. Текущая методическая помощь

Внутрикорпоративное обучение сегодня –
эффективный фактор
непрерывного процесса
образования, девиз которого:
«**Научись сам, чтобы научить
другого**».

Качество методической работы определяется

тем, что обеспечено:

- принятие всеми педагогами школы идеологии ФГОС;**
- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования ;**
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;**
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.**

- **1. Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом.**
- **2. Обучение учителей планированию уроков, направленных на получение метапредметных и личностных результатов.**
- **3. Обучение учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий.**

**Структура нового
образовательного
результата (по материалам
ФГОС)**

Личностные результаты

- Ценностно-смысловые установки личностной позиции;
- основы российской и гражданской идентичности;
- социальные компетентности;
- мотивация

Метапредметные результаты

- Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться;
- Межпредметные понятия

Предметные результаты

- Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний;
- Система знаний - основа научной картины мира

ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Подготовка урока с использованием учебно-научного текста в режиме технологии продуктивного чтения (правильного типа читательской деятельности)»
- «Внедрение технологии оценивания учебных успехов»
- «Подготовка проблемно-диалогического урока»

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению ЛИЧНОСТНЫХ И метапредметных результатов (универсальных учебных действий)



ПАМЯТКА «ПОДГОТОВКА ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА»

- **1. Определить, какое НОВОЕ ЗНАНИЕ должно быть открыто на этом уроке**
- **2. Продумать ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ для постановки ПРОБЛЕМЫ урока.**
- **3. Спланировать (по необходимости).**
 - **3.1. Выдвижение ВЕРСИЙ: (...)**
 - **3.2. Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ**
 - **3.3. Составление ПЛАНА:**

- **4. Спроектировать ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (открытие нового знания) учениками.**
- **5. Запланировать ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**
- **6. Выбрать задания для ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**