

МДОУ детский сад компенсирующего вида № 26 «Солнышко»

Отчет педагогов средней группы «Росинка» за 2015–2016 учебный год

Воспитатели: Леонова Е.В.

Егорова М.В.

Учитель-логопед: Емельянова С.Б.

Серпухов 2016

Средняя логопедическая группа «Росинка»

Количество детей в группе: 18 человек, из них 3 девочки и 15 мальчиков

Логопедическое заключение ПМПК:

ОНР 2-3 ур. – 3 чел.

ОНР 2 ур. – 2 чел.

ОНР 1-2 ур. – 2 чел.

ОНР 1 ур. – 11 чел.

72% воспитанников имеют ЗПРР



Направления педагогической работы

1. Диагностическое направление

Обследование детей проводилось 3 раза (сентябрь, январь, май).

По результатам мониторинга на каждого ребенка заведена речевая карта и разработан индивидуальный маршрут.

Разработаны планы воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной программой ДОУ.



2. Воспитательно – образовательная работа с детьми

осуществлялась по следующим образовательным областям:

-  «Социально-коммуникативное развитие»
-  «Познавательное развитие»
-  «Речевое развитие»
-  «Художественно-эстетическое развитие»
-  «Физическое развитие»



«Социально-коммуникативное развитие»

В течении учебного года нами велась воспитательная и образовательная работа по социализации, развитию общения, нравственному и патриотическому воспитанию, развитию навыков самообслуживания, по развитию самостоятельности, развитию гигиенических навыков.

Активно проводилась работа по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.



«Познавательное развитие»



В процессе работы по познавательному развитию детей ставились и решались следующие задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности;

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени), о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках; об особенностях природы.

«Речевое развитие»

Так как все воспитанники имеют речевые нарушения, работу по развитию речи проводит учитель – логопед.

В процессе работы по развитию речи и коррекции ее нарушений ставились *задачи*:

- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие слоговой структуры слова.
- Расширение пассивного и активного словаря, по всем лексическим темам.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Знакомство детей с художественной литературой.
- Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.





«Художественно- эстетическое развитие»

Работая в данном направлении ставили перед собой и решали следующие *задачи*:

Развитие эмоциональной восприимчивости , эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения , красоту окружающего мира.

Развитие интереса к изобразительной деятельности

Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Приобщение к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.



«Физическое развитие»

Для сохранения и поддержания физического здоровья воспитанников мы работали совместно с инструктором по физическому воспитанию.

В детском саду были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- соблюдение режима, так как он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей;

- ежедневная утренняя гимнастика, позволяющая дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день;

- здоровьесберегающие

технологии: динамические паузы, комплексы физминуток, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, гимнастика пробуждения

- подвижные игры, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями.



Формы работы с детьми

Воспитательно –
образовательное воздействие по
всем направлениям
осуществлялось в течение всего
дня:

-ООД (фронтальная,
подгрупповая,
индивидуальная);

-самостоятельная деятельность
детей.

- режимные моменты ;



Технологии

В работе с детьми педагогами применялись общие педагогические технологии (игровая, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая)

Технологии коррекционно-развивающего обучения («Артикуляционная гимнастика» Пожиленко Е.А., «Формирование лексики и грамматического строя у детей с ОНР» Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., «Развитие мелкой моторики пальцев рук»)



Развивающая среда

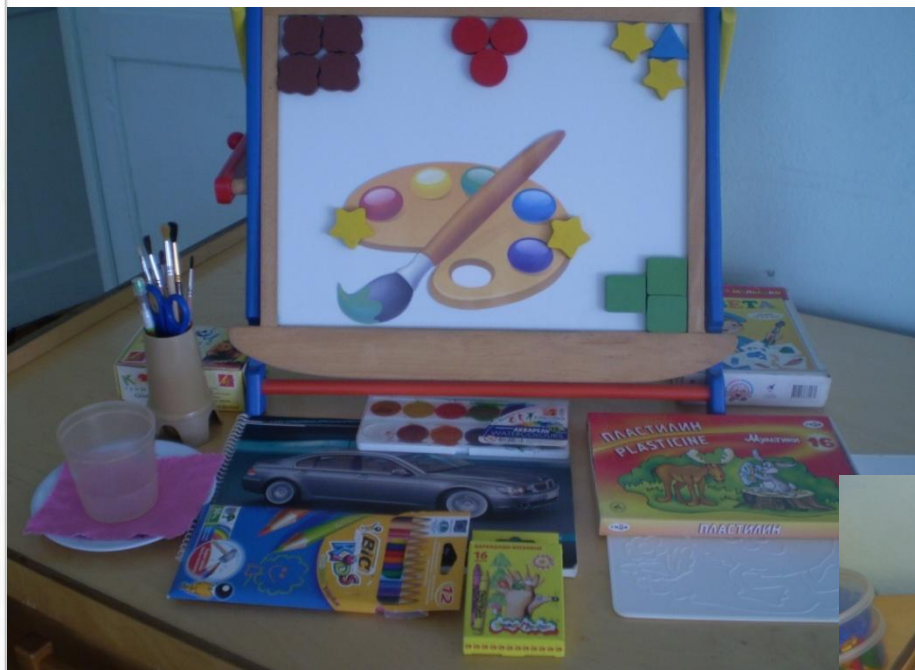
Для полноценного развития детей и плодотворной работы по и воспитанию и образованию в групповой комнате создана предметно – развивающая среда:

- Центр красивой речи включает в себя разделы:

- «Учусь правильно говорить»
- «Пальцами играем - речь развиваем»
- «Я - артист!»
- «Юный книголюб»



- Центр искусства



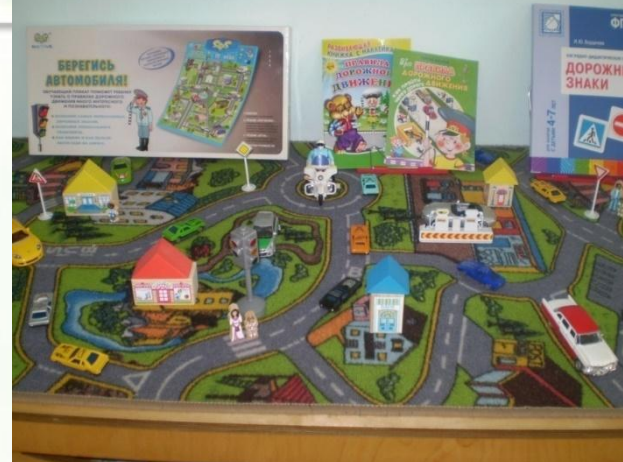
- Центр музыки



-Центр природы и экологии



-Физкультурный центр



Центр безопасности



- Центр науки и экспериментирования «Любознайка»



- Игровой центр



- Учебный центр



Логопедический кабинет

Для проведения организованной планомерной работы с детьми по коррекции речевых нарушений логопедический кабинет оборудован и оснащен в соответствии с санитарными требованиями, а так же с учетом возрастных особенностей детей данной группы.

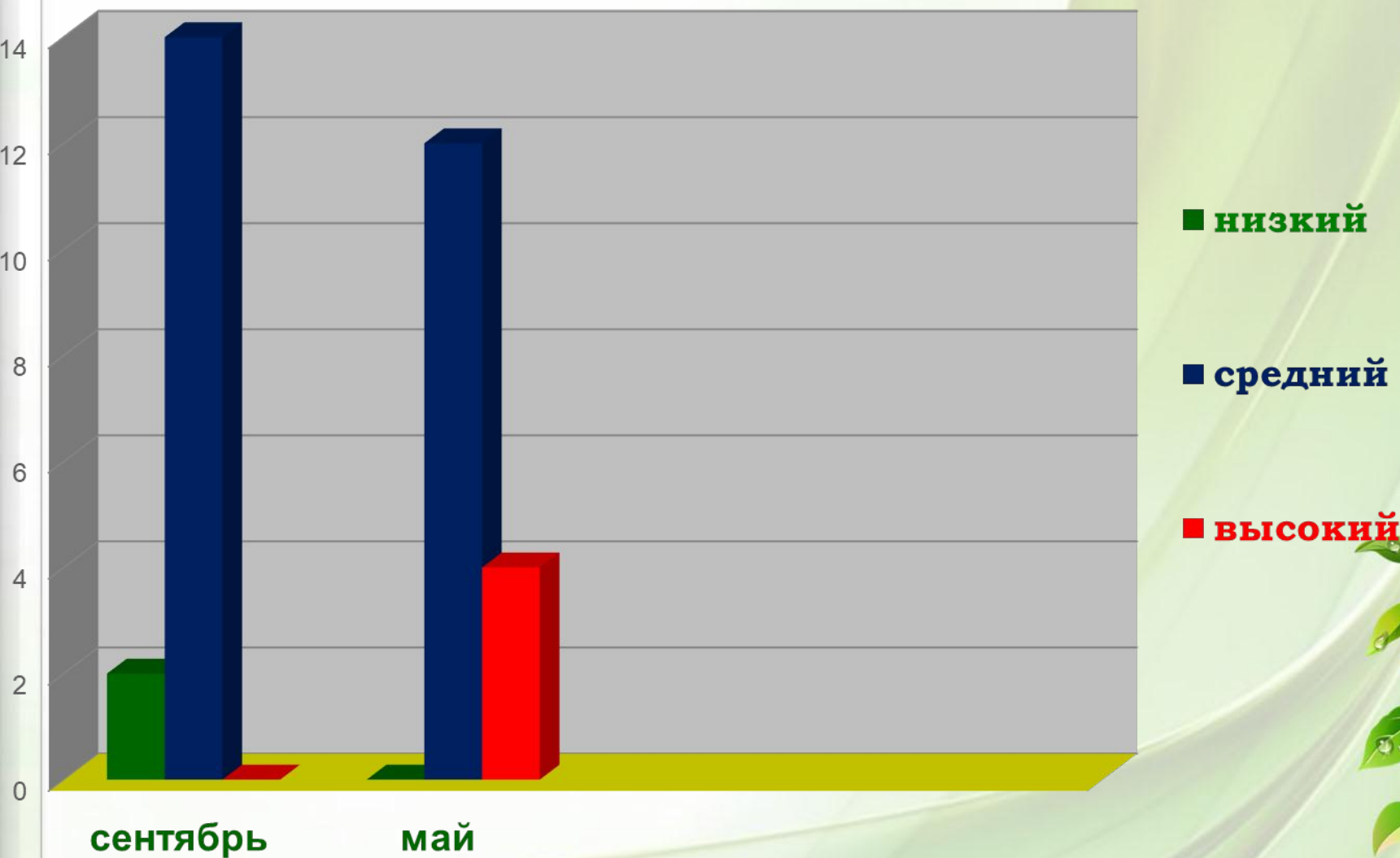


Результативность

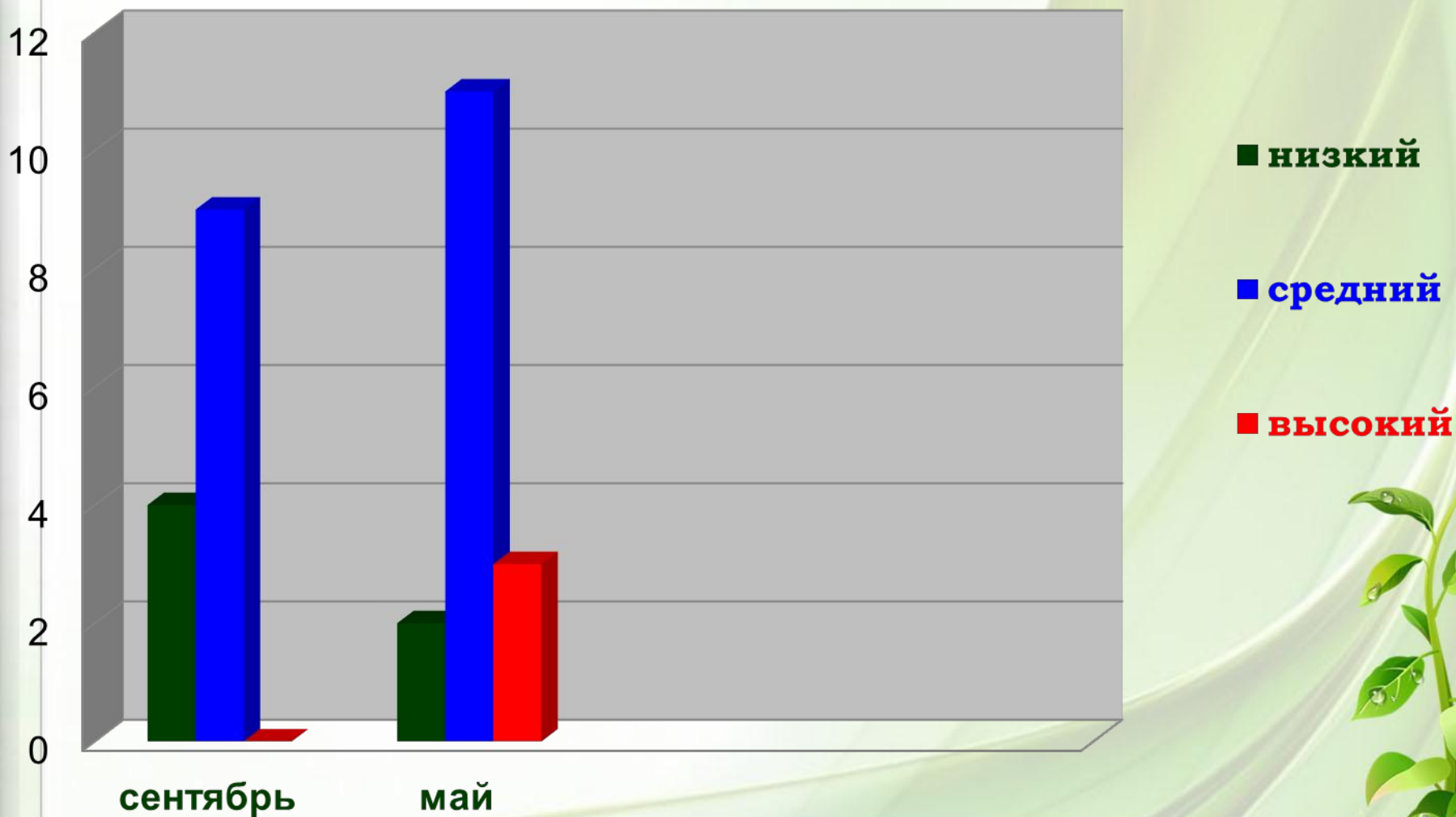
В конце учебного года (в мае) был проведен итоговый мониторинг уровня развития детей средней логопедической группы.

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце учебного года, показывает положительную динамику развития по всем областям Программы. Что свидетельствует об эффективном использовании выбранных методов и приемов работы.

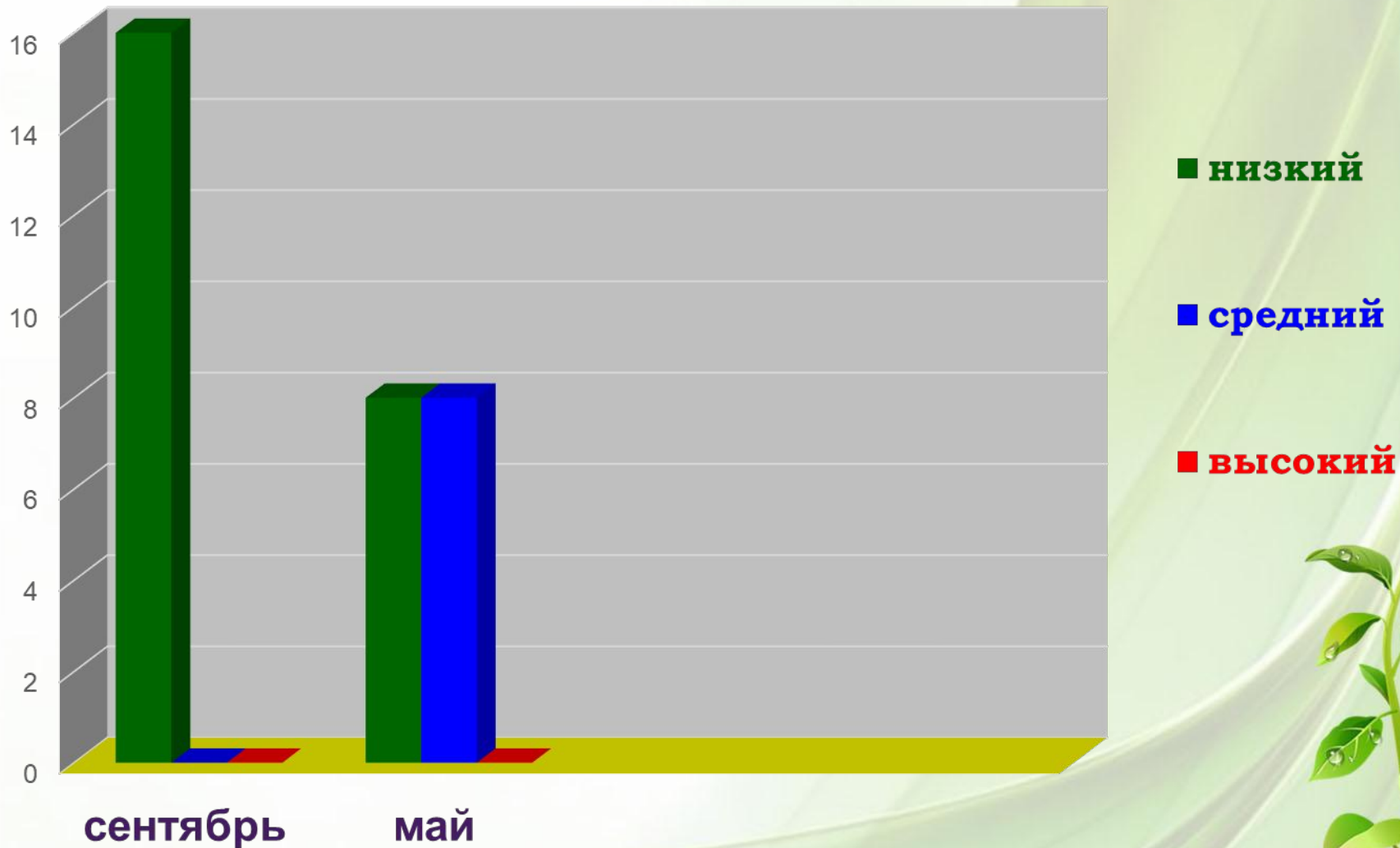
Сравнительная диаграмма по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



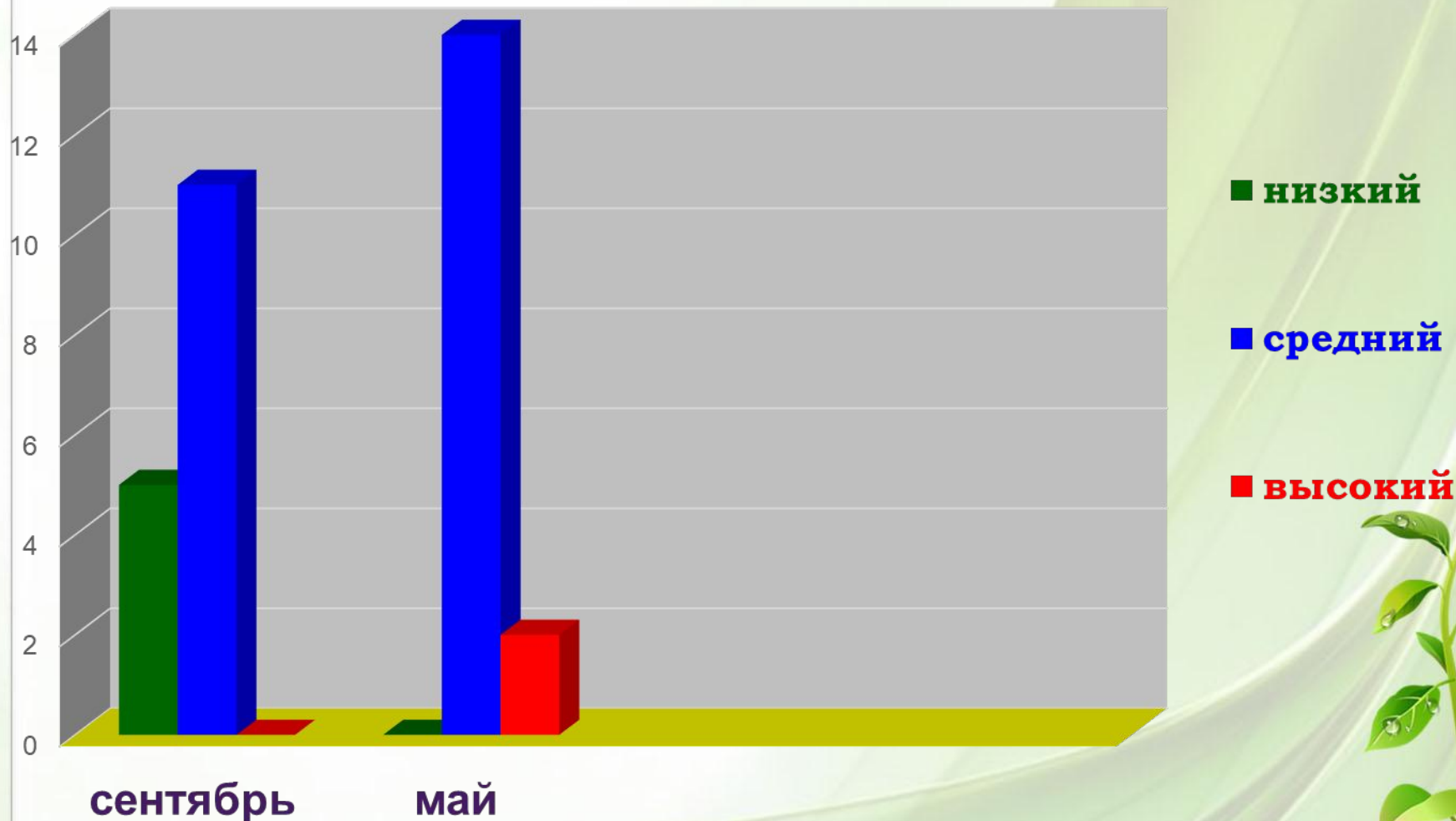
Сравнительная диаграмма по образовательной области «Познавательное развитие»



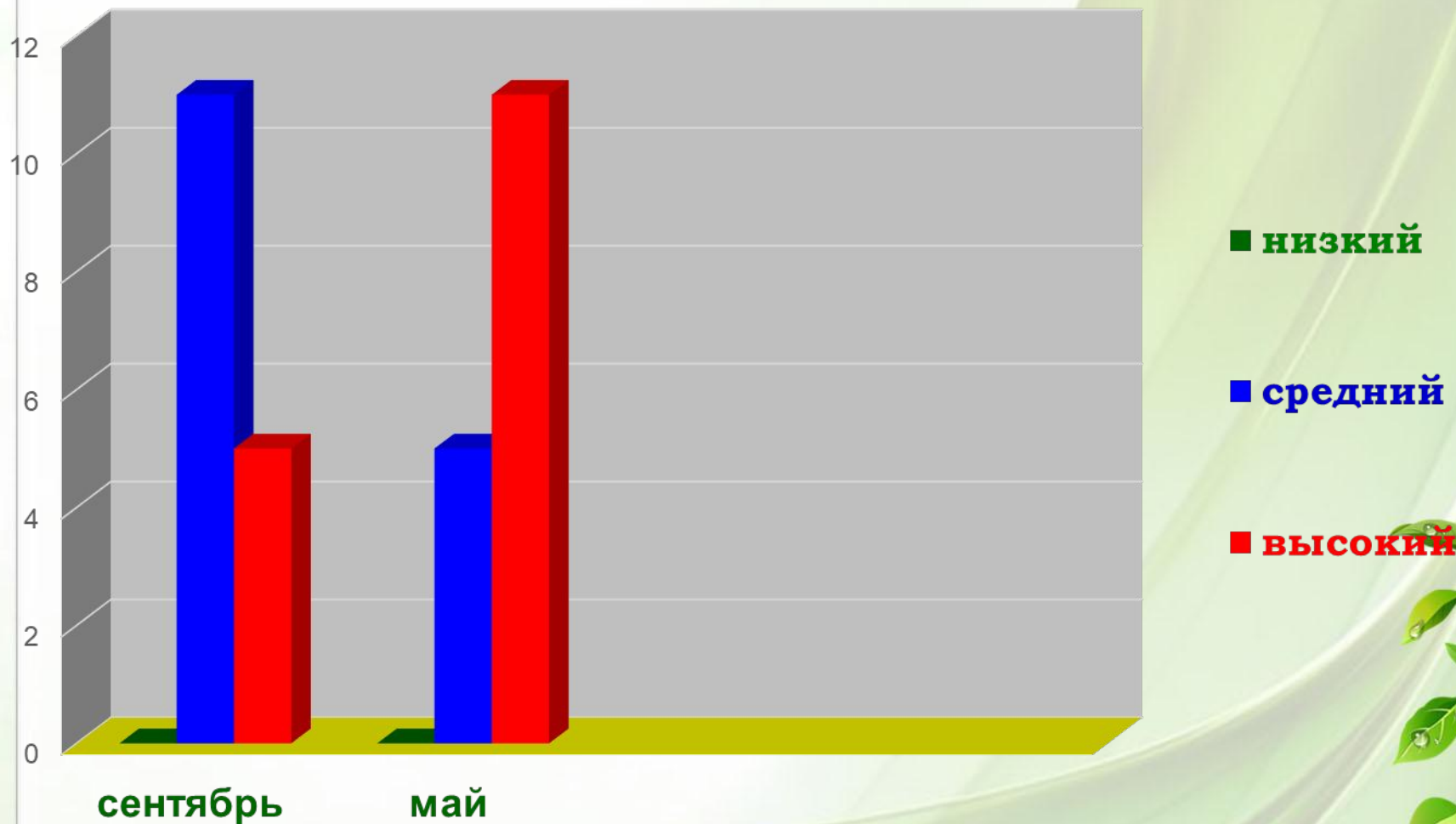
Сравнительная диаграмма по образовательной области «Речевое развитие»



Сравнительная диаграмма по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Сравнительная диаграмма по образовательной области «Физическое развитие»



3. Консультативная деятельность

Работа с педагогами

- Консультации
- Еженедельные беседы по запросу педагогов
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя логопеда и воспитателей
- Открытые занятия для педагогов



Работа с родителями

- Родительские собрания по годовому плану ДОУ
- Консультации
- Беседы по запросу родителей.
- Информационные и тематические стенды для родителей
- День открытых дверей
- Задания в индивидуальных тетрадях



4. Участие в мероприятиях

Мероприятия в рамках ДОУ

-ГМО для воспитателей средних групп

«Использование проектного метода как способа организации познавательно-исследовательской деятельности детей среднего возраста»

- Детские утренники

«В гости Осень к нам пришла»

«Славный праздник новогодний!»

«День Армии»

«Клоун в гостях у ребят»

«Весна - красна»

-



Тематические выставки

«Дары природы»

«Снег идет»

«Весна идет»

«Весеннее настроение»

«Пожарная безопасность в быту»

«Правила дорожные

детям знать положен

«Здравствуй, Пасха!»



- Конкурсы

Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды «Оснащение уголка познавательно-исследовательской деятельности»

Грамота за III место

Смотр-конкурс центров речевого развития

Грамота за победу в номинации «За разнообразное комплектование игрового и дидактического материала»

Акция «Покормите птиц зимой»



Мероприятия вне ДОУ

Профессиональные конкурсы:

- «Лучший конспект занятия»
(диплом участника)
- «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»
(диплом 2 место)
- Блиц – олимпиада «Диагностика речевых нарушений» (диплом 1 место)
- «Мое лучшее занятие» (диплом 1 место)



Мероприятия вне ДОУ

Профессиональные

конкурсы:

- «Лучший конспект занятия»
(диплом участника)



Творческие конкурсы:

- «Пасхальный сувенир»
Диплом II место и сертификат куратора
- «На дворе звенит капель»
Диплом III место и сертификат куратора
- «Весеннее настроение»
Диплом участника.



5. Обобщение и представление профессионального опыта

Публикации на профессиональных сайтах

- Сетевое издание «Электронный журнал «Профессиональная инициатива»
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- Международный образовательный портал «Маам. ру»
- Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога»

-Работа над темой по самообразованию

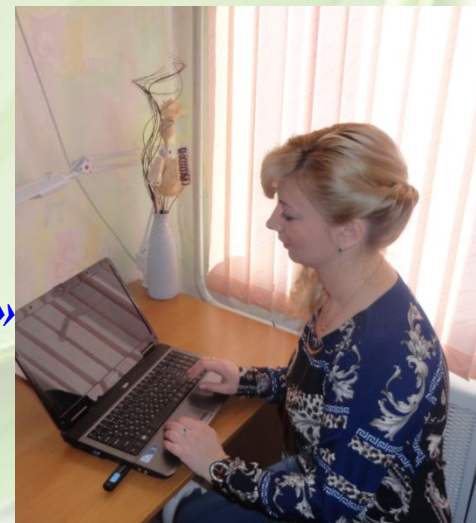
« Формирование доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста»

Леонова Е.В.



«Формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР»

Емельянова С.Б.



Выводы

Все поставленные задачи на 2015 – 2016 учебный год выполнены.

В дальнейшем планируется:

- продолжать вести целенаправленную планомерную работу с детьми по всем направлениям программы, для достижения более высоких результатов и коррекции имеющихся нарушений;
- активно взаимодействовать с педагогами ДООУ для обмена педагогическим опытом;
- проводить просветительскую работу среди родителей, с целью повышения их педагогической компетенции;
- повышать уровень своей профессиональной подготовки, работая над темой самообразования и участвуя в профессиональных конкурсах;
- принимать активное участие в работе ДООУ.