

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение

Могсохонский детский сад «Наран»

Тема: ФГОС В ДОУ

Воспитатель: Цыдыпова Туяна Баяртуевна

Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.

Сухомлинский В.А.

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Дошкольное образование- это уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Минобрнауки России 17
октября 2013г. № 1155.

Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября
2013г.,

Регистрационный № 30 384

Основная образовательная программа дошкольного образования- программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе):

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- С учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная задача дошкольной организации-

- Создать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования- в школу.

Основная образовательная программа дошкольного образования-

Это нормативно- управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольном образовательном учреждении любого вида собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

**Основная
образовательная
программа**

Обязательная часть (не менее 60
%)



НРК (национально- региональный компонент) (40%)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ФГОС

Образовательные области

Социально –
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л
и
ч
н
о
с
т
н
о
е

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✘ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- ✘ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ✘ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- ✘ Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- ✘ Формирование готовности к совместной деятельности
- ✘ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- ✘ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✘ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✘ Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- ✘ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✘ Развитие воображения и творческой активности
- ✘ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ✘ Владение речью как средством общения и культуры
- ✘ Обогащение активного словаря
- ✘ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✘ Развитие речевого творчества
- ✘ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ✘ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✘ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✘ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✘ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✘ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✘ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✘ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✘ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✘ Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- ✘ Развитие физических качеств...
- ✘ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- ✘ Правильное выполнение основных движений
- ✘ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- ✘ Овладение подвижными играми с правилами
- ✘ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ✘ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...



Виды игровой деятельности

**-сюжетно-
ролевая игра**

**-игра с
правилами**

-другие виды игр



Виды детской деятельности

Коммуникативная

**-Общение и
взаимодействие со
взрослыми и
сверстниками**



Виды детской деятельности

**Познавательно-
исследователь-
ская**

**-исследование
объектов
окружающего
мира и
экспериментир-
ование с ними**



Виды детской деятельности

**Восприятие
художественной
литературы и
фольклора**



Виды детской деятельности

**-самообслужива
ние**

**-бытовой труд в
помещении**

**-бытовой труд
на улице**



Виды детской деятельности

**Конструирование
из различных
материалов
(конструкторов,
модулей, бумаги,
природного и
иного
материала)**



Виды детской деятельности

Изобразительная

-рисование

-лепка

-аппликация

Виды детской деятельности

овладение
основными
движениями



Дошкольный стандарт исключает учебный принцип образовательного процесса (организации жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста)



Запрет на занятия- уроки по школьному типу



Поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов,- это основные ценности, лежащие в основе стандарта.



Дошкольник – человек играющий. Обучение
входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.



Дошкольник – почемучка.
Дошкольник- деятель.



Взаимодействие с семьями воспитанников



Целевые ориентиры образования в младшей группе

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



- Использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;



- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;



- У ребенка развита крупная моторика;
- Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



**Спасибо за
внимание!**