

Проект «Живая азбука»

Проектная деятельность учеников 1-6
класса Горловской СОШИ №16 МОН ДНР
Руководитель Соболева А.А.

Цель проекта:

- обобщить знания о буквах русского алфавита;
- учиться искать информацию (стихи, загадки и т.д.) в сотрудничестве со взрослыми;
- учиться работать в группе.

«Детская цель» проекта:

- Представить выбранную букву в интересной форме.

Задачи:

- закрепить знания о согласных и гласных звуках, твёрдых и мягких согласных, об обозначении звуков буквами, алфавите;
- развивать самостоятельность, творческие способности, речь;
- прививать интерес к обучению в школе;
- формировать навыки общения и сотрудничества;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Продолжительность работы – долгосрочный.

Предметные области – уроки обучения грамоте.

По числу участников – коллективный.

По доминирующей деятельности –
информационно-
творческий.

Характер координации – непосредственный.

Оборудование – альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, картинки, карандаши, соленое тесто, нитки, украшения, природный материал и другие материалы.

Участники – педагог, ученики 1 класса и их родители.

I этап

Погружение в проект

Учитель:

- Знакомит с замыслом;
- Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели и задачи;
- Мотивирует учащихся.

Ученики:

Происходит «вживание» в ситуацию

II этап

Организация деятельности

Учитель:

Организует деятельность, предлагает спланировать работу по решению задач проекта, возможные формы презентации, вовлекает родителей в проект.

Ученики:

Каждый ученик выбрал по 1 букве. Презентацию решили провести в форме праздника на уроке обучения грамоте.

III этап

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель:

- Подбирает материал к урокам, связанный с темой проекта.
- Осуществляет с помощью ответственных контроль за подбором картинок.

Ученики:

- Ребята вместе продумывают форму проекта и воплощают его. Внутри класса проводится конкурс на лучший проект буквы. Выбранный вариант презентуется классу.

IV этап ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация проекта происходит в ходе парада букв на празднике «Прощание с Азбукой». Дети, читают стихи, которые подготовили для представления своих букв. Класс украшен созданными в ходе проекта иллюстрациями



Звериная азбука



Цветочная азбука

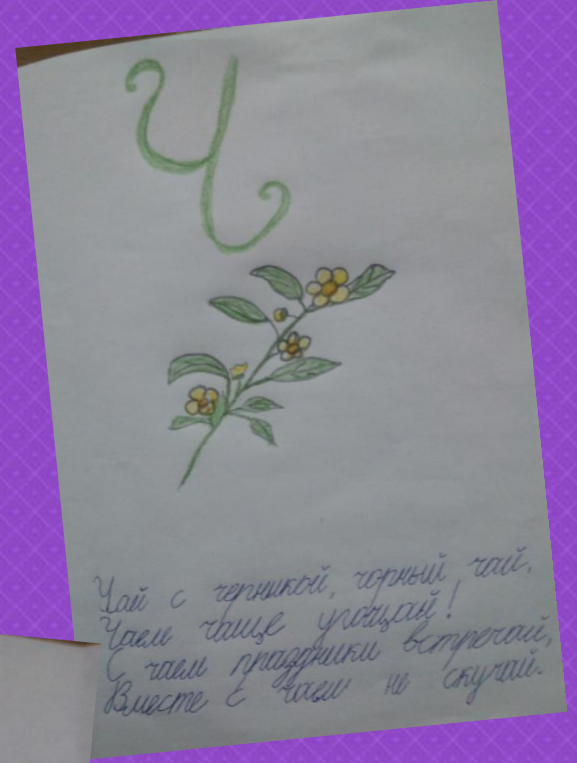




Работа
ученика 1-Б класса
Микенькина Арсения

Звериная азбука

Живая азбука

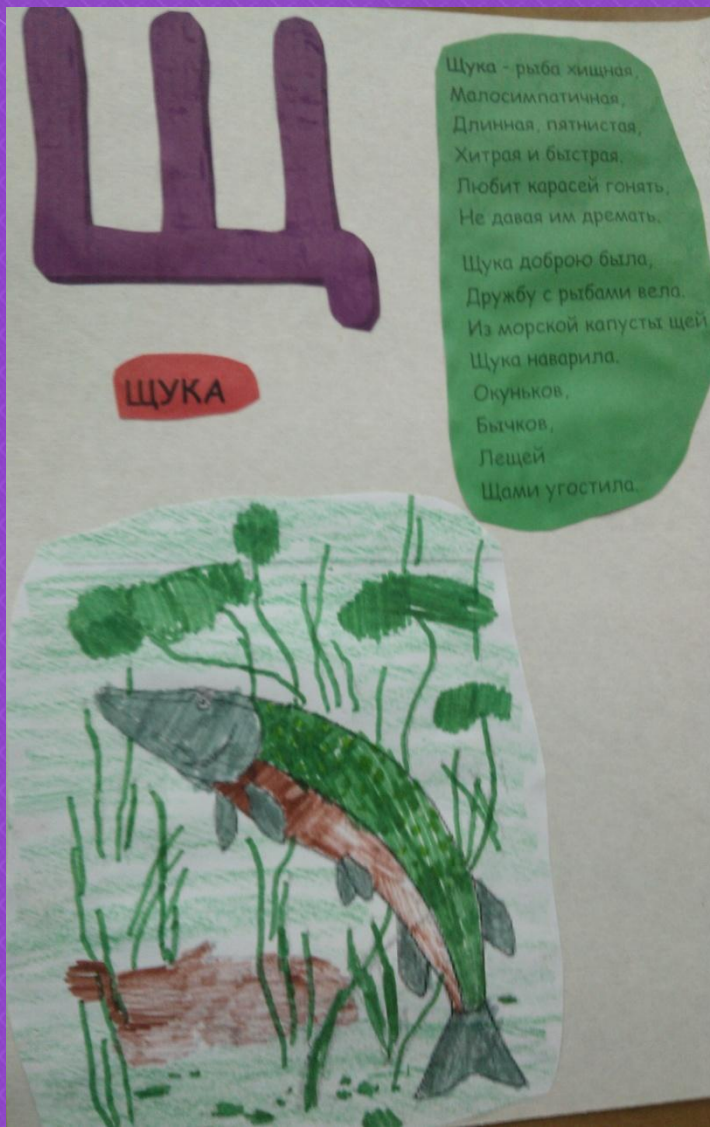


Чай с гераникой, горный чай,
Чайи чайи угощай!
С чаем праздники встречай,
Вместе с чаем не скучай.

Цветочная азбука

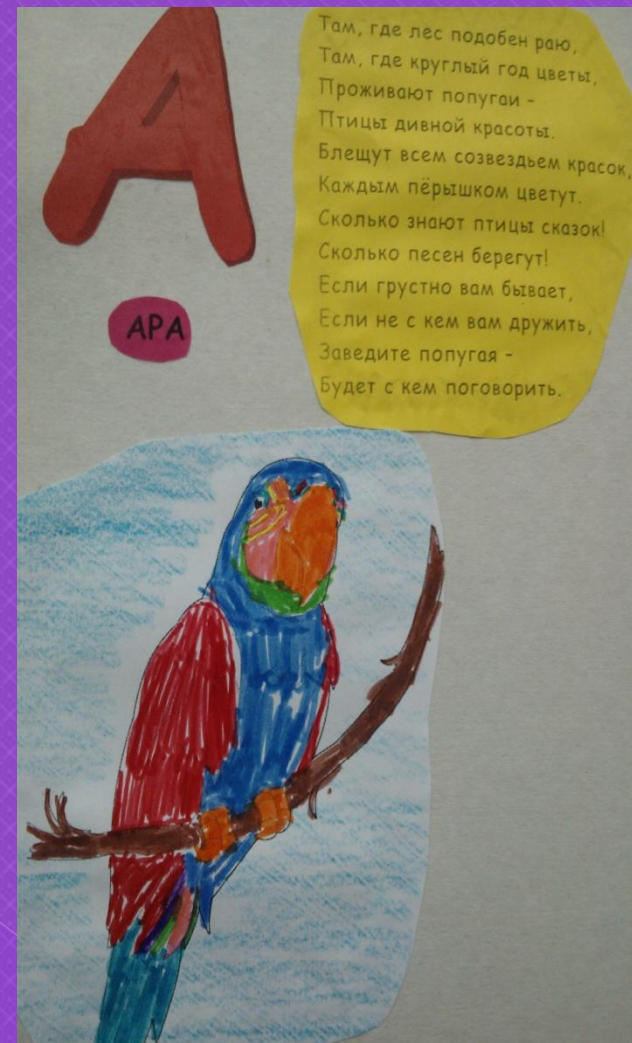


Пону зегит, пегити,
Пегити шаво не угити,
Пегити пегити -
Машини - машини!



Звериная азбука

Живая азбука





Звериная азбука



Живая азбука

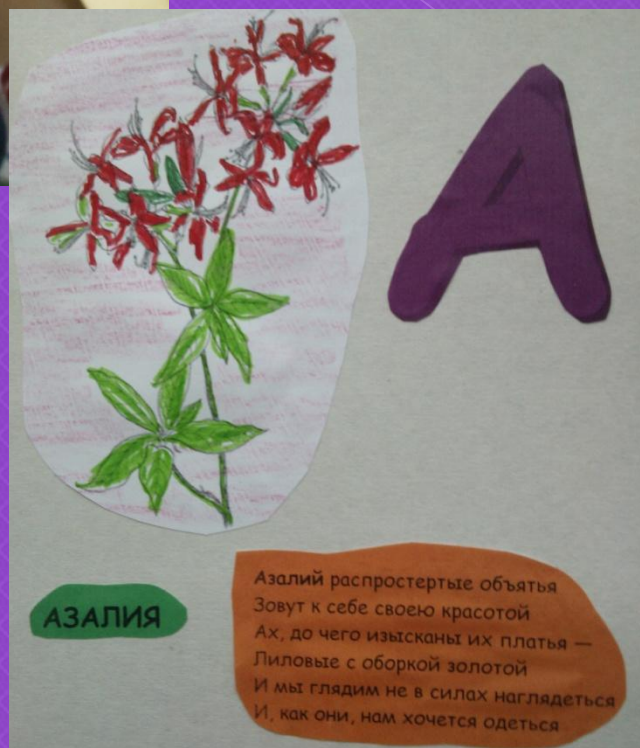
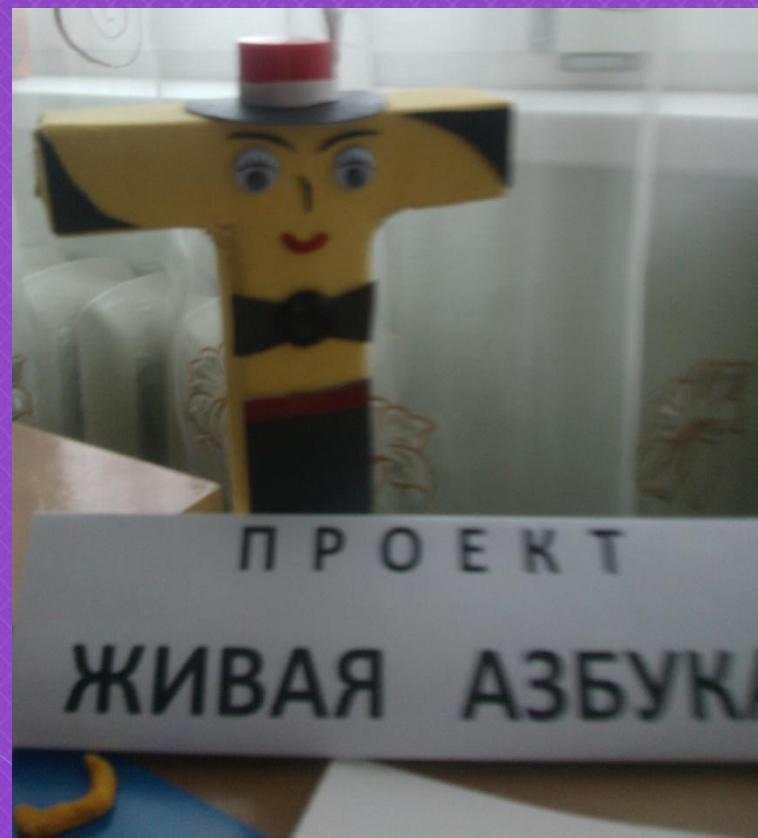


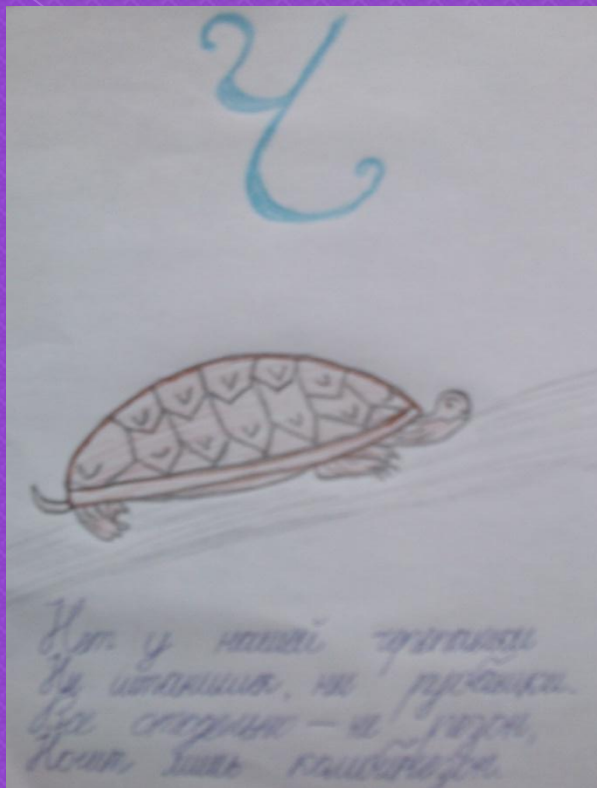
Цветочная азбука

Звериная азбука



Живая азбука





Звериная азбука

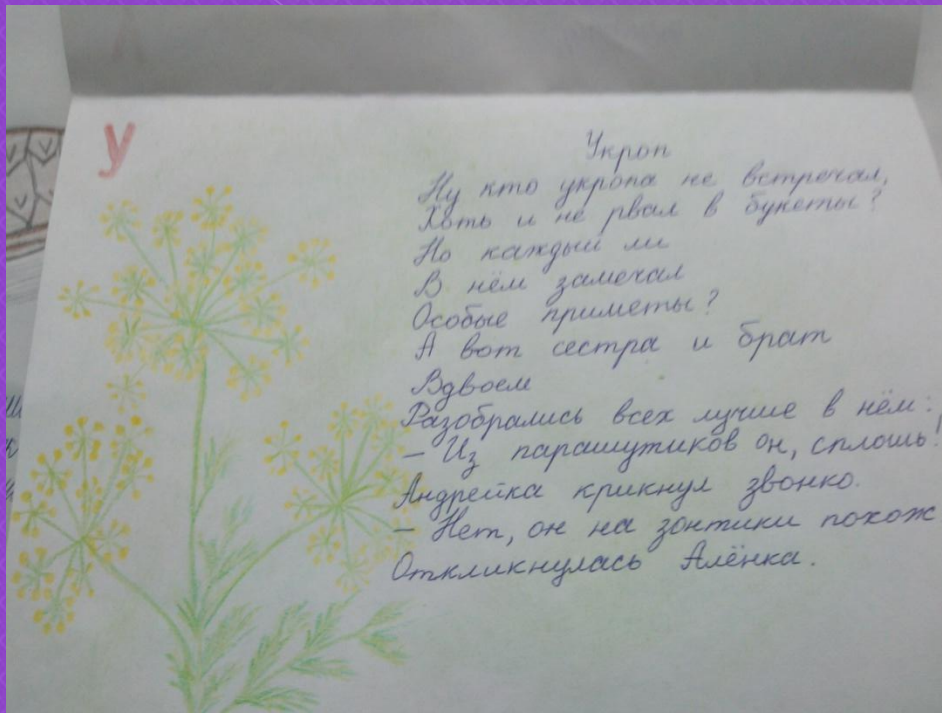


Работа
ученицы 1-Б класса
Хлебниковой Лизы

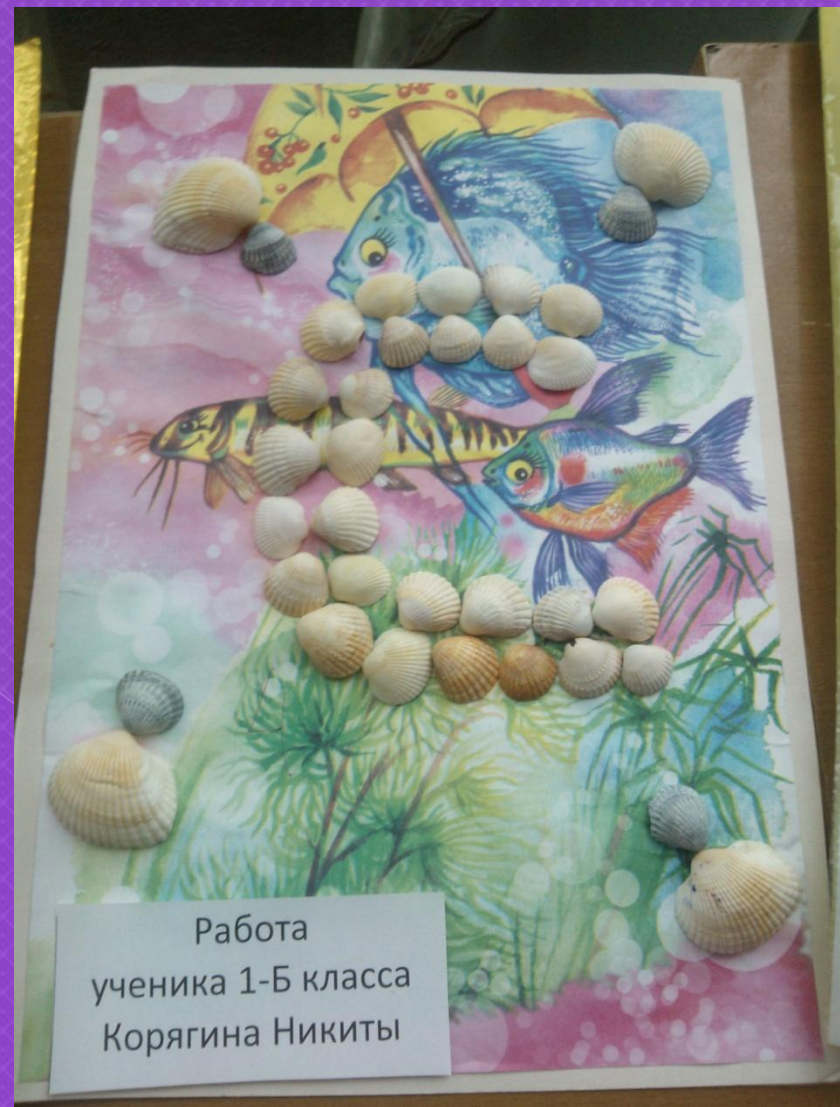
Живая азбука



Цветочная азбука



Цветочная азбука



Живая азбука

Слоненок

Слонёнок очень добрый,
Слонёнок очень ласковый,
Он хвостиком не любит
Своих маленьких друзей.



Звериная азбука

Цветочная азбука

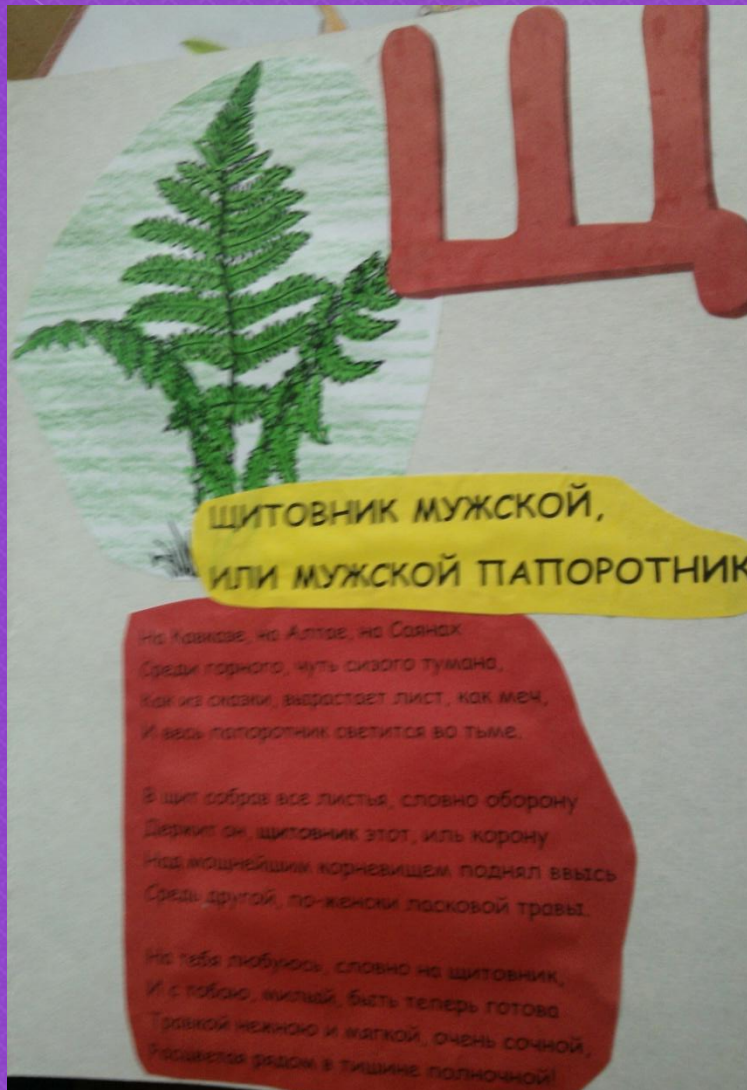
В

Васильки! Васильки ты там,
Этот пиюница колосится.
Словно небо голубой
Словно синяя вода.



Живая азбука

Звериная азбука



Цветочная азбука



В

Велл стала художником рини:
Он краски кисточки купил
И вилли утрин на цурок
Нарисовал там Василья
Потом велико Ворону
И Воробья в виде зайчана



Звериная азбука

Лл



Лисёнок спрашивал
лису:

„Лисичка, где живёт?“

Лиса ответила:

„В лесу. Лисичка
гриб растёт!“

=V=

Лето. Лес. В лесу развивается
Рысихвостая лисица,
Мышьку караулит ласка,
Лунь на липе
цурит глазки.

=V=

Цветочная азбука

Сирень

Облако душистое
Прогоняет в саду -
Встану я пранцею
И к небу прыг;
Зубило прыгу к
Каблоче жука,
И рожется сама
Лилия стили...
Хорошо с тобой лес,
Милая сирень -
Будь ты и стили
Зубило к прыг прыг...



V этап

Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Учитель вместе с учениками обобщает полученные результаты, подводит итоги обучения, акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать индивидуально, в парах, в группах на общий результат.

При организации проектной деятельности в начальной школе следует учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста:

Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним;
Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития;
Необходим подготовительный этап, в течение которого младшие школьники осваивают приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности. Таким значимым средством является обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать в активную творческую деятельность.
Важным моментом для работы в проекте младших школьников является помощь родителей, включенность родителей в работу.

Итоговый урок «Прощай, азбука»

