

# Проект «Живая азбука»

Проектная деятельность учеников 1-6  
класса Горловской СОШИ №16 МОН ДНР  
Руководитель Соболева А.А.

## **Цель проекта:**

- обобщить знания о буквах русского алфавита;
- учиться искать информацию (стихи, загадки и т.д.) в сотрудничестве со взрослыми;
- учиться работать в группе.

## **«Детская цель» проекта:**

- Представить выбранную букву в интересной форме.

## **Задачи:**

- закрепить знания о согласных и гласных звуках, твёрдых и мягких согласных, об обозначении звуков буквами, алфавите;
- развивать самостоятельность, творческие способности, речь;
- прививать интерес к обучению в школе;
- формировать навыки общения и сотрудничества;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Продолжительность работы** – долгосрочный.

**Предметные области** – уроки обучения грамоте.

**По числу участников** – коллективный.

**По доминирующей деятельности** –  
информационно-  
творческий.

**Характер координации** – непосредственный.

**Оборудование** – альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, картинки, карандаши, соленое тесто, нитки, украшения, природный материал и другие материалы.

**Участники** – педагог, ученики 1 класса и их родители.

# I этап

## Погружение в проект

### Учитель:

- Знакомит с замыслом;
- Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели и задачи;
- Мотивирует учащихся.

### Ученики:

Происходит «вживание» в ситуацию

# II этап

## Организация деятельности

### Учитель:

Организует деятельность, предлагает спланировать работу по решению задач проекта, возможные формы презентации, вовлекает родителей в проект.

### Ученики:

Каждый ученик выбрал по 1 букве. Презентацию решили провести в форме праздника на уроке обучения грамоте.

# III этап

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Учитель:**

- Подбирает материал к урокам, связанный с темой проекта.
- Осуществляет с помощью ответственных контроль за подбором картинок.

### **Ученики:**

- Ребята вместе продумывают форму проекта и воплощают его. Внутри класса проводится конкурс на лучший проект буквы. Выбранный вариант презентуется классу.

# IV этап ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация проекта происходит в ходе парада букв на празднике «Прощание с Азбукой». Дети, читают стихи, которые приготовили для представления своих букв. Класс украшен созданными в ходе проекта иллюстрациями



Звериная азбука



Цветочная азбука

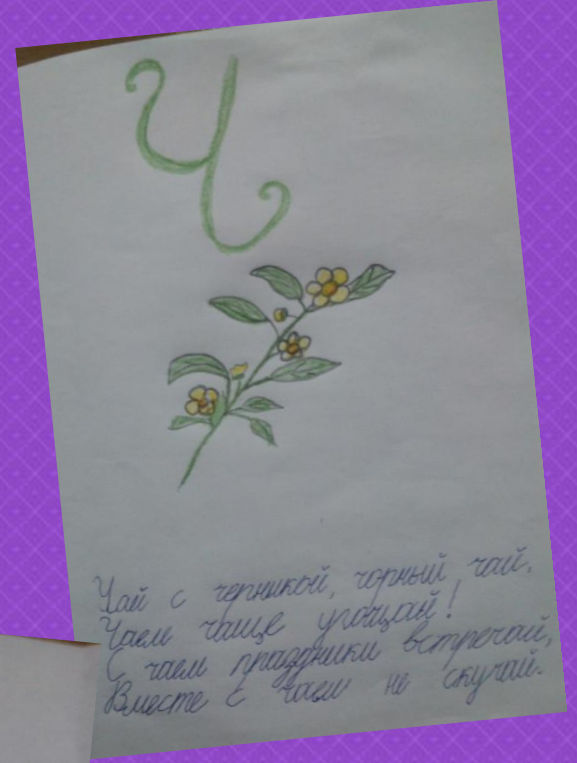




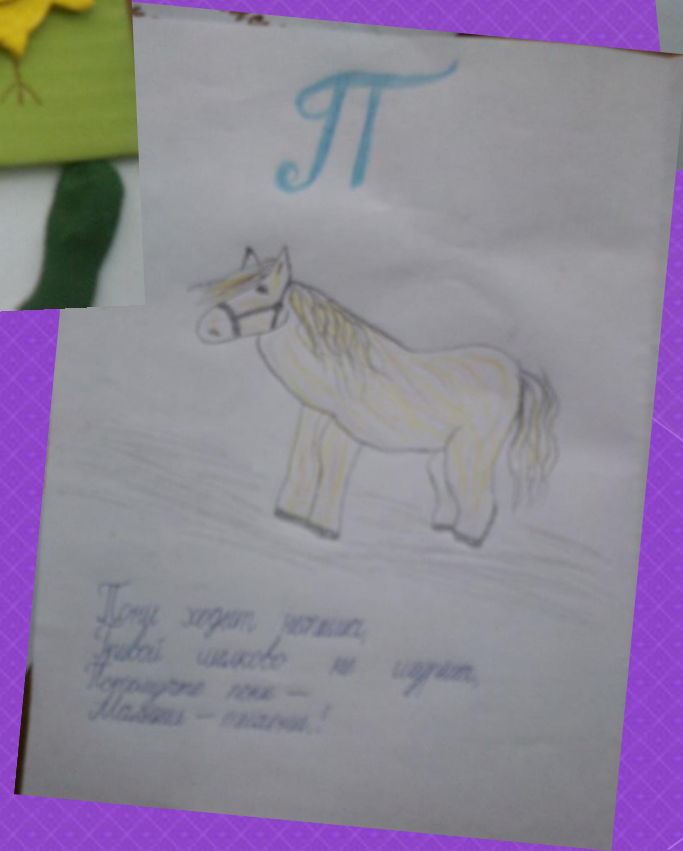


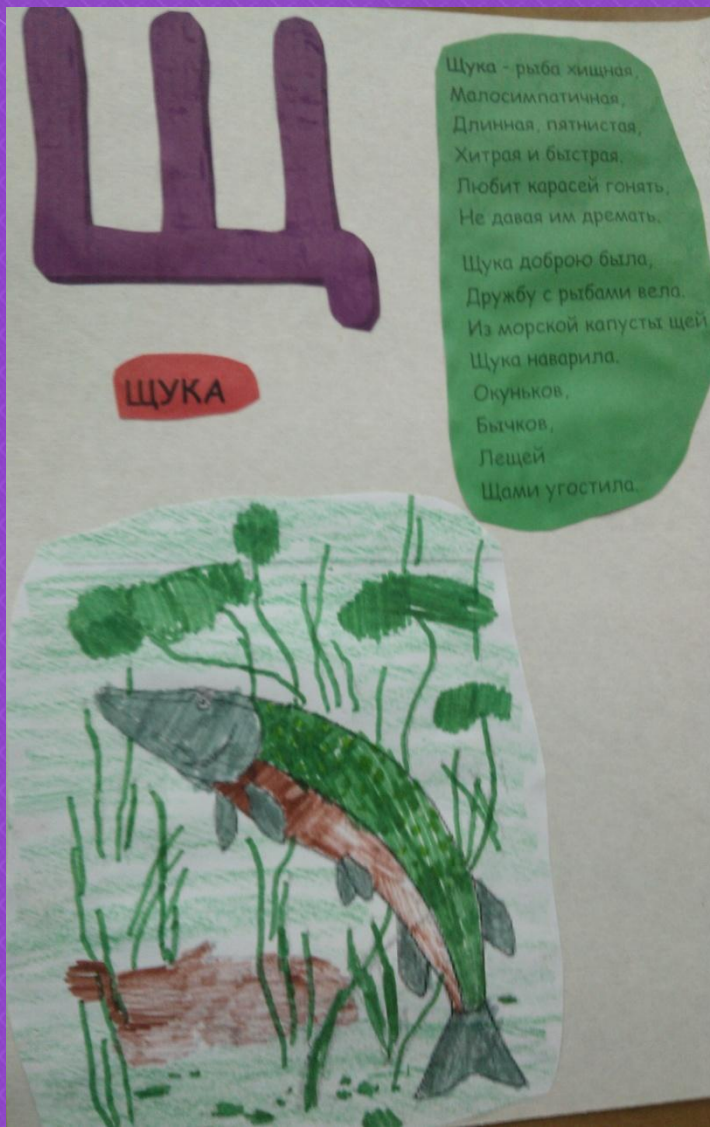
Звериная азбука

Живая азбука



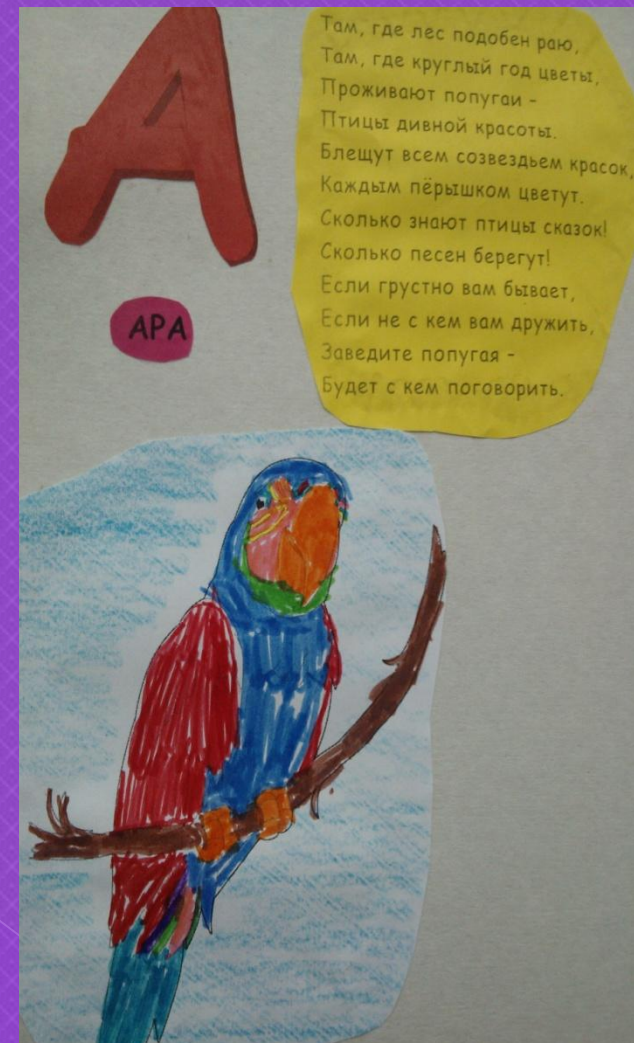
Цветочная азбука





**Звериная азбука**

**Живая азбука**





Звериная азбука



Живая азбука

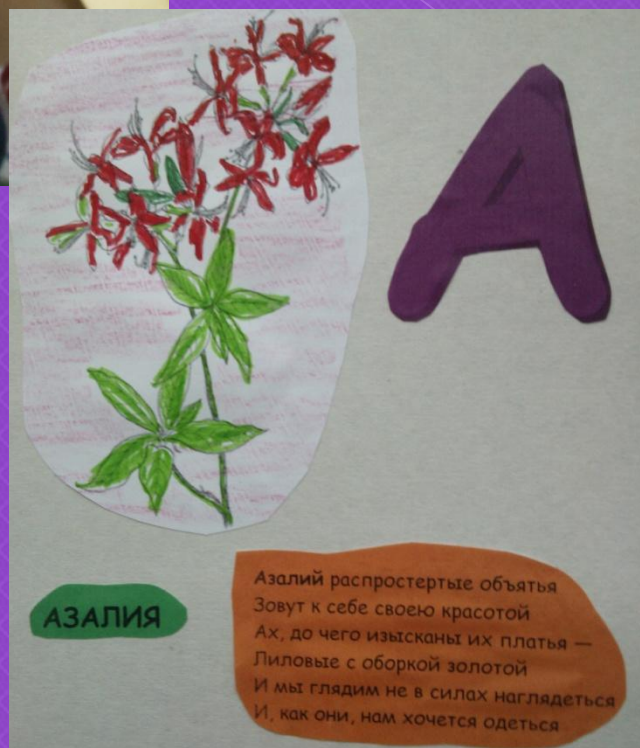
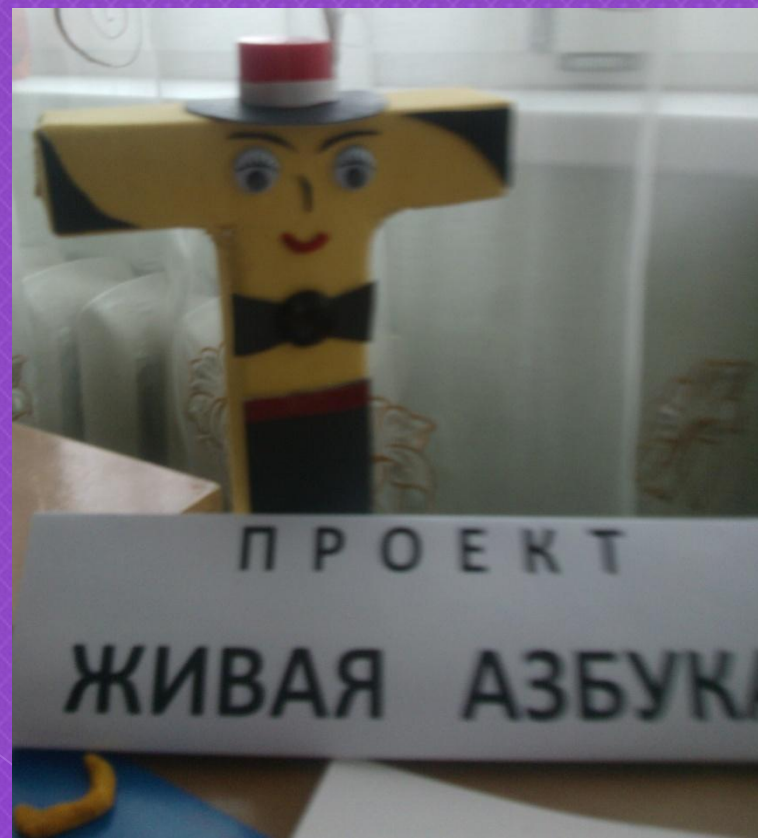


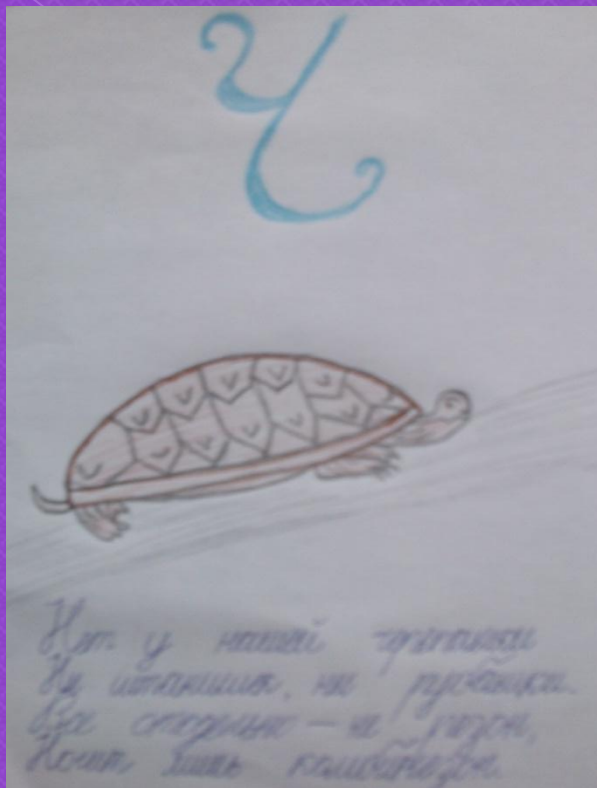
Цветочная азбука

## Звериная азбука



Живая азбука





**Звериная азбука**



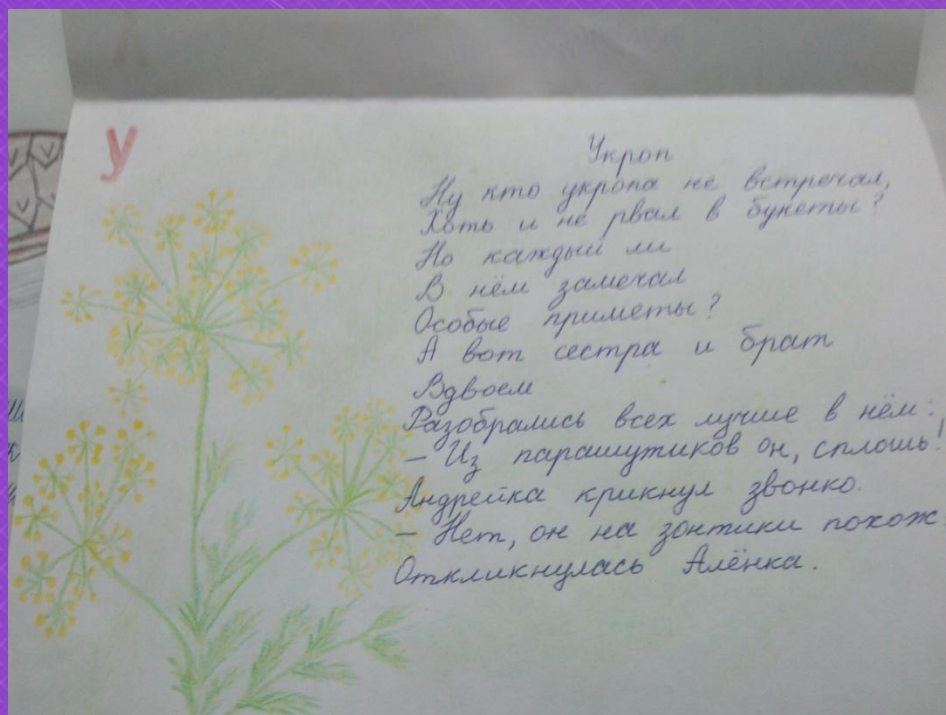
**Живая азбука**

Работа  
ученицы 1-Б класса  
Хлебниковой Лизы



**Цветочная азбука**

Ах, пижма -  
Улыбка юн,  
Красив безмерно,  
Ладит высокомерно.



Цветочная азбука



Живая азбука

## Слоненок

Слонёнок очень добрый,  
Слонёнок очень ласковый,  
Он хвостиком не любит  
Своих слоновий мамочку.



Звериная азбука

## Цветочная азбука

# В

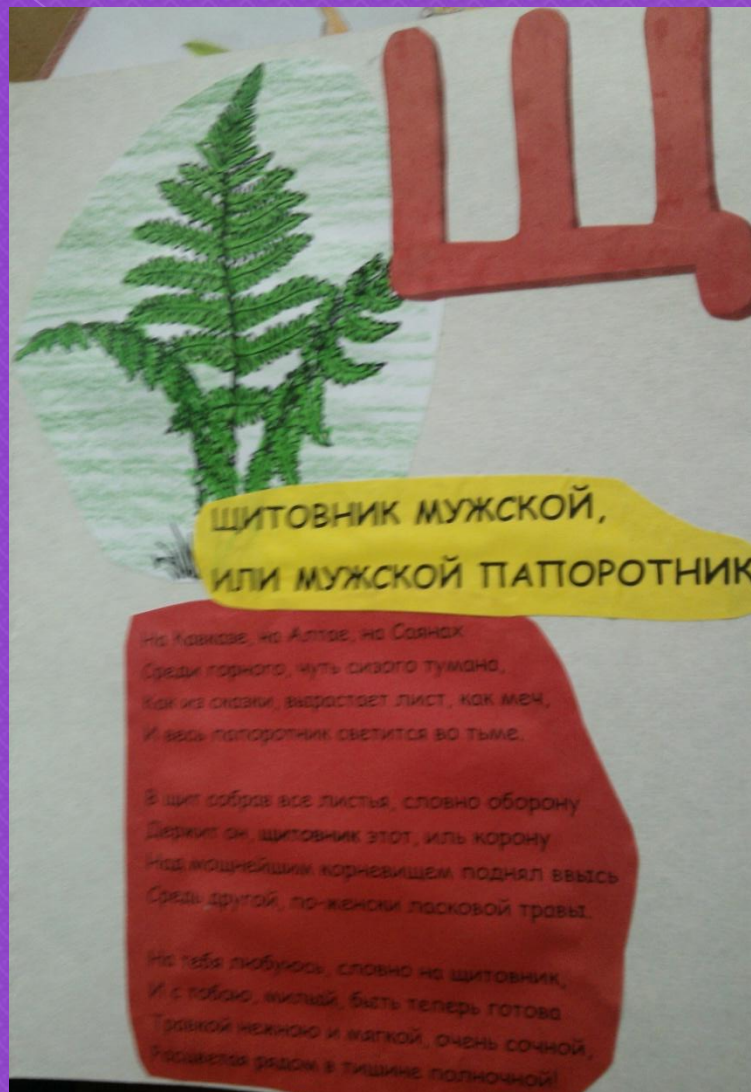
Васильки! Васильки ты там,  
Этот пиюница колосится.  
Словно небо голубой  
Словно синяя вода.



Живая азбука



## Звериная азбука



## Цветочная азбука



В

Велл стала художником рини:  
Он краски кисточки купил  
И вилли утраи на цурок  
Нарисовал там Василья  
Потом веллю Ворону  
И Воробья в виде зайчана



## Звериная азбука

Лл



Лисёнок спрашивал  
лису:

„Лисичка, где живёт?“

Лиса ответила:

„В лесу. Лисичка  
гриб растёт!“

=V=

Лето. Лес. В лесу развивается  
Рысихвостая лисица,  
Мышьку караулит ласка,  
Лунь на липе  
цурит глазки.

=V=

## Цветочная азбука

Сирень

Облако душистое  
Прогоняет в саду -  
Котану я пранити  
И к нлау куру;  
Зубило куру и  
Каблне куру,  
И рожатся сами  
Каблне стикан...  
Крото с тобой лес,  
Милая сирень -  
Биле та и стикан  
Зубо на цини река...



# V этап

## Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Учитель вместе с учениками обобщает полученные результаты, подводит итоги обучения, акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать индивидуально, в парах, в группах на общий результат.

При организации проектной деятельности в начальной школе следует учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста:

Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним;

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития;

Необходим подготовительный этап, в течение которого младшие школьники осваивают приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности. Таким значимым средством является обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать в активную творческую деятельность.

Важным моментом для работы в проекте младших школьников является помощь родителей, включенность родителей в работу.

# Итоговый урок «Прощай, азбука»

