

# «Технология портфолио как средство развития познавательного интереса»



*Доклад подготовила:  
Учитель начальных классов МАОУ  
гимназии № 49 города Тюмени  
Решетникова Т. А.*

*«Выдающиеся  
личности  
формируются  
не посредством  
красивых речей,  
а собственным  
трудом и его  
результатами.»*

**Эйнштейн**



# «Портфель достижений учащегося»

*интеллектуальные*

*творческие*

*спортивные*



# Технология развития критического мышления

*Цель данной образовательной технологии — развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать явления и др.), развитие способности к самообразованию.*





# «Портфель достижений учащегося»

*интеллектуальные*

*творческие*

*спортивные*



# Маршрутный лист

Ф. И. \_\_\_\_\_

Тема: «Имя существительное (обобщение).

Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных»

	Проверяемые умения	Ученик	Учитель
1	Умение разбирать имя существительное как часть речи		
2	Умение определять, к какому слову относятся признаки.		
3	Умение выбирать и объяснять написания		
4	Определение базовых знаний по теме.		



# Маршрутный лист

Ф. И. \_\_\_\_\_

## Тема: «Имя прилагательное»

	Проверяемые умения	Ученик	Учитель
1	Умение ставить слова в начальную форму		
2	Умение ставить слова в падежные формы		
3	Умение выбирать и объяснять написания		
4	Определение базовых знаний по теме.		

# Лист оценки предметных результатов РУССКИЙ ЯЗЫК

Время оценивания  Умения	4 класс					
	1 пол		2 пол		ГОД	
	я	у	я	у	я	у
<b>Базовый уровень</b>	<i>Фонетика и графика</i>					
1. Различает звуки и буквы						
2. Характеризует звуки и буквы						
- гласные ударные/безударные						
- согласные твердые/мягкие						
- парные/непарные твердые и мягкие						
- согласные звонкие/глухие						
- парные/непарные звонкие и глухие						
3. Знает последовательность букв в русском алфавите						
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации						



# Лист оценки предметных результатов

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Умения Время оценивания	4 класс					
	1 пол		2 пол		ГОД	
	я	у	я	у	я	у
<b>Повышенный уровень</b> <i>Фонетика и графика</i>						
1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму						
2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов						

# Маршрутный лист

## «Контрольная работа за 2 четверть»

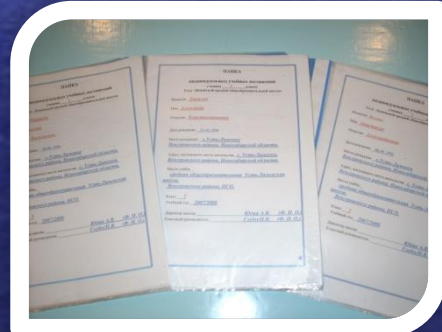
	Проверяемые умения	Ученик	Учитель
1	Умение сравнивать именованные числа		
2	Умение находить значение выражений в 2-4 действия		
	Ошибки на сложение		
	Ошибки на вычитание		
	Ошибки на умножение		
	Ошибки на деление		
3	Умение строить цепочки логических рассуждений. Умение решать уравнения изученных видов		
	Ошибка в ходе рассуждений		
	Ошибки в вычислении		
4	Умение решать текстовые задачи		
	Ошибка в ходе рассуждений		
	Ошибки в вычислении		



# Шкала самооценки

	«+»	Знаю и умею применять
	«!»	Знаю, но не всегда могу применить.
	«?» или «--»	Не уверен в своих знаниях, пока не знаю и не умею.

# Книжка про меня



**Основной смысл портфолио - показать все, на что ты способен.**



A bright sun with rays shining in a blue sky with white clouds.

*В каждом ребёнке солнце,  
только дайте ему светить!*