

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

**Кафедра методики преподавания технологии, информатики и
информационно-коммуникационных технологий**

Итоговая аттестационная работа

**«Развитие познавательных способностей дошкольников на основе
индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО с
применением ИКТ»**

**по курсу кафедрального вариативного модуля
«Формирование ИКТ-компетентности педагога
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Слушатель: Романова Олеся Вячеславовна

Должность: воспитатель

Место работы : Ленинский район, д. Сапроново

Электронная почта: lesya_07@inbox.ru

АСОУ 2019

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Используемые примерные программы дошкольного образования

1. «Детский сад 2100»

Создание содержания, гарантирующего:- гармоничное развитие личности ребенка

— развитие познавательной области (памяти, мышления, речи, воображения)

— развитие эмоциональной области

— цельное мировоззрение ребенка

Обучение детей познавательной, практической, творческой деятельности

Развитие у дошкольников опыта самопознания

2. «ФГОС»

Цели ФГОС: обеспечение государством - равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

• государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

• сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС: охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

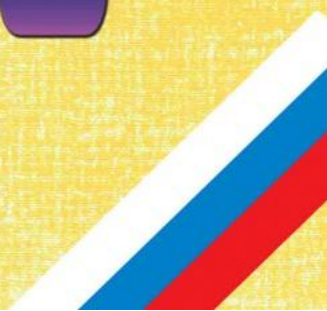
**Основная образовательная программа
дошкольного образования
«Детский сад 2100»**

ЧАСТЬ 1

**Образовательные программы
для детей младенческого, раннего
и дошкольного возраста**



БАХАСС



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ОТ
РОЖДЕНИЯ
ДО
ШКОЛЫ



ОСНОВНАЯ
образовательная
программа
ДОШКОЛЬНОГО
образования



Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Содержание. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданы условия для совместной игровой деятельности детей больших и малых групп (центры для различных сюжетно-ролевых игр, разного вида театры), а также используются залы спортивный и музыкальный.

Региональные особенности. Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и района.

Развлечение „В гости к нам пришла матрешка“.

▶НОД „ Богородские игрушки-забавы“.



Познавательное развитие

Познавательное развитие

Содержание. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, воображения, творчества, представлений о себе и объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве, времени), представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Условия реализации. Природа родного края дает возможность для развития познавательной исследовательской деятельности и для создания различных проектов. „Русская изба“.

Региональные особенности.

Посещение музея „Русская изба“.

Праздник „Русской березки“.

▶ Развлечение „В гостях у коляды“.



условия
„Русская

Речевое развитие

Речевое развитие

Содержание. Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой.

Условия. Использование пособий и дидактических игр по развитию речи, создание центров речевого развития с использованием детской художественной литературы и разных видов театра.

Региональные особенности. Знакомство с традициями семей воспитанников, культурой традициями русского народа через исторические события связанные с Троице-Сергиевой Лаврой



Игра-ситуация „Как у котика кота”.

- ▶ Развлечение „В гостях у бабушки”.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Содержание . Данная образовательная область развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализует самостоятельную творческую деятельность детей.

Условия. Центры художественно-эстетического развития (изодетальности, театральный, музыкальный), тематические выставки детского творчества.

Региональные особенности. Знакомство с народными промыслами, с творчеством поэтов и художников Сергиево-Посадского района.

Выставки детского творчества на тему:

- ▶ „Пасхальное яичко” , „Платок для матрешки” .



Физическое развитие

Физическое развитие

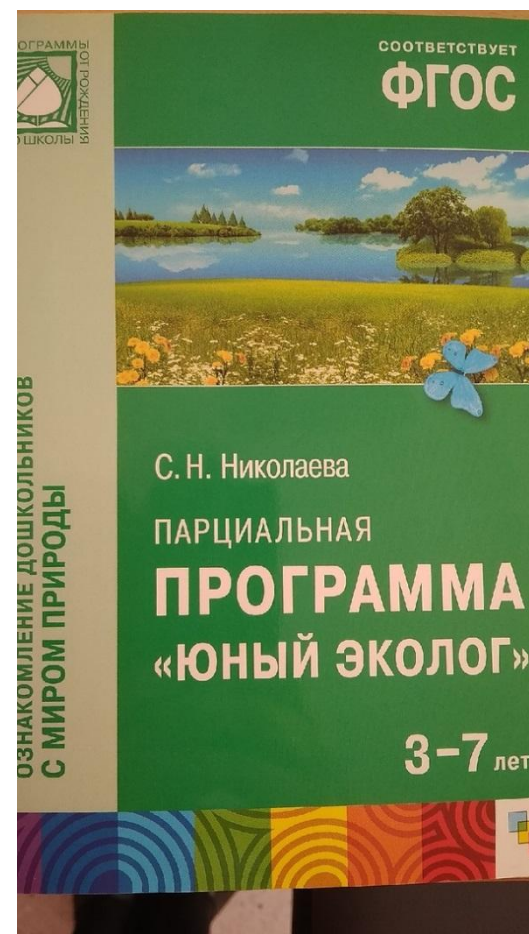
Содержание. Физическое развитие предусматривает развитие двигательной активности, координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование опорно-двигательной системы, выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами, становление ценности здорового образа жизни.

Условия. Групповой участок оборудованы малыми формами. Имеется общая спортивная площадка, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, в группе имеется спортивный развивающий центр.

Региональные особенности. Климатические условия р-на (лесополоса, север-ный р-н) имеют свои особенности (мало солнечных дней, повышенная влажность воздуха), в связи с этим мероприятия проводимые в ДОО направлены на оздоровление детей и предупреждение утомляем
Проводятся гимнасти-ки (утренняя, после сна, гл занятия в спортивном зале и бассейне, дни здоро спортивные праздники, досуги, викторины, конкурсы. Во время прогулки организуются подвижные игры.



Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе



Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1. Социально-коммуникативное р-ие (конкурсы: Рождество, Почта Деда мороза, Мамин день)
2. Познавательное р-ие(мастер класс-изготовление почтового ящика)
3. Физическое р-ие (веселые старты с папами)
4. Художественно-эстетическое р-ие(конкурсы рисунков: масленица, герб моей семьи)
5. Речевое р-ие(открытое занятие «Зимушка зима»)

Развивающая предметно-пространственная среда группы



Достижения группы

