

«Формирование у обучающихся информационной компетентности как основного средства познания современного мира»



*Выполнила:
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №16
Г. Красногорска
Файзутдинова Мадина Хаёловна*

**«Доводы, до которых человек додумывается сам,
обычно убеждают его больше, нежели те,
которые пришли в голову другим..»**

Б. Паскаль

Современная образовательная школа должна формировать:

- Целостную систему универсальных знаний**
- Умений**
- Навыков**
- Опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся**



Различия традиционного и компетентностного подходов в образовании

<i>Традиционный</i>	Компетентностный
<p><i>Главная идея: знания приводят к личностному успеху.</i></p>	<p><i>Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.</i></p>
<p><i>Решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний.</i></p>	<p><i>Решение проблем – смысл образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>Признак высокого уровня образованности – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала.</i></p>	<p><i>Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно.</i></p>

Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным

<i>Результат традиционного образования</i>	<i>Результат компетентностного образования</i>
<i>Знания – это информация, присвоенная человеком</i>	<i>Существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.</i>
<i>Умения – это подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки</i>	<i>Совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями</i>
<i>Навыки – это действия, выполняемые автоматически</i>	<i>Деятельность всегда осознана, а не выполняется автоматически</i>



Цель:

Способствовать

формированию

информационной

компетентности

у обучающихся!



ЗАДАЧИ:

- *Формировать компетентности с целью повышения качества обучения*
- *Совершенствовать профессиональные навыки в использовании*
- *Способствовать формированию информационных компетентностей у учащихся*
- *Развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными заведениями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены*
- *Развитие способностей решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки*
- *Формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность*







23 ноября
Классная работа

метро, молоко,
леда, татар, пириска,
Москва, клитан,
машина, раба, звод





поискзривка.ру



МОСКВА	КАПУСТА	ВЕТЕР
РОССИЯ	КОРОНА	КАТОК
РЕСНИЦА	МОЛОДО	МНОГО
МУЛТИЧ	КОРОС	КРАС

ОТВЕТ

1. ПИСЬМО

и	ы
е	ю
э	я
а	о
у	у
и	ю
э	я







23 ноября
Классная работа









А О У Ъ Ы І М Н Р И Ъ В І Д А Ъ Ъ
Я Ё Ю И Ф П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ъ

ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ

МОСКВА	КАПУСТА	ВЕТЕР
РОССИЯ	ВОРОНА	КАТОК
РЯБИНА	МОЛОКО	МНОГО
МОЛОТОК	ВОПРОС	КЛАСС

ОТВЕТ
АРБУЗ
БИЛЕТ
МОРОЗ

Ал Бл Вл Гл Дл
Ел Эл Жл Зл
Ил Ыл Фл Хл Шл
Чл Цл Шл Щл
Щл



ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЙ, В ПАМЯТИ ЧЕЛОВЕКА ОСТАЕТСЯ:

- 25% услышанного материала*
- 33% увиденного*
- 50% увиденного и услышанного*
- 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения*



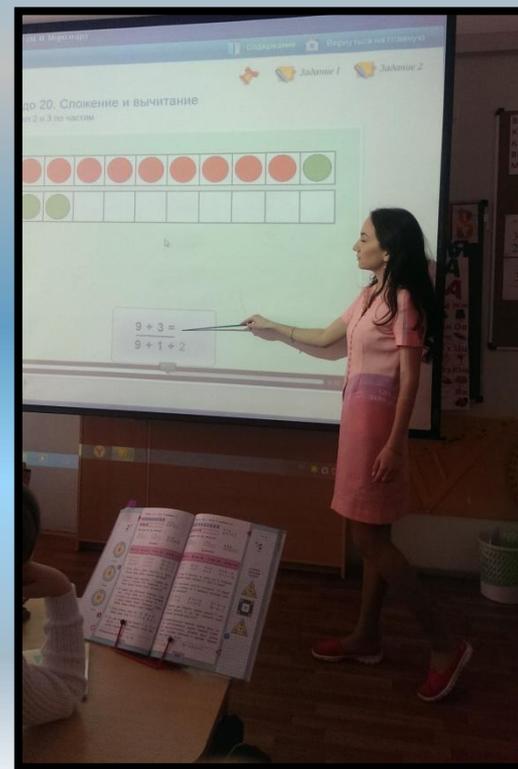
Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на:

1) Использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала

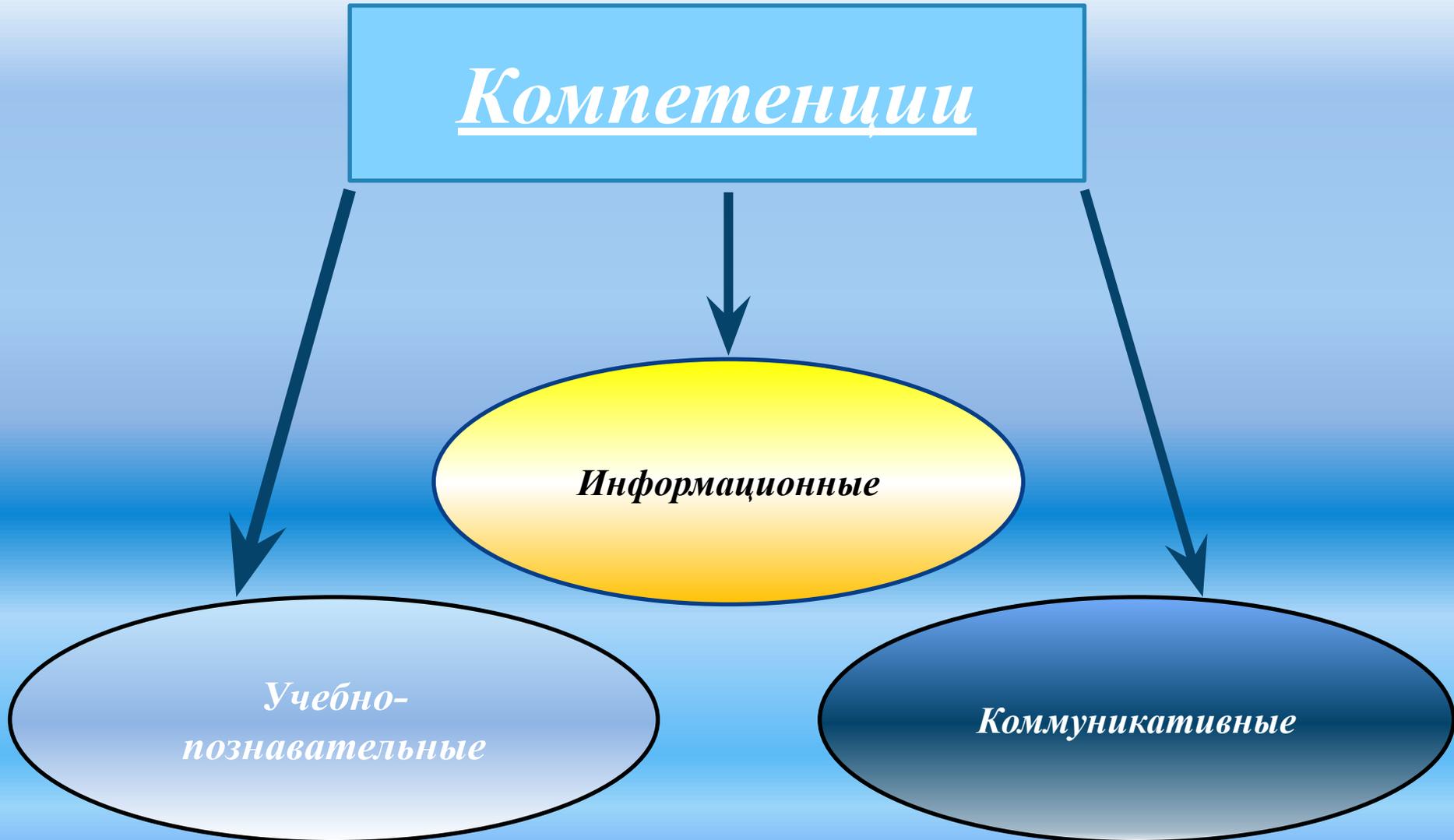


2) Деятельности учителя, управляющего этими средствами

3) Повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера



**«МАЛО ЗНАТЬ, НАДО И ПРИМЕНЯТЬ. МАЛО
ОЧЕНЬ ХОТЕТЬ, НАДО И ДЕЛАТЬ!»**



Учебно-познавательная компетенция как результат начального общего образования - это соответствие требованиям к освоению элементарных представлений о структуре и содержании учебной деятельности и системы мотивов и ценностей образования в начальной школе.



Информационная компетенция - это соответствие требованиям к освоению представлений о свойствах и видах информации, универсальных действий по поиску, отбору, фиксации, интерпретации и оценки информации, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей информационной деятельности младших школьников.

Коммуникативная компетенция - это соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Определение информации

Доступ к информации

Сообщение информации

ИКТ
включает:

Управление информацией

Создание информации

Интегрирование информации

Оценки информации

*Информационная компетенция формируется при помощи
реальных объектов:*



Деятельность по формированию информационной компетентности



Создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования информационной компетентности



Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения целей



Включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности-исследование проектирование



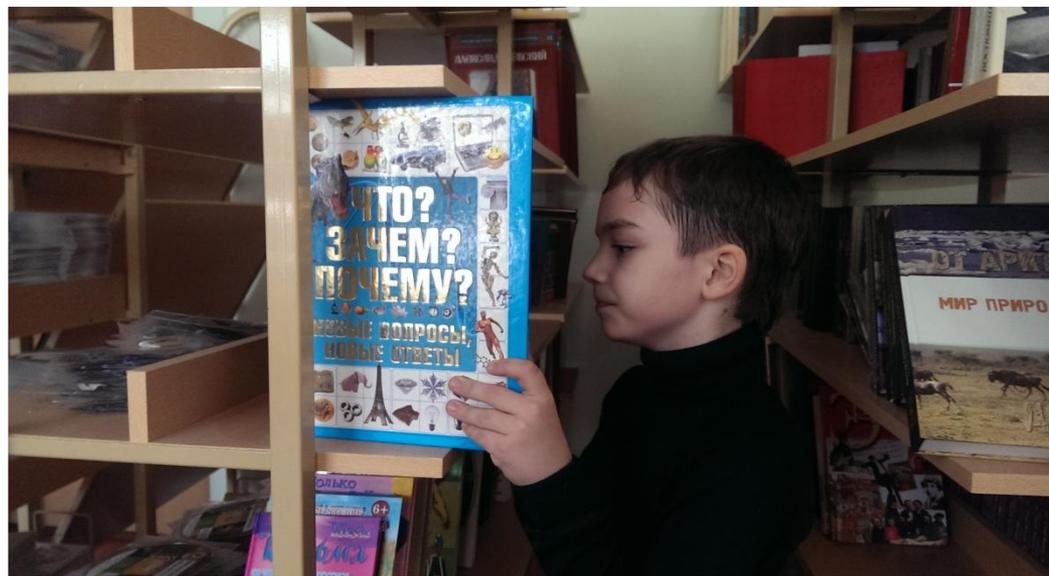
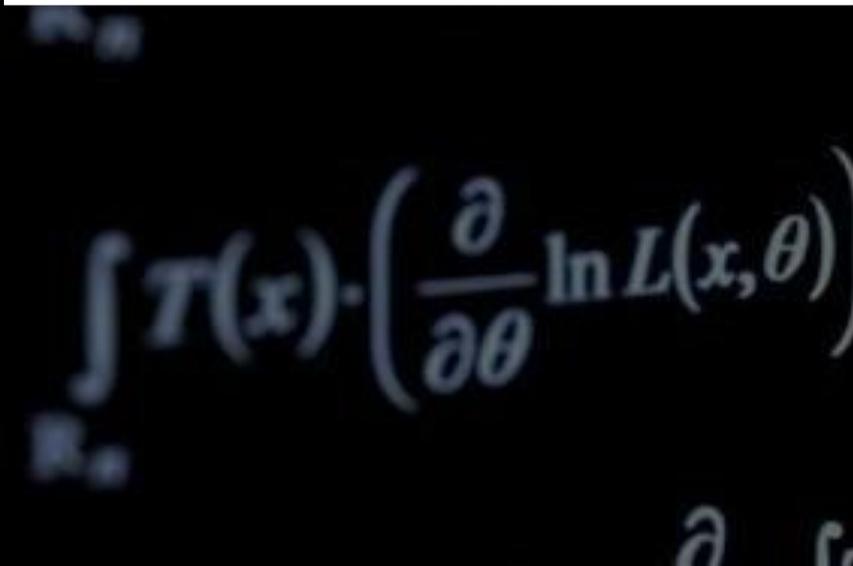
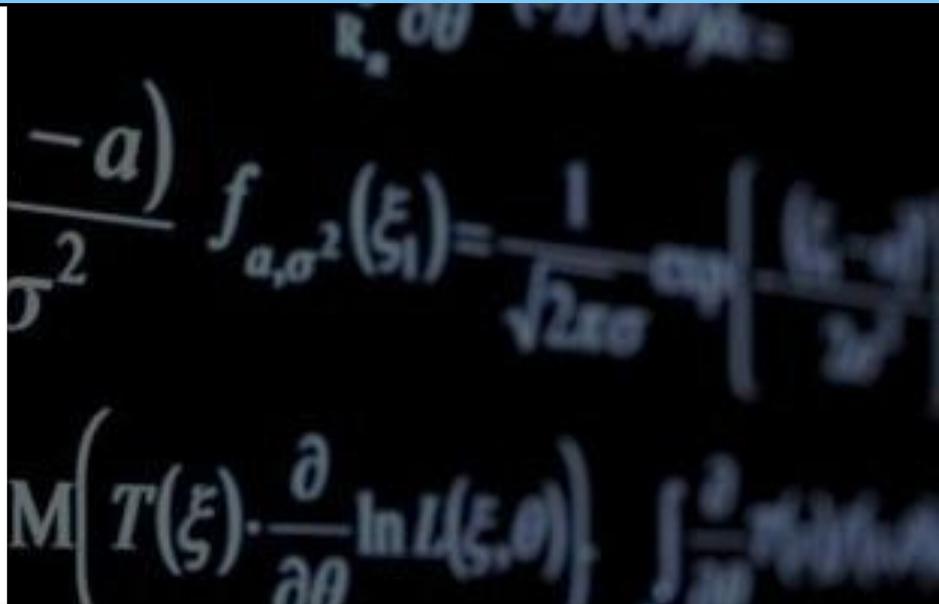
Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности



Организация продуктивной групповой работы



Включение в содержание урока заданий развивающего характера



Реализовать модель формирования информационно-функциональной компетентности позволяют также нетрадиционные формы уроков



урок - путешествие



урок - деловая игра

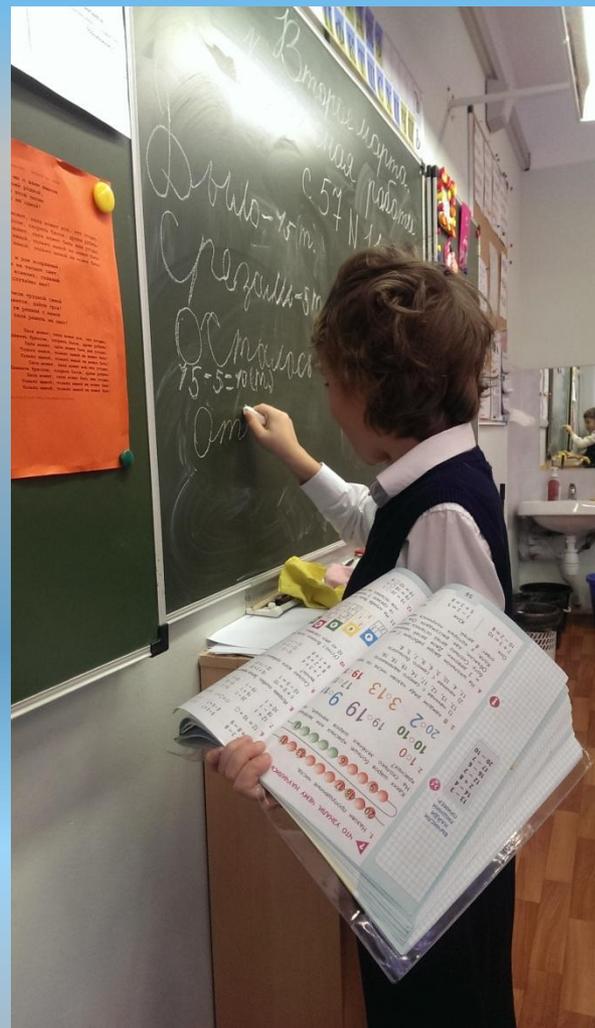


урок - творческая мастерская



урок - конференция

В процессе изучения математики проводится целенаправленная работа по формированию у младших школьников интеллектуальной компетенции.



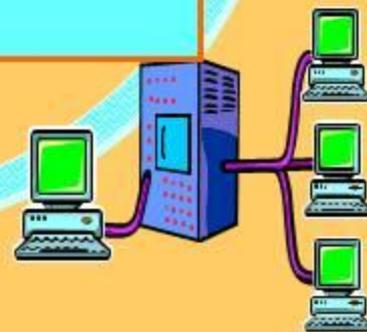
Цели урока – формировать

✓ учить, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе в Интернете;

✓ развивать способность структурировать и обрабатывать данные в зависимости от конкретной задачи;

✓ учить применять полученные навыки и информацию в организации процесса собственного труда для плодотворной работы в группе и творческом коллективе

Информационно-коммуникативную компетентность учащихся:



Вывод:

Моя задача как современного учителя – научить учеников использовать в практической деятельности усвоенные задания, выработать умения и навыки в области информационных и коммуникационных технологий для: доступа к информации, обработки информации, интеграции информации; оценки информации, создания информации. Современный педагог, вне зависимости от его предметной специализации, сможет органично использовать все преимущества информационных и коммуникативных технологий в обучении "своей" дисциплине и быть способным воспитать у учащихся потребность применять плоды этих технологий, как в учебной деятельности, так и в непрерывном процессе самообразования.

