

**Актуальные
проблемы
педагогики**

**профессио-
нального
образования**

Слово **ПЕДАГОГИКА** произошло от греческого слова «пайдагогос» - «айдос» – ребенок, «аго» – водить, т.е. детоводитель

Педагогика – это наука

Педагогика должна *познавать законы* образования и обучения людей и на этой основе *указывать педагогической практике наиболее лучшие пути* и способы достижения поставленной цели, разрабатывая новейшие **технологии и эффективные методики** обучения, образования и воспитания.

Педагогика имеет свой **предмет** исследования

Педагогика – это наука

свой понятийный аппарат

определенные закономерности, принципы, методы, способы и формы организации педагогического процесса

Предмет педагогической науки

Предмет

- Многие века предметом педагогической науки считалось воспитание.

50-е годы

- Предметом педагогики следует считать не воспитание, образование, обучение как деятельность, а *процесс* направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания.

Под педагогическим процессом понимается

*совокупность последовательных
действий педагога и обучающегося,
организуемая с целью образования,
развития и формирования личности
последнего*

Основные компоненты педагогического процесса

1. Содержательно-целевой



2. Организационно-деятельностный



3. Эмоционально-мотивационный



4. Контрольно-оценочный

Основные этапы целостного педагогического процесса



1.
Подготовительный
этап

2. Этап осуществления
педагогического процесса

3. Этап анализа педагогических
результатов



1. Подготовительный этап

Целеполагание

Педагогическая диагностика

Прогнозирование хода и результатов

Проектиро-
вание



2. Этап осуществления педагогического процесса

Постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности

Взаимодействие педагогов и обучаемых

Использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса

Стимулирование деятельности

3. Этап анализа педагогических результатов



Рефлексия

Выявление ошибок

Нахождение путей их коррекции

Сущность процесса обучения (дидактика)




Дидактика

Термин **ДИДАКТИКА** происходит от греческих слов **didaktikos**- получающий и **didasko** – изучающий.

Предметом дидактики является *теория обучения всем предметам.*

Под **образованием** принято понимать целенаправленный процесс и результат овладения обучающимся системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности.

Образование формируется в основном под влиянием обучения.



Содержание образования

**Это система научных, практических
умений и навыков, а также
мировоззренческих и нравственных
идей, которыми необходимо
овладеть учащимся в процессе
обучения (Ю.К. Бабанский)**



Мировоззрение

1. Знания

2. Взгляды

3. Убеждения

4. Идеалы



Основные элементы содержания образования

1. Знания
2. Умения
3. Навыки

Знания

**Знания - это
понятая, сознательно усвоенная и
закрепленная в долговременной
памяти научная информация
(законы, закономерности, факты и
др.).**

Умения

Это подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенного знания и жизненного опыта

Умение – это овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.



Навыки

Это учебное действие, приобретенное в результате многократного выполнения, и носящее автоматизированный характер.


Навыки - умения доведенные до автоматизма, до высочайшей степени совершенства.

Признаки процесса обучения

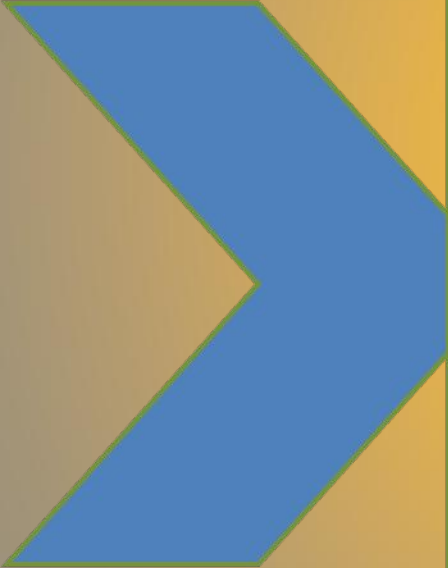


- двусторонний характер обучения
- совместная деятельность педагога и обучаемого
- руководство со стороны педагога

Признаки процесса обучения

- 
- планомерная организация и управление
 - целостность и единство
 - соответствие закономерностям возрастного развития
 - управление развитием и воспитанием обучающихся

Признаки процесса обучения

- 
- **Организация учебного познания.** Самопроизвольно процесс обучения идет в игре, но не в познании, т.е. необходима организованная познавательная деятельность.

Основные этапы овладения знанием

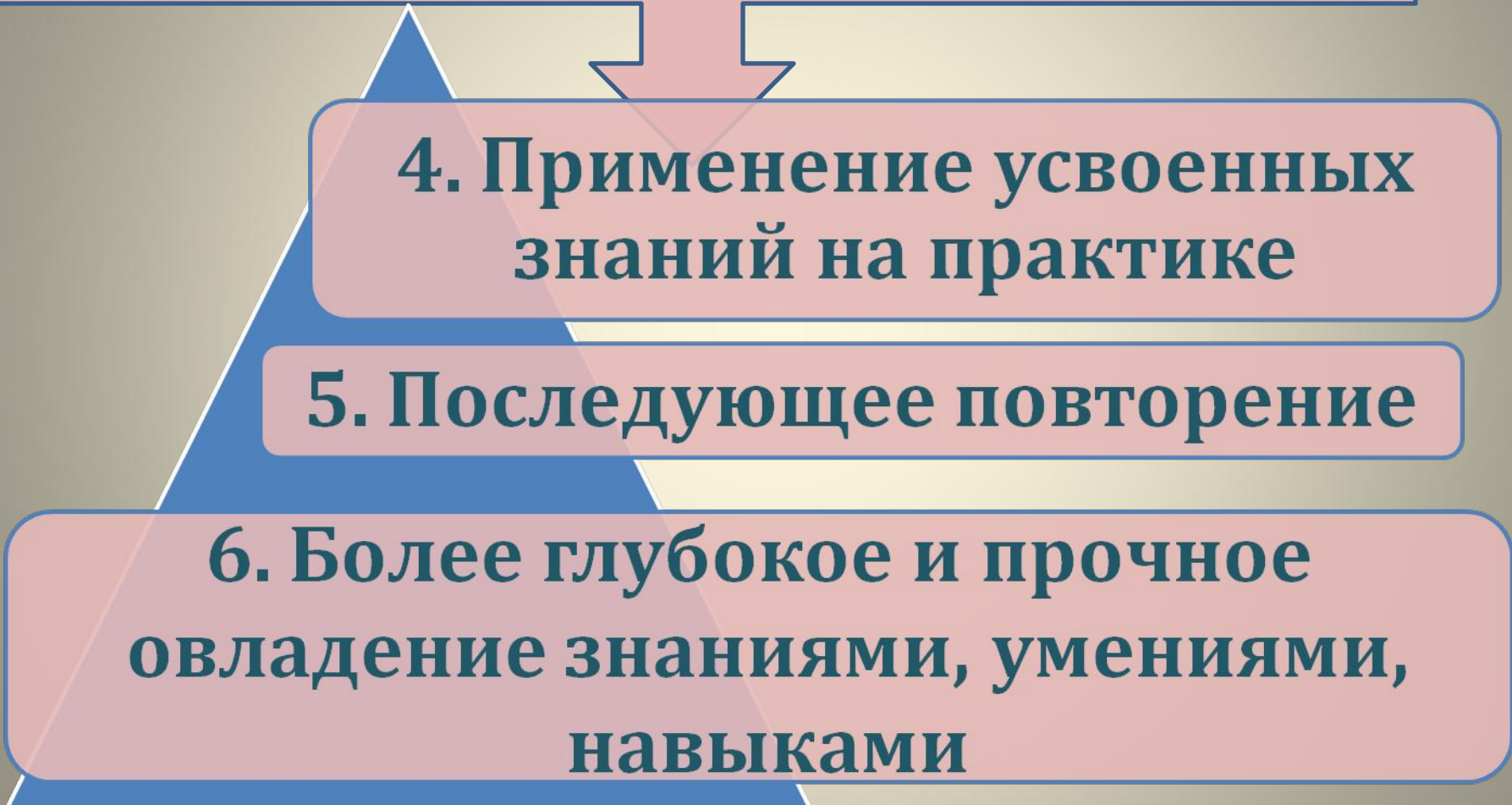


1. Восприятие нового материала

2. Осмысление материала

3. Запоминание

Основные этапы овладения знанием



**4. Применение усвоенных
знаний на практике**

5. Последующее повторение

**6. Более глубокое и прочное
овладение знаниями, умениями,
навыками**