

**«Особенности  
использования технологии  
проектного обучения в  
начальной школе»**

**Романова Ольга Анатольевна  
учитель начальных классов  
МБОУ КСОШ**

- Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.



# Проблема исследования

- заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



# Цель работы

- определить особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.



# Задачи:

- Раскрыть сущность и историю технологии проектного обучения.
- Дать классификацию учебных проектов, используемых в начальной школе.
- Определить специфику организации проектной деятельности учащихся начальных классов.

# Основоположник метода проектов

- американский философ-идеалист  
**Джон Дьюи**  
(1859-1952)



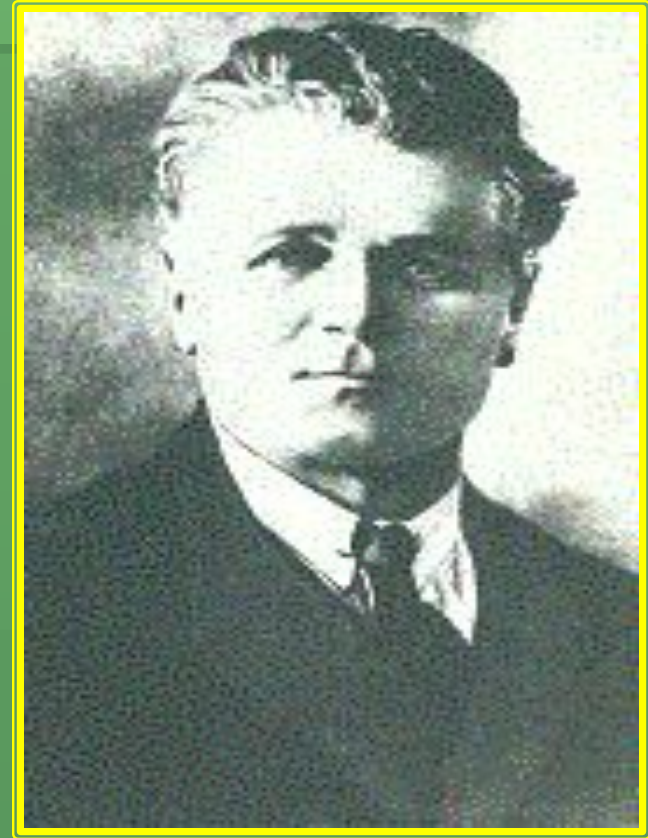
## 1884 - 1916 гг.

- Ученики и последователи Дж. Дьюи-американские педагоги **Е. Паркхерст** и **В. Килпатрик**
- **Основная идея** – *организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.*

- В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.



**П.П. Блонский**



**С.Т. Шацкий**



*« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»*

- **Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.
- **Проектность** — определяющая черта современного мышления.
- **Проектное мышление, проектная деятельность** — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей

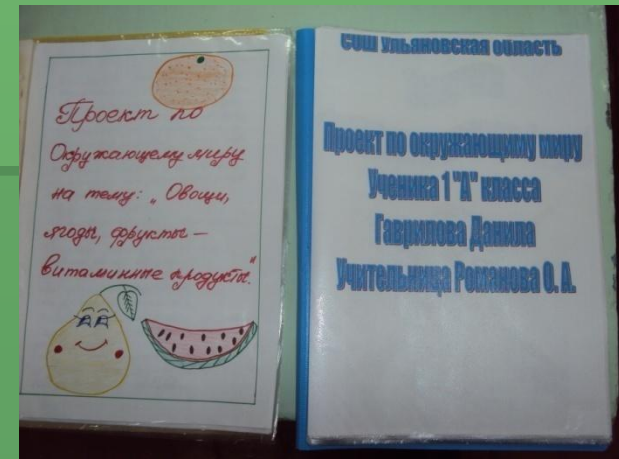
# Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение)

- развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.



# Типы учебных проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные



## Типы учебных проектов по затратам времени:

- *краткосрочные* (2-6 ч),
- *среднесрочные* (12-15 ч),
- *долгосрочные* (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

# Этапы проектной деятельности:

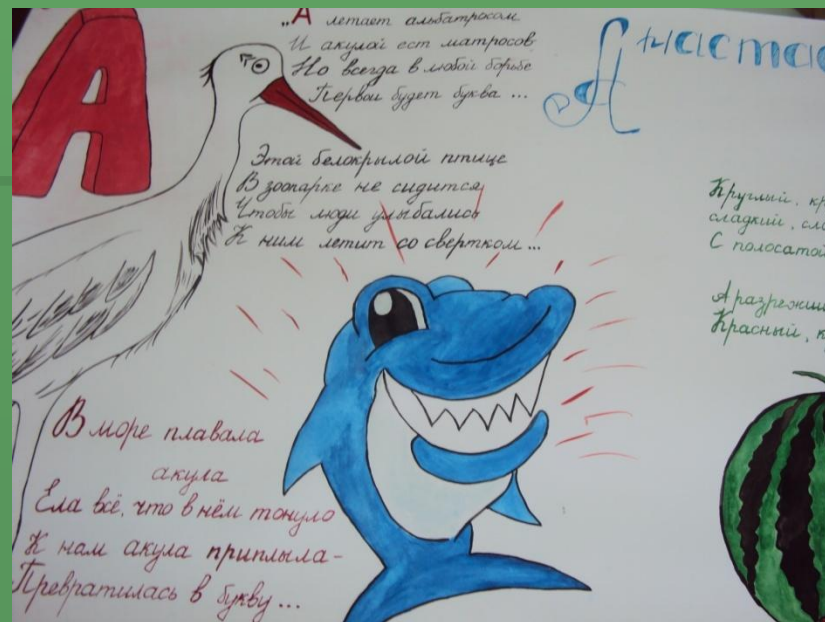
- мотивационный
- планирующий
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

**АЗБУКА МОРЗЕ**

Азбука Морзе — это универсальная цифровая система, применяемая для передачи информации. Азбука Морзе изобрел американец, Сэмюэл Фриш Бипс Морзе в 1844 году. Изначально азбука Морзе использовалась в телеграфной связи, а впоследствии — в радиотелеграфии и в Цифровой азбуке или Морзе, используемой в компьютерной радиологии и в Интернете как посылки компьютеров и цифровой распространения цифровой почты.

ТЕЛЕГРАФНАЯ АЗБУКА или Морзе, используется в компьютерной радиологии и в Интернете как посылки компьютеров и цифровой распространения цифровой почты. Азбука Морзе каждой букве соответствует комбинация из длинных и коротких посылок (точек). За единицу длительности в телеграфной азбуке принята длительность точки. Длительность тире равняется длительности трех точек. Пауза между знаками в букве — одна точка, а между буквами в слове — 3 точки. Пауза между словами — 7 точек.

Русские алфавит	Код Морзе	Русские алфавит	Код Морзе	Русские алфавит	Код Морзе
А	..	И	---	Р	----
Б	----	Й	---	С	----
В	---	К	-	Т	----
Г	---	Л	---	У	----
Д	----	М	---	Ф	----



**Педагогические условия  
организации проектной  
деятельности в начальной  
школе**



- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.



# В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект





# Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности



- от *недолговременных* (1-2 урока) *однопредметных* проектов к *долговременным, межпредметным*
- от *личных* проектов к *групповым* и *общеклассным*



# Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность



# Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

- исследовательские
- социального взаимодействия
- оценочные
- информационные
- презентационные
- рефлексивные
- менеджерские



## Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- **ГОТОВНОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И ОВЛАДЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ МЕТОДАМИ (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- **ГОТОВНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ И МУЛЬТИМЕДИАТЕХНИКОЙ;**
- **ВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ, ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ;**
- **УМЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАТЬ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПО РАЗНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

## Вывод:

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.**

