A photograph of a sunlit forest path. The path is covered with green grass and numerous small purple flowers. Sunlight filters through the trees, creating a dappled light effect on the path and the surrounding foliage. The trees are tall and thin, with dense green leaves. The overall atmosphere is peaceful and natural.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат  
для слепых и слабовидящих детей»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Выполнила: Татьяна Николаевна Кайдалова,  
учитель начальных классов  
[internat\\_3-4@mail.ru](mailto:internat_3-4@mail.ru)**

Нижний Новгород

2016

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Виды тревожности</b>	<b>4</b>
<b>2. Тревожность у слепых и слабовидящих младших школьников с умеренной умственной отсталостью</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Формы проявления тревожности</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Тест для диагностики страхов у детей младшего школьного возраста</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Причины появления тревожности у детей</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Компетенции педагога в вопросах профилактики тревожности учащихся</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Пути преодоления тревожности</b>	<b>12</b>
<b>Заключение</b>	<b>14</b>
<b>Список литературы</b>	<b>15</b>

# ВВЕДЕНИЕ

---

- **Актуальность работы** - нарушения развития у детей с ОВЗ могут затрагивать зрение, речь, движения, поведение, интеллект. У многих детей перечисленные нарушения сочетаются между собой. Виды затруднений, которые испытывает каждый такой ребенок, носят индивидуальный характер. ФГОС ОВЗ представляет около 30 примерных адаптированных образовательных программ. Перед педагогами стоит задача разработки адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для конкретных своих учеников на основе этих примерных программ.
- **Цель работы** - создание для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории, которая будет содействовать формированию у ученика способности жить самостоятельно, будет направлена на активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении и на интеграцию в социум.

# 1. ВИДЫ ТРЕВОЖНОСТИ

## Тревога

- реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние безобъективного страха, которое характеризуется неопределенным состоянием угрозы

проходит,  
если опасность  
исчезает

## Тревожность

- индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые к тревожности не predisполагают

проявляется  
длительно,  
разрушает  
человека  
как личность

Личностная

Ситуативная (реактивная)



***2. ТРЕВОЖНОСТЬ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ***

## 2.1 ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ



## 2.2 ТЕСТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1)



### ПОСЕЛИ СТРАХИ В ИХ ДОМИКИ



- когда остаёшься дома один

- Бабы Яги, Кощея Бессмертного, чудовищ

- бури, грозы, наводнения, землетрясения

- больших улиц, площадей

- не выполнить задание по учебному предмету

- нападения бандитов

- опоздать в школу

- когда очень высоко (страх высоты)

- врачей (кроме зубных)

- остаться голодным

- заболеть, заразиться

- перед тем, как заснуть

- когда очень глубоко (страх глубины)

- крови

- долго быть в школе без родителей

- умереть

- засыпать в спальне с другими детьми

- страх замкнутого пространства

- уколов

- неожиданных, резких звуков

- того, что умрут твои родители

- страшных снов

- Воды

- боли (когда больно)

- ребят из других классов

- каких-то людей

- темноты

- огня, пожара

- плохой оценки в школе

- войны

- маму или папу

- волка, медведя, собак, лягушек, червей и др.

- учителя, одноклассников

- того, что родители тебя накажут

- машин, поездов, самолетов (страхи транспорта)

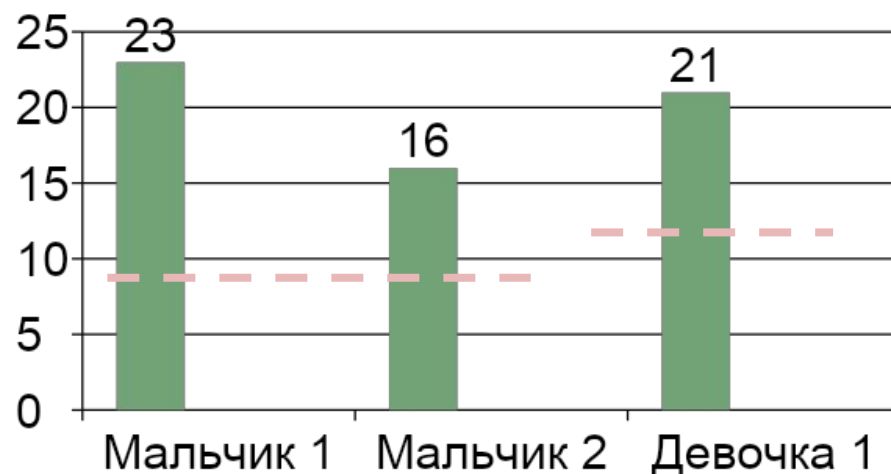
## 2.2 ТЕСТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2)

Таблица 1 - Возрастные нормы страхов по А.И. Захарову

Возраст, лет	Число страхов, ед.	
	Мальчики	Девочки
3	9	7
4	7	9
5	8	11
6	9	11
7*	9	12

\* норма для слепых и слабовидящих младших школьников с умеренной умственной отсталостью

Рисунок 1 - Число страхов у слабовидящих детей одиннадцати лет 4 «В» класса, имеющих умеренную умственную отсталость, на начало 2016-2017 учебного года



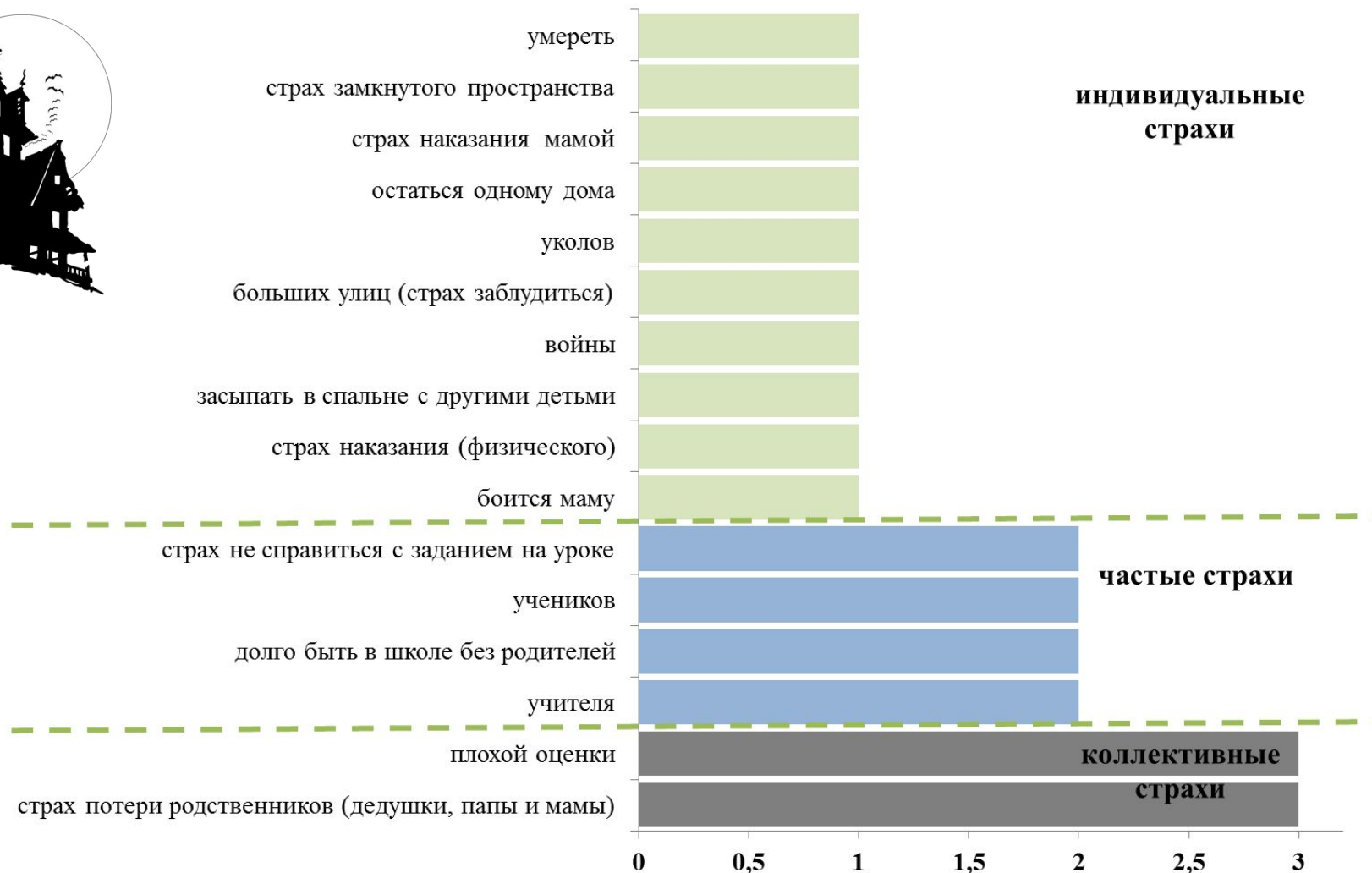
### Возрастные особенности проявления страхов в старшем дошкольном возрасте (нормальный уровень развития):

страх своей смерти, страх смерти родителей, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх глубины, страшных снов, огня, пожара, страх нападения, войны.

У девочек: страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием и сказочных персонажей.



## 2.2 ТЕСТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3)



## 2.3 ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ

---

горький опыт  
обучения в массовой  
школе

завышенные  
требования родителей  
к ребенку, вербальные  
и физические  
наказания

равнодушие,  
непримение  
и отчужденность  
матери и отца

уход отцов из семьи  
в связи с рождением  
больного ребенка

скандалы в семье

алкоголизм родителей

тяжелые соматические  
заболевания,  
не поддающиеся  
излечению (эпилепсия,  
болезнь Морфана)

авторитарный стиль  
воспитания и обучения  
со стороны педагогов

сложные учебные  
программы, не адекватные  
интеллектуальным  
способностям  
и зрительным  
возможностям учеников

высокий уровень  
тревожности педагога



## 2.4 КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ

---

В целях профилактики и снятия тревожности у детей педагогу необходимо:

- Знать психологические особенности развития воспитанников;
- Принять каждого своего воспитанника по-доброму, стать его помощником, защитником, другом;
- Находить в каждом ученике хорошие качества. Хвалить за успешное действие или ответ. Поощрять письменные работы веселыми и интересными наклейками, звездочками;
- Не сравнивать ребенка с другими детьми. Акцент делать на сравнение его достижений в определенный временной период. Педагогическая жесткая критика ребенка препятствует его развитию;
- По возможности не ставить низких отметок, не делать нудных обидных нравоучений;
- Давать задания по силам ребенка, создавать ситуацию успеха;
- Во время объяснения нового материала избегать спешки, практиковать многократное повторение, демонстрировать яркую и понятную наглядность. Не должно быть перегрузки информации;
- Речь учителя должна быть четкой, эмоциональной, средней громкости, изложение простое, понятное;
- Применять алгоритмизацию действий учеников при решении заданий;
- Избегать каждодневной темной одежды, одеваться в светлые тона платьев и костюмов. Пользоваться косметикой;
- Наиболее эффективным способом контроля над поведением тревожных детей является награда. Лишение награды лучше действует, чем страх наказания;
- Важны позитивные утверждения. Например: « Все будет хорошо», «Я верю в тебя», но не стоит ориентироваться быть лучше всех, сделать больше всех. Нередко неуспех в этих стремлениях приводит к стрессовым состояниям.

## 2.5 ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ (1)

---



### Работа с родителями

- индивидуальные доверительные беседы о воспитании ребенка-инвалида
- вовлечение родителей в школьную деятельность их ребенка ( экскурсии, участие в школьных праздниках, днях именинника, ярмарках, концертах, выступлениях детей)



### Медико-психолого-педагогическое сопровождение

- работа учителя в союзе с психологом
- медикаментозное лечение



### Индивидуальный подход к каждому учащемуся

- Индивидуальные задания
- Одобрение хорошо выполненной самостоятельной работы

## 2.5 ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ (2)

---



### Практическая деятельность

- Практические занятия на основных предметах
- Трудовое обучение
- Изобразительная деятельность
- Экскурсии на природу



### Применение средств наглядности на уроках

- Действия с предметами - основа предметного образа
- Единая система «глаз-рука» при обследовании предмета



### Расслабляющие физкультминутки

- Релаксационные и дыхательные упражнения
- Карточка игр и упражнений на снятие тревожности
- Физкультминутки

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

- В работе дано описание тревожности, умственной отсталости, эмоционально-волевой сферы. В ходе работы гипотеза о том, что у слепых и слабовидящих младших школьников с умственной отсталостью проявляется высокий уровень тревожности, подтвердилась. Была изучена литература по данной проблеме и проведено анкетирование детей. Приемы педагогической коррекции снижения уровня тревожности у детей с умственной отсталостью применены на практике.
- Настоящая работа не претендует на полноту исследования проблемы и будет продолжена путем углубленного изучения тревожности у детей и применения педагогической коррекции в работе.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ СПб.: КАРО, 2006.-336с.
2. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения. / Л.И.Солнцева. -М.: Классикс Стиль.2006.- 256 с.
3. В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. Основы тифлопедагогики. Учебное пособие для вузов/ М.: Владос.2000.-237с.
4. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс.2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.
5. Карточка игр и упражнений на снятие тревожности. Автор Коточилова Е.В./ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru/node/268260>

