

**МБОУ СОШ №28 г.Сургут**

# **Системно- деятельностный подход в обучении**

**Учитель начальных  
классов Гильмутдинова  
З.И**



## Системно – деятельностный подход

- В качестве общей цели видится Человек, способный превращать, преобразовывать собственную жизнедеятельность, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

# «Образование: скрытое сокровище»

- ❖ научиться познавать
- ❖ научиться делать
- ❖ научиться жить вместе
- ❖ научиться быть

Ж. Делор

# Позиция ЮНЕСКО

- *Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы*
- *Учиться делать: фокусируется на практическом применении изученного*
- *Учиться жить вместе: актуализирует умения отказать от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество*
- *Учиться быть: акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал*



# Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*





## Системно – деятельностный подход

- Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.



# Отличия знаниевого и системно-деятельностного подходов

Ключевые характеристики	Системно-деятельностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Основная задача данной системы образования	Обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	обеспечение высокого уровня знаний; совершенствование структуры образования
Цели школьного образования	научить учиться: определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать, научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь; научить ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных)	сформировать основные знания, умения, навыки; формировать у учащихся сознательную дисциплину; повышать ответственность учащихся за качество учебы

# Отличия знаниевого и системно-деятельностного подходов

Ключевые характеристики	Системно-деятельностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Все это достигается	за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблемы	за счет приобретения основ знаний по предметам, увеличения объема изучаемого материала, издания новых учебников и учебных пособий, введения новых предметов в учебные планы
Ожидаемые результаты	Модель выпускника; освоение видов деятельности, затребованных любыми жизненными ситуациями; личностный рост обучающихся	формирование знаний, умений, навыков



# Три «Т»

- 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- 2. Требования к структуре основной образовательной программы.
- 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

# **Основа Стандарта нового поколения**

**Системно-  
деятельностный  
подход**

# **Системно-деятельностный подход**

- **Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.**

# **Какие качества необходимы современному выпускнику?**

- Глубокие и прочные знания?**
- Воспитанность?**
- Интеллектуальные и творческие силы?**
- Умение учиться?**
- Способность к саморазвитию...**

# **Стать счастливым!**

**Найти свое место в жизни,  
приобрести верных друзей,  
построить семью,  
самореализоваться в  
выбранной профессии**



# Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

# Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система,  
нацеленная на результат

обратная связь (коррекция,  
обратная ориентация ).

психолого-возрастные и индивид.  
особенности развития личности  
ребенка

# Чему должен научиться ребенок?

**Овладеть универсальными  
учебными действиями  
ууд**

**В действии порождается  
знание!**

# Принцип деятельности -

заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



# Системно-деятельностный подход

- **«Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»**

- **«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»**



# Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

# Системно-деятельностный подход

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

# Системно-деятельностный подход

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

# Системно-деятельностный подход

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д.Писарев

# Дидактические принципы

- 1. Деятельности*
- 2. Непрерывности*
- 3. Целостного представления о мире*
- 4. Минимакса*
- 5. Психологической комфортности*
- 6. Вариативности*
- 7. Творчества*





- То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно».

# Компоненты учебной деятельности

- - учебная задача;
- - учебные действия;
- - действия самоконтроля и самооценки.



# этапы

- Постановка учебной задачи
- «Открытие» детьми нового знания
- Первичное закрепление (комментирование)
- Самостоятельная работа с проверкой в классе
- Решение тренировочных упражнений
- Контроль (принцип минимакса)
- Решение задач на повторение



# Классификация уроков

то	ио
комбинированный урок	урок постановки учебной задачи
урок по ознакомлению учащихся с новым материалом	урок решения учебной задачи
урок закрепления и повторения знаний	урок моделирования и преобразования модели
урок обобщения и систематизации изученного	урок решения частных задач с применением открытого способа
урок выработки и закрепления умений и навыков	урок контроля и оценки
урок проверки знания и разбора проверочных работ	
<b>Знания , умения и навыки</b>	<b>Освоение обобщенных способов действий и компетенций</b>

# Классификация уроков

Урок по ознакомлению учащихся с новым материалом	Урок постановки учебной задачи
материал сообщается учителем, способы действия показываются и должны быть повторены учениками	предполагает создание условий, в которых ученики не смогут использовать уже известный им способ действия, самостоятельно определять необходимость поиска нового обобщенного способа действия, который затем смогут применить при решении целого класса задач. ситуация «разрыва» между знанием и незнанием. достижение личностных и метапредметных результатов

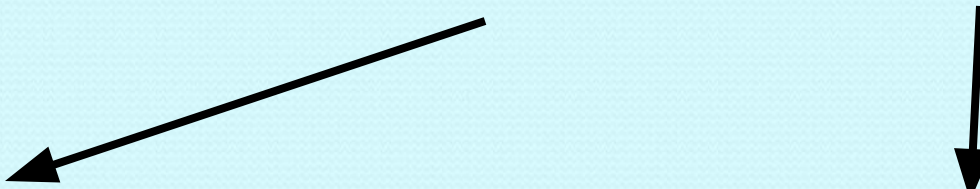


# Классификация уроков

<b>Проверка знаний и разбора проверочных работ</b>	<b>Урок контроля и оценки</b>
<p>-выполняют контрольную работу, принимают оценки учителя, выполняют работу над ошибками под его руководством</p>	<p>ученики будут включены в контрольно-оценочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществляют самопроверку и/или самооценку,</li><li>-определяют причины своего неуспеха,</li><li>-намечают пути преодоления затруднений,</li><li>-сравнивают полученные результаты, - определяют динамику своих учебных достижений.</li></ul>

**Учитель – центральная фигура урока,  
опирающаяся в основном на индивидуально-  
автономные формы активности каждого ученика,  
которые он авторитарно направляет.**

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	ПР
------------	------------	-----------------------	----------------------	----



**Отвечают,  
выполняют,  
скачают**

**Показывает, рассказывает, доказывает,  
диктует, упражняет, спрашивает,  
требует, проверяет, оценивает,  
объясняет.**



**Учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.**

**Деятельность учителя**

**приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, совещается, создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую требовательность, координирует, закрепляет авторитет ученика среди товарищей...**

## Традиционный подход

Составьте звуковую схему слова:

первый вариант -волки,  
второй вариант – вилки.

Проверьте свою работу (слайд с правильными схемами). Кто выполнил без ошибок, у кого одна ошибка, у кого две ошибки, более двух?

Как вы думаете, какую букву мы будем учиться записывать на уроке?

## Системно-деятельностный подход

Работая в паре, проведите звуковой анализ слов с помощью алгоритма, вспомните схему, составленную на предыдущем уроке (**скажи слово и послушай себя, выдели звук в полном слове, охарактеризуй, обозначь условным значком, проверь, все ли звуки выделены**), договоритесь, кто какое слово будет анализировать, послушайте друг друга и проверьте, не забывают ли пользоваться алгоритмом.

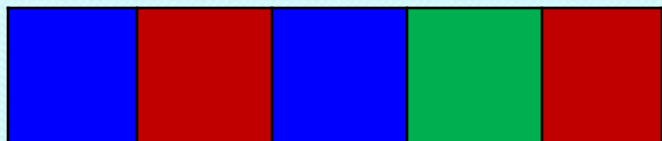
Посмотрите на полученные схемы.  
Какими звуками различаются слова? А какие буквы будут отличаться? Запишите слова письменно.

**Почему не получается записать? Чему нужно научиться, чтобы выполнить задание?**



## Алгоритм звукового анализа

- 1) скажи слово и послушай себя;
- 2) выдели звук в полном слове;
- 3) охарактеризуй;
- 4) обозначь условным значком;
- 5) проверь, все ли звуки выделены



В О Л К И



В И Л К И



*Комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения на основе системно-деятельностного подхода*

