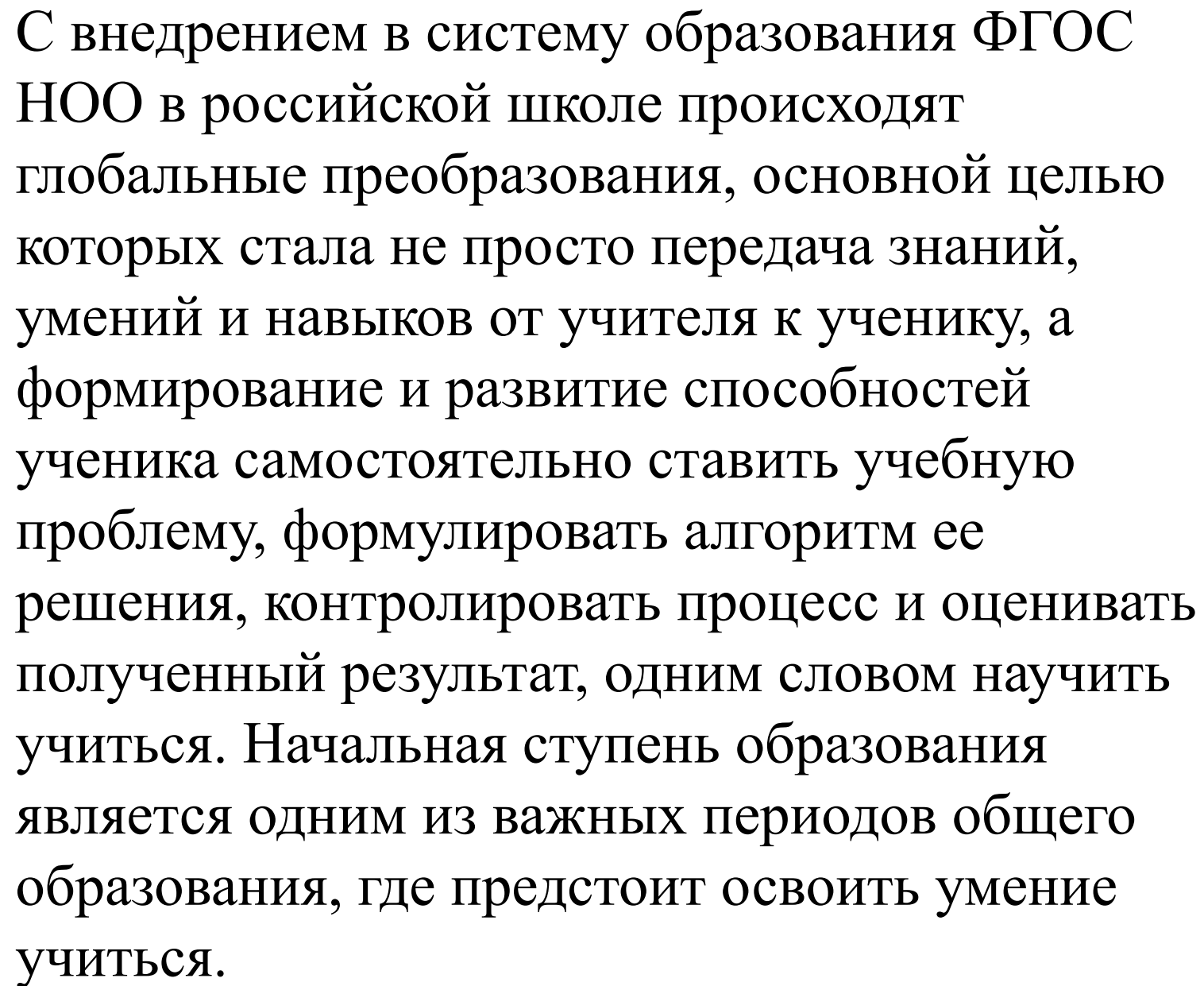


Взаимодействие игровой и
учебно-познавательной
деятельности
младших школьников в условиях
реализации ФГОС НОО

Учитель начальных классов
МБОУ Верхнедонской гимназии
Кучерова Т. Ф.



С внедрением в систему образования ФГОС НОО в российской школе происходят глобальные преобразования, основной целью которых стала не просто передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом научить учиться. Начальная ступень образования является одним из важных периодов общего образования, где предстоит освоить умение учиться.



Проблема:

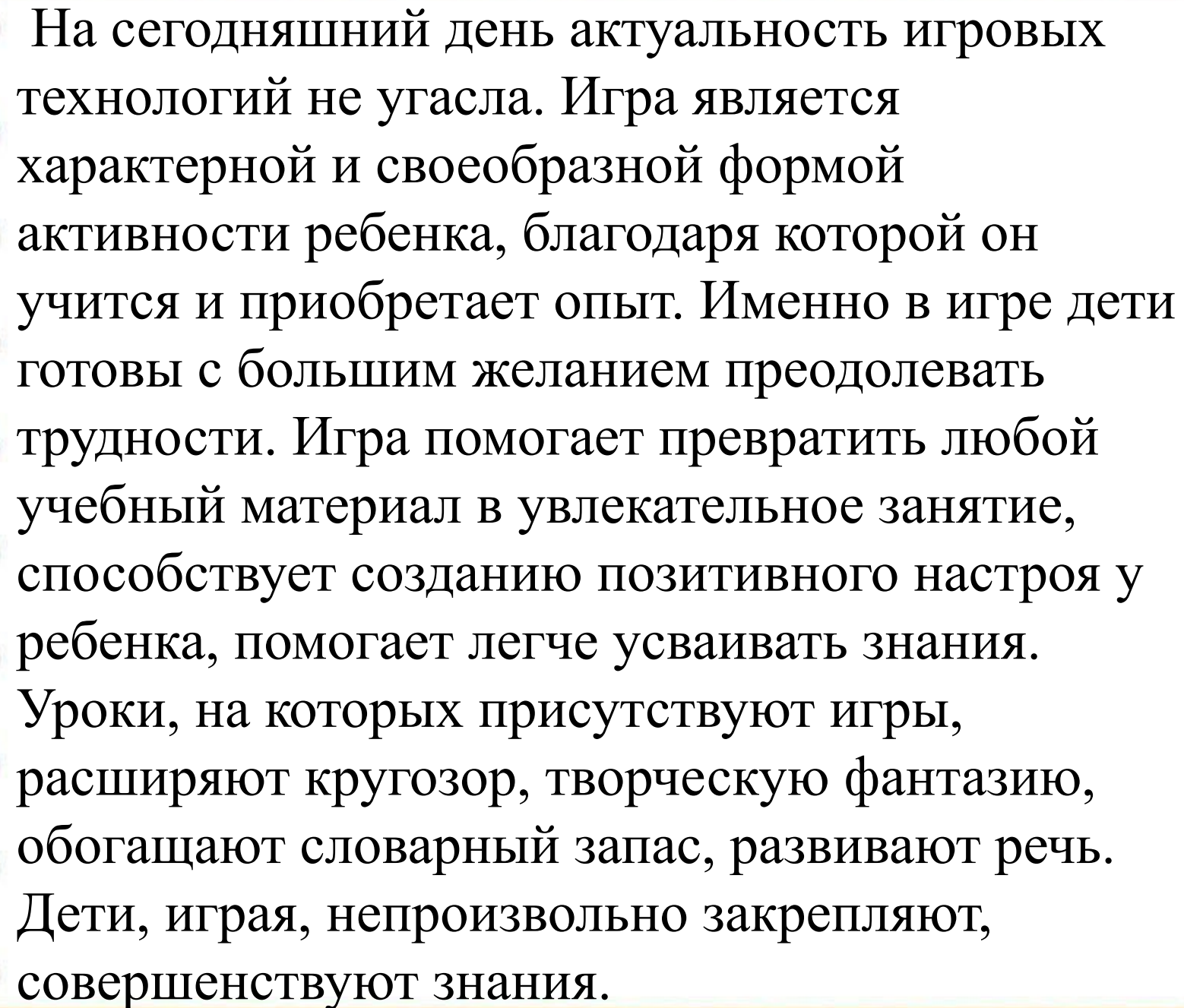
Как сделать, чтобы труд школьника стал источником умственного удовлетворения и душевной радости, чтобы ребенок почувствовал, что учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности. Как организовать учебный процесс, чтобы детям было интересно, увлекательно учиться? Одним из спасительных средств в этой проблеме является игра.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это светлое огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности.»



1918-1970

**Педагогические
идеи
Василия
Александровича
Сухомлинского**



На сегодняшний день актуальность игровых технологий не угасла. Игра является характерной и своеобразной формой активности ребенка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Именно в игре дети готовы с большим желанием преодолевать трудности. Игра помогает превратить любой учебный материал в увлекательное занятие, способствует созданию позитивного настроения у ребенка, помогает легче усваивать знания. Уроки, на которых присутствуют игры, расширяют кругозор, творческую фантазию, обогащают словарный запас, развивают речь. Дети, играя, непроизвольно закрепляют, совершенствуют знания.

По характеру педагогического процесса

выделяются такие группы игр:

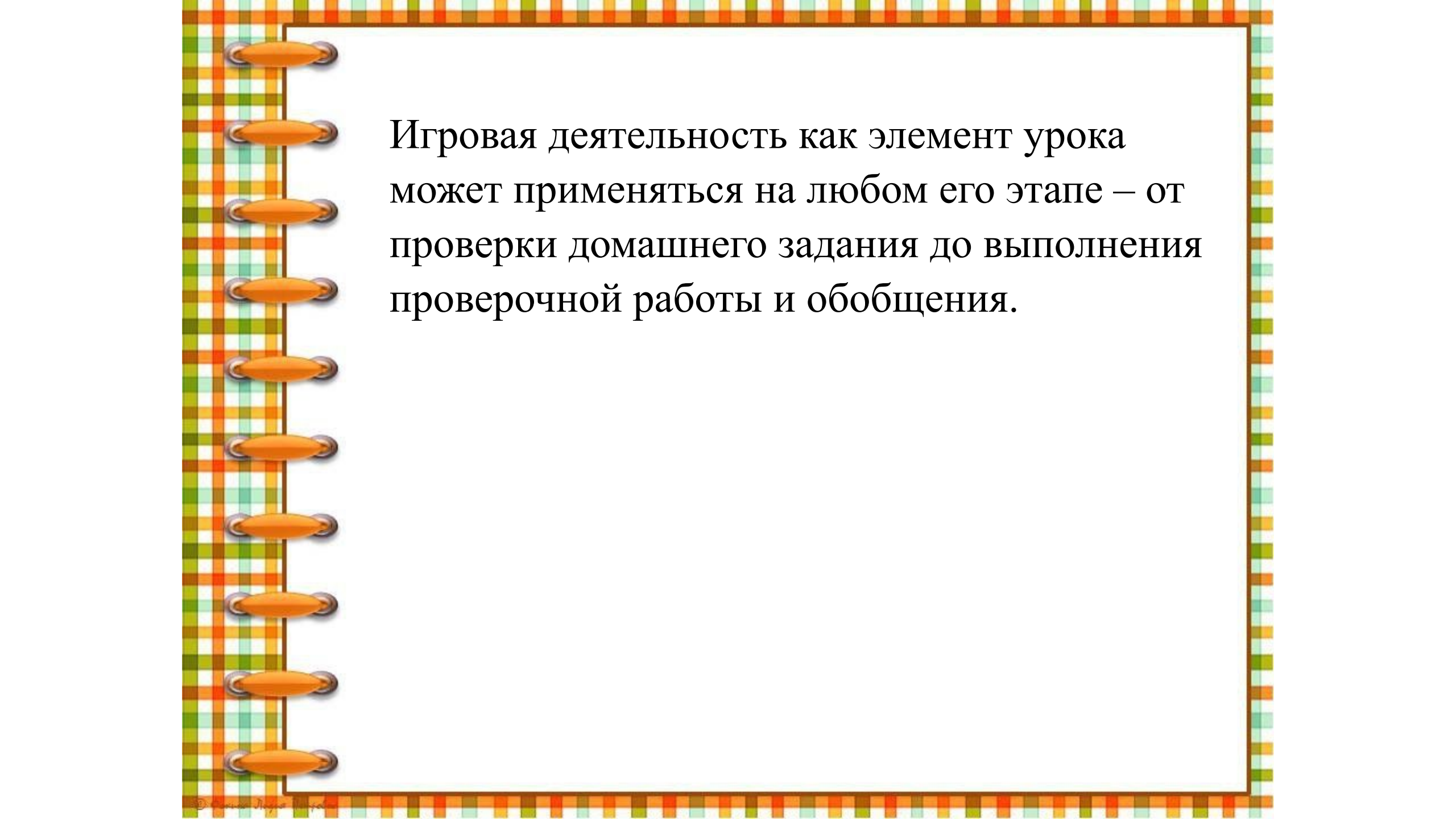
обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие;

По виду деятельности:

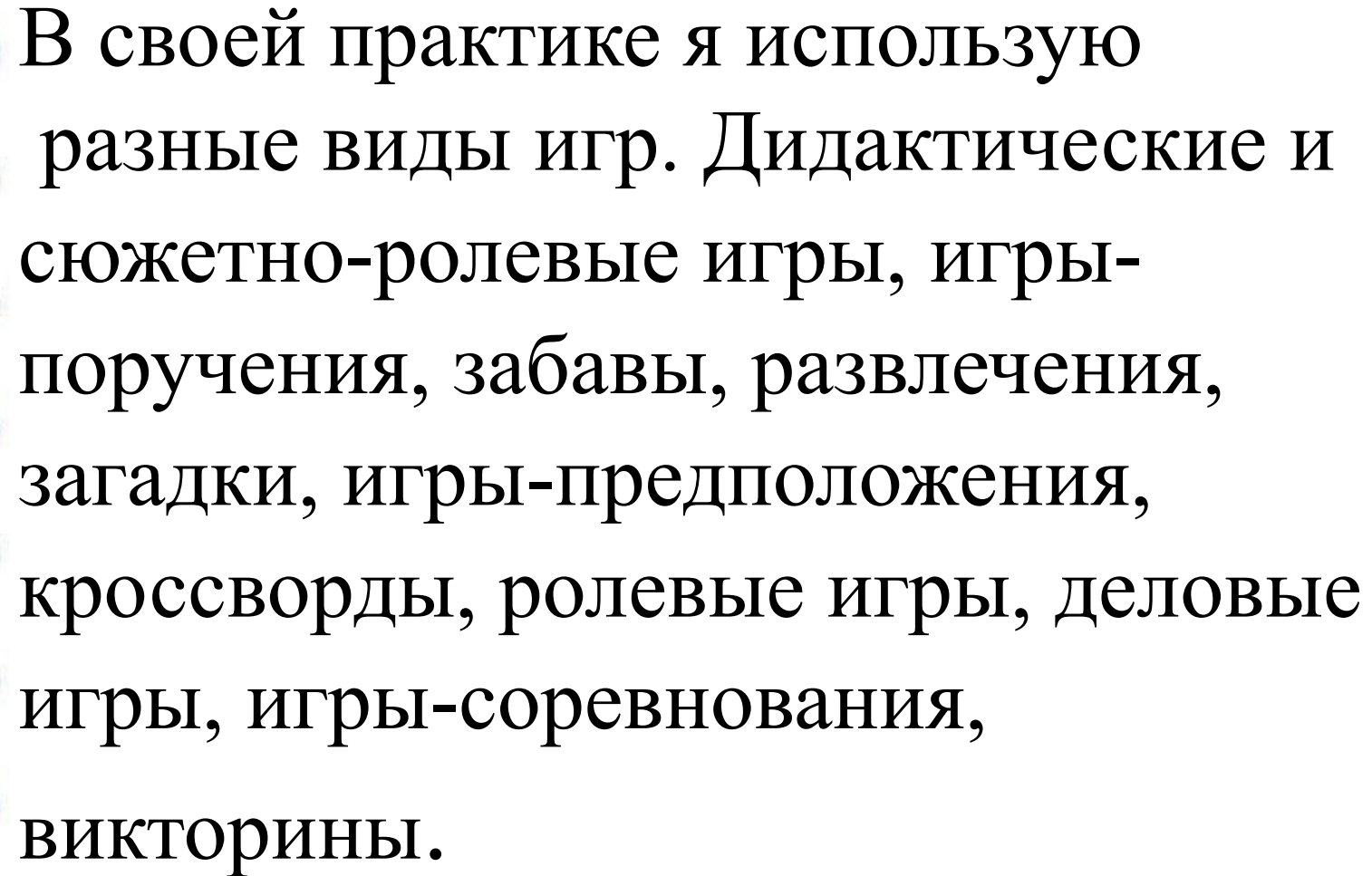
двигательные, умственные, трудовые, социальные, психологические.

По форме – путешествия, поручения,

соревнования, предположения, загадки, беседы, словесные, дидактические, деловые.



Игровая деятельность как элемент урока
может применяться на любом его этапе – от
проверки домашнего задания до выполнения
проверочной работы и обобщения.

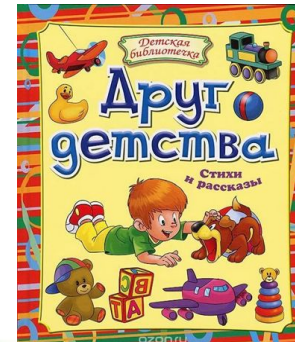
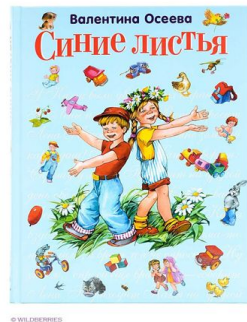
A decorative border resembling a spiral notebook, with a vertical line of orange spiral rings on the left side and a multi-colored checkered pattern (green, orange, yellow) on the right and bottom edges.

В своей практике я использую
разные виды игр. Дидактические и
сюжетно-ролевые игры, игры-
поручения, забавы, развлечения,
загадки, игры-предположения,
кроссворды, ролевые игры, деловые
игры, игры-соревнования,
викторины.

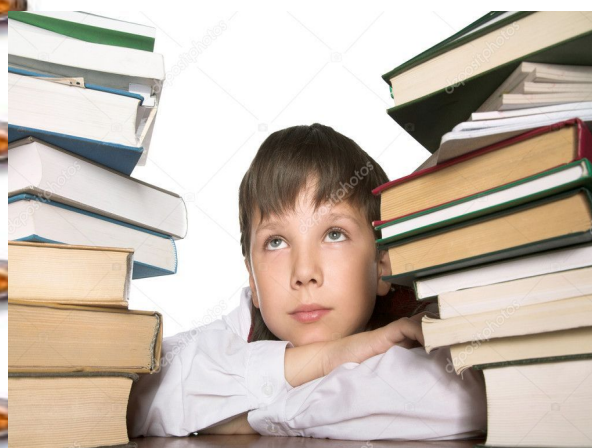


«Из какого произведения эти строки»:

- Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый...
- Кто кому сказал: « Все, что ты любишь, оно какое-то одинаковое»
- В каком произведении ответили на вопрос:
Обманывать и выдумывать – это одно и то же?
- Какие произведения рассказали о том, как отцы спасают детей, когда мамы нет рядом?
- Какие книги тебе хотелось бы прочитать? Предположи, о чем они?
Обоснуй свой выбор.



Что бы это значило???



Конкурсы, викторины.

«Грибы», «Какие части культурных растений используют люди?», «Загадки природы», «Живая природа», «Знаешь ли ты?» «Умники и умницы», «Что мы знаем о птицах?» «Что? Где? Когда?»



Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности дает возможность почувствовать радость успеха и уверенность в своих силах.

Облака настолько разнообразны, что ни одна система классификации не способна их описать. Тем не менее ...Какие познавательные вопросы поставим для этой цели? Используйте Почемучкины вопросы: Что, где, как, когда, откуда, почему?



1. Составить словосочетания.
2. Составить предложения по фотографии (по выбору)
3. Придумать название картин для школьной галереи.
4. Какое впечатление от фотографии?





10 Наряди ёлочку

$3+6$ $9+1$ $2+7$
 $7+3$ $2+8$ $1+9$
 $2+6$ $6+4$ $8+2$
 $6+3$ $1+8$ $5+5$
 $4+6$ $3+7$

Спасибо!

$7+1$ $8+2$
 $5+3$ $6+3$ $5+4$
 $10-1$ $3+6$ $4+4$
 $7+2$ $6+2$ $9-1$
 $4+6$ $8+1$

Собери ягоду- угости медвежонка

$3+4$ $2+5$ $4+4$
 $6+1$ $3+3$ $1+5$ $1+6$
 $5+2$ $2+4$
 $4+3$

Собери лимоны

$9-3$ $7-2$ $5+1$
 $5-1$ $2+4$ $3+4$
 $1+4$ $1+5$ $3+3$
 $7-1$ $4+2$ $3+2$ $1+6$ $8-2$

Хочешь потренироваться считать деньги?

Выполни задания. Свои ответы запиши на свободных строчках или в клеточках, а потом проверь вместе с родителями.

Подумай...



1. Напиши, какими монетами и купюрами ты можешь расплатиться за указанные в таблице товары?



Ручка, 30 рублей	Ластик, 10 рублей	Мороженое, 26 рублей	Журнал, 112 рублей	Билет в кино, 230 рублей	Булочка, 17 рублей

2. Собери 237 рублей различными купюрами и монетами. Какие купюры и монеты ты можешь использовать?

3. Тебе нужно купить книгу, которая стоит 123 рубля. У тебя есть купюра номиналом 100 рублей и еще одна купюра номиналом 50 рублей.

- Посчитай, хватит ли этих денег?
- Сколько сдачи должен продавец тебе дать?
- Какими монетами или купюрами он может это сделать?

4. Помоги родителям рассчитаться в магазине за покупки. Возьми из кошелька нужную сумму и проверь, правильно ли продавец дал тебе сдачу. Напиши ниже, какие покупки ты сделал, какими купюрами и монетами расплатился и дал ли тебе продавец сдачу?

20

Добро пожаловать в загадочный мир денег!



Как использовать разные деньги при покупке?



Одна тетрадь в клеточку стоит 5 рублей.
Мы можем использовать для покупки
деньги разного номинала:

- одну монету номиналом 5 рублей;
- пять монет номиналом 1 рубль;
- две монеты номиналом 2 рубля и одну монету номиналом 1 рубль.

Или мы можем дать продавцу купюру большего достоинства, например 10 или 50 рублей. Тогда продавец даст нам сдачу.



Пенал для канцелярских принадлежностей стоит 200 рублей.
Какие купюры и монеты мы можем использовать для покупки пенала?

- четыре купюры по 50 рублей;
- две купюры по 100 рублей;
- две купюры по 50 рублей и одну купюру 100 рублей;
- пять монет по 10 рублей, одну купюру 50 рублей и одну купюру 100 рублей.

Мы также можем дать продавцу купюру номиналом 500 рублей.
Сколько мы получим сдачи?

Умение правильно считать деньги — очень важное, оно необходимо каждому человеку

Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть, какие деньги есть у тебя в распоряжении (то есть в кошельке) и как собрать из них необходимую сумму для покупки. Если ты даешь продавцу сумму, которая больше стоимости товара или услуги, то нужно посчитать размер сдачи (то есть понять, сколько денег тебе должны вернуть).

Когда мы приходим в магазин...



Подумай...

.. Найди в списке желаемые и необходимые траты

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино
- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Проездной на автобус
- Лотерейный билет
- Книги для школы

Покажи результат родителям. Интересно, они согласятся с тобой по вопросам необходимости и желаемости каждой покупки?

Сначала необходимость, потом желания

Каждый раз, когда мы собираемся потратить деньги, нужно помнить о необходимых тратах и желаемых. Мы оплатили жилье и коммунальные услуги, телефоны, интернет, купили проездные билеты на автобус и метро, отложили деньги на покупку продуктов на месяц. Остались ли у нашей семьи еще деньги? Если остались, то можем думать о походе в кино или покупке новой компьютерной игры. А если не остались, то исполнение желаний придется немного отложить. Получается, что...

...купить все не всегда возможно?

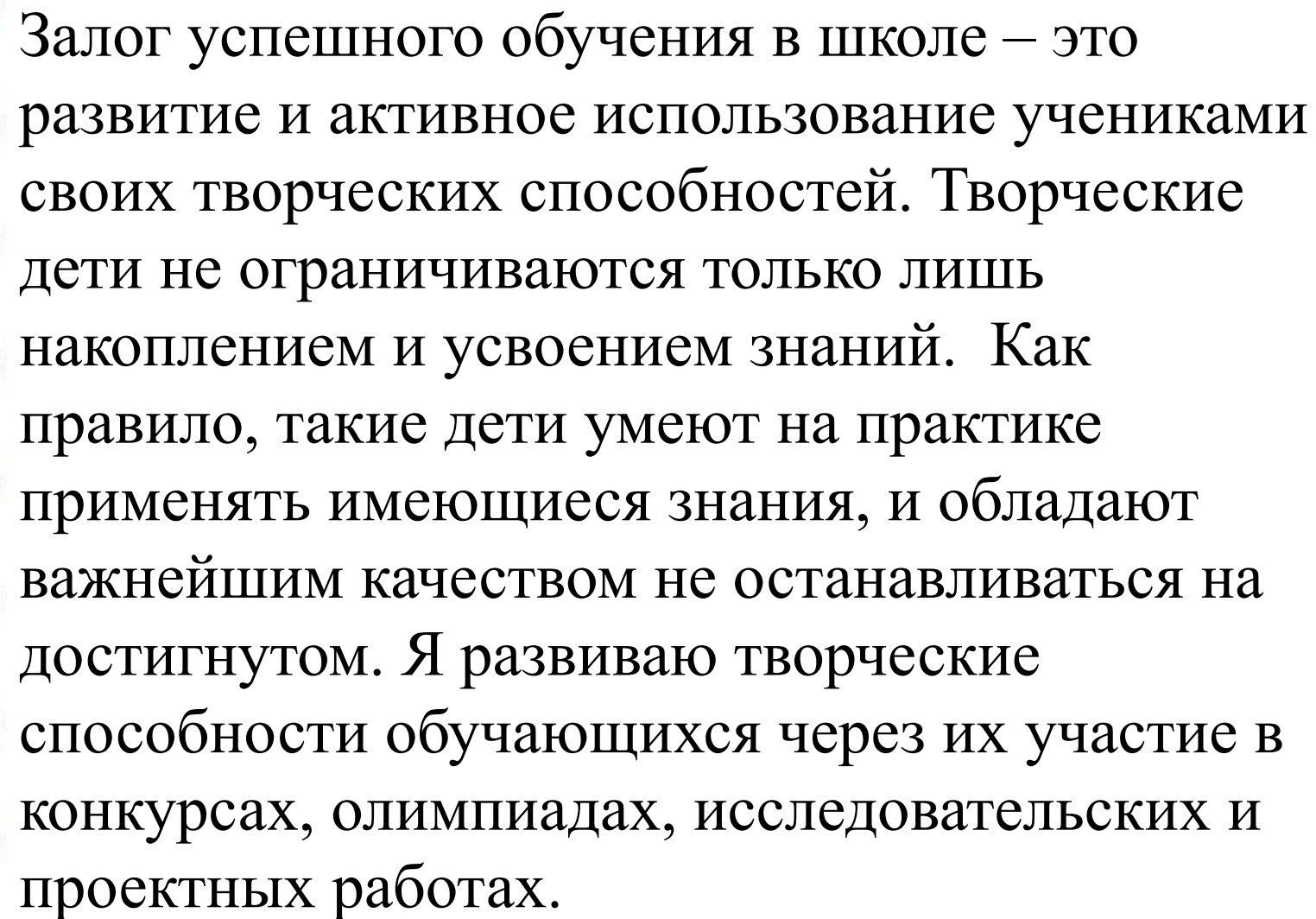
Да, это так. Сумма, которую каждый месяц имеют в своем распоряжении твои родители, как правило, строго определена. И на нее можно приобрести ограниченное количество товаров и услуг.



Выводы:

Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников

1. Облегчает процесс восприятия и понимания учебного материала.
2. Повышает мотивацию.
3. Улучшает успеваемость.
4. Помогает получить жизненный опыт.



Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Я развиваю творческие способности обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских и проектных работах.



Исследовательская работа по теме
«Какие домашние животные
приносили пользу казакам»



Выполнила ученица 2а класса
МБОУ Верхнедонская гимназия
Быкадорова Кристина



Я живу на Верхнем Дону.
Это родина донских казаков.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 3А класса

Улезько Виталия

за победу в конкурсе кроссвордов

в рамках предметной недели математики

Старший методист

Корог

Кореногина Н.Н.

2018 год

ozon.ru

Всероссийский дистанционный конкурс "Умка"



Диплом

2 степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Муравьева Виктория Андреевна

занивший(ая) второе место в IX Всероссийском дистанционном конкурсе "Умка" среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету

Литературное чтение

Руководитель проекта
ВЛК "Умка"
Вдовин А.А.



Февраль 2016 год № 9165003 www.umkakonkurs.ru

Всероссийский дистанционный конкурс "Умка"



Диплом

2 степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бондарев Вадим Витальевич

занивший(ая) второе место в IX Всероссийском дистанционном конкурсе "Умка" среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету

Русский язык

Руководитель проекта
ВЛК "Умка"
Вдовин А.А.



Февраль 2016 год № 9165004 www.umkakonkurs.ru

Всероссийский дистанционный конкурс "Умка"



Диплом

3 степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дронова Дарина Васильевна

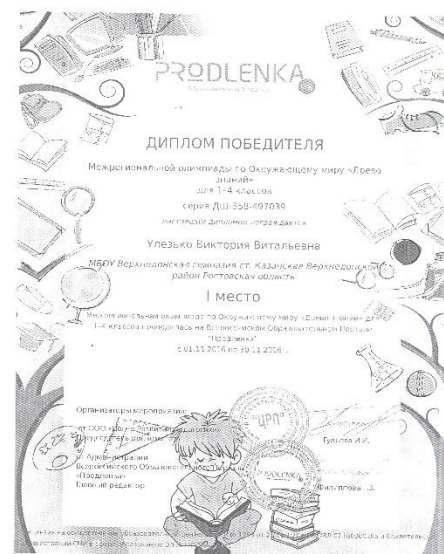
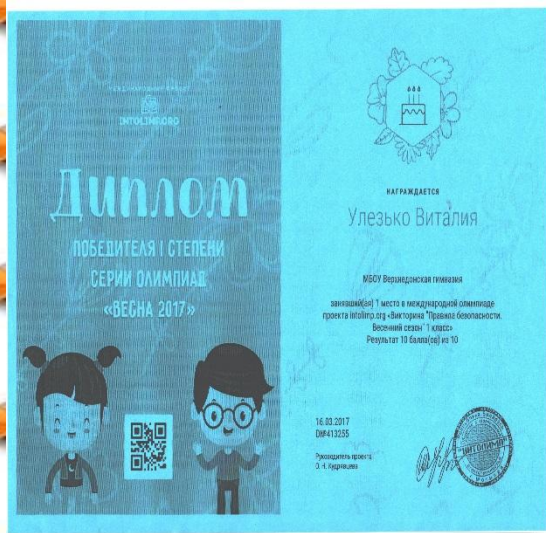
занивший(ая) третье место в IX Всероссийском дистанционном конкурсе "Умка" среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету

Окружающий мир

Руководитель проекта
ВЛК "Умка"
Вдовин А.А.



Февраль 2016 год № 9165002 www.umkakonkurs.ru



A spiral-bound notebook with a plaid cover in shades of green, orange, and yellow. The notebook is open to a white page. The text "Спасибо за внимание!" is written in a black, serif font in the center of the page. The spiral binding is on the left side, with orange rings. The notebook is set against a white background.

Спасибо за внимание!



