

Самоанализ современного урока

Подготовила
учитель начальных классов
Ларионова Елена Александровна

Самоанализ урока

- Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Виды анализа урока

Комплексный анализ (полный)

Системный (единый)

Оценочный (краткий)

Структурный (поэтапный)

Аспектный (целевой)

Ведущие аспекты анализа урока

№ п/п	Ведущие аспекты анализа урока	Объекты наблюдения
1	Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	-соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию; -результативность решения дидактической задачи урока.
2	Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.
3	Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели.
4	Формы обучения	-соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока; -целесообразность использования УМК.
5	Результативность урока	Достижение цели и основной дидактической задачи урока.

Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** - непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия.

Самоанализ урока

- **1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе. Связь его с предыдущими, опора на них. Как этот урок работает на последующие уроки.**
- **2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока. Была ли опора на диагностику общеучебных, специальных умений.**
- **3. Какие задачи я решаю на уроке, были ли они решены:**
 - **а) Общеобразовательные**
 - **б) Воспитательные**
 - **в) Развивающие**
- **Какие задачи были главными, стержневыми и как при этом учитывались особенности класса и отдельных групп школьников.**
- **4. Рациональность выбранной структуры урока. Рациональность распределения времени для опроса, изучения нового материала, закрепления, разбора домашнего задания. Логическая связь между различными этапами урока.**

- **5. На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли ясно и чётко объект прочного усвоения, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?**
- **6. Какое сочетание форм и методов обучения выбрано для раскрытия главного материала.**
- **7. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся. В каких нормах, и какими методами он осуществлялся.**
- **8. Как использовался на уроке учебный кабинет и его возможности. Целесообразно ли использовались технические средства обучения, средства наглядности.**
- **9. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока.**
- **10. Как на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чём конкретно проявилась культура общения учителя с классом.**
- **11. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки.**
- **12. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденных ситуаций. Были ли предусмотрены методические варианты проведения урока.**
- **13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи. Если не удалось, то почему? Когда планируется выполнение нереализованных задач?**

Методы обучения

- **По источникам знаний**: словесные, наглядные, практические
- **По взаимодействию учителя и учащихся**: изложение, беседа, самостоятельная работа
- **По характеру познавательной деятельности**:
объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый
- **По мышлению**: индуктивный, дедуктивный, традиционный

Формы обучения

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные