

КГКП детский сад – ясли №34 «Дом радости»
акимата г. Усть -Каменогорск

**РОЛЬ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ
ИГРЫ В РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**



**Цыплякова Ольга Анатольевна
Методист,
Педагог -психолог**

Өскемен 2016 г.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

- В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, взрослые должны активизировать их познавательную деятельность, вызывать интерес к окружающим предметам, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения.
- Дидактические игры, наряду с подвижными и музыкальными, создаются взрослыми как игры с правилами и предлагаются детям в готовом виде. Лишь после того как дети овладеют их содержанием, правилами, они начинают играть в них самостоятельно.



Дидактическая игра с правилами — основной и наиболее характерный вид игровой деятельности детей — имеет определенную структуру, которая включает дидактическую (развитие сенсорных процессов, речи и др.), игровую задачу (отгадать, выиграть соревнование и т. д.) и игровые действия (прятать и находить, кого-то изображать и т. п.), правила игры (действовать по очереди, не повторять сказанного, начинать по сигналу и т. п.). Игровая задача и игровые действия вносят в игру занимательное начало, позволяют ребенку обучаться, играя, непреднамеренно получать знания в интересной для него деятельности. К таким играм можно отнести прежде всего многие настольные игры, словесные и словесно-подвижные. Например, народные и т. п.



Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей:

получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию, умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учиться сочувствовать



Дидактические игры должны развивать любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствовать созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею.

По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.



Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками).

2. Настольно-печатные игры.

3. Словесные игры.

Игры с предметами. Большая группа игр и упражнений с дидактическими игрушками и материалами (матрешками, башенками, геометрическими формами и т. д.) характеризуется тем, что обучающее и игровое начало заложено в самих игрушках и материалах, в их специальной конструкции. В играх этого типа имеются свои дидактические задачи (различать величину, форму и т. д.) и цель игры для ребенка (собрать целую игрушку, выполнить задание), разнообразные действия (собирать, складывать, нанизывать) и определенные правила (например, нанизывать кольца по возрастанию величины, раскладывать по форме).

Игры с дидактическими игрушками и материалами предназначены больше для маленьких детей. Они не требуют обязательного взаимодействия с другим ребенком, предполагают характерную для малышей повторность действий. Их ценность не только в том, что дети познают специально выделенные, нарочито подчеркнутые в игрушке, материале свойства — цвет, форму, величину и др. Благодаря заложенному в обучающих игрушках и материалах принципу самоконтроля, они позволяют организовать более или менее длительную самостоятельную деятельность маленьких детей, развивать умения занимать себя, играть рядом с другими, не



- ▣ **Настольно - печатные игры** – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.



Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Ценно, что эти игры объединяют не только непосредственных участников, но и «болельщиков», внимательно наблюдающих за игрой и выражающих активное отношение к успехам или неудачам своих товарищей.



Были разработаны игры для сенсорного развития у детей раннего возраста через ФЭМП

Дидактическая игра

**«Найди домик для
животных»**

**Обучающие задачи: Закрепить
геометрические фигуры – круг,
квадрат, треугольник; цвета.
Уметь применять понятия:
«слева», «справа», «вверх»,
«вниз».**



Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- ▣ Обучающие задачи:
Закрепить умения детей выделять из группы предметов 1 лишний. Уметь классифицировать предметы и называть одним словом : мебель, овощи, фрукты, игрушки, насекомые, цветы, ягоды и т. д.



Дидактическая игра «Пришей пуговицу Петрушки».

- ▣ Обучающие задачи:
Закрепить знания детей о цвете, и счете до 5.
- ▣ Развивающие задачи:
развитие пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, развитие способности следовать устным инструкциям.
- ▣ Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.



Дидактическая игра «Украсим елочку»

- Обучающие задачи:
Закрепить знания детей о цвете, и счете до 5.
Проводить игру надо начинать с 2-х цветов (красный, зелёный).
Постепенно каждый раз можно добавлять новый цвет, следовательно будет проходить работа по закреплению и знакомству с цветами.



Дидактическая игра «Собираем урожай яблок».

- ▣ Обучающие задачи:
закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить счет до 5; цвета, геометрические фигуры.
- ▣ Развивающие задачи:
развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, развитие способности следовать устным инструкциям.
- ▣ Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.



Дидактическая игра «В саду и огороде вырос урожай».

- Обучающие задачи:
закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.
- Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использовать образные слова и выражения. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Дети должны знать, что овощи растут в огороде на грядках, а фрукты в саду.



Также воспитателями были разработаны дидактические игры, затрагивающие все образовательные области.

- ❑ **Резникова О.Н – дидактические игры по ИЗО**
- ❑ **«Разноцветные шары»,**
- ❑ **«Угостим медведя ягодой»,**
- ❑ **«Стрелка, стрелка покружись»**



Милакина С.И. – дидактические игры по экологии

- ❑ «Собираем урожай»,
- ❑ «Кто где живет»,
- ❑ «С какого дерева лист»,
- ❑ «Ку-ка-ре-ку»,
- ❑ «Сложи картинку»



Белоусова Т.В. – дидактические игры по развитию речи.

«Кто что ест?»,
«Кто где живет?»



Сапига А.И. – дидактические игры по ознакомлению с художественной литературой

- ▣ «В гостях у сказки»:



Белова А.Ю. – дидактическое пособие по развитию творчества и положительных эмоций.



Благодарим за внимание.



**Презентацию подготовила и провела
Цыплякова Ольга Анатольевна**