

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С  
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

**Выполнил: Авдеева Е. С.**

- Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.
- При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка.
- Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.



□ Задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование:

- ❖ поддерживать стремление ребенка к экспериментированию,
- ❖ создавать условия для исследовательской деятельности



□ Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как:

- ❖ самостоятельность,
- ❖ целеустремленность,
- ❖ ответственность,
- ❖ инициативность,
- ❖ настойчивость,
- ❖ толерантность.



□ Развитие экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста предполагает решение следующих задач:

- ❖ формирование у дошкольников диалектического мышления,
- ❖ развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств
- ❖ расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей
- ❖ поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

□ **Основная задача** занятий по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности



- Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает:
  - ❖ смотреть и видеть
  - ❖ слушать и слышать
  - ❖ ощупывать и осязать
  
- Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений.



□ Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя:

- ❖ ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ❖ ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ❖ ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

□ Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений.



- «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность.
- Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно- следственные связи между предметами и взаимодействиями с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи.





□ Реализация идеи экспериментирования  
опирается на следующие принципы  
педагогической деятельности педагога:

- ❖ опора на субъектный опыт дошкольников,
- ❖ актуализация результатов обучения,
- ❖ индивидуализация и дифференциация обучения
- системность обучения,
- ❖ организация совместной работы педагога и детей,
- ❖ креативность обучения,



□ Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих" психолого-дидактических условий организации учебного процесса:

- ❖ учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ребенка
- ❖ изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребенка;



- ❖ в ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
- ❖ активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- ❖ учебный материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- ❖ необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса учения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая учебный материал.



# ЛАБОРАТОРИЯ

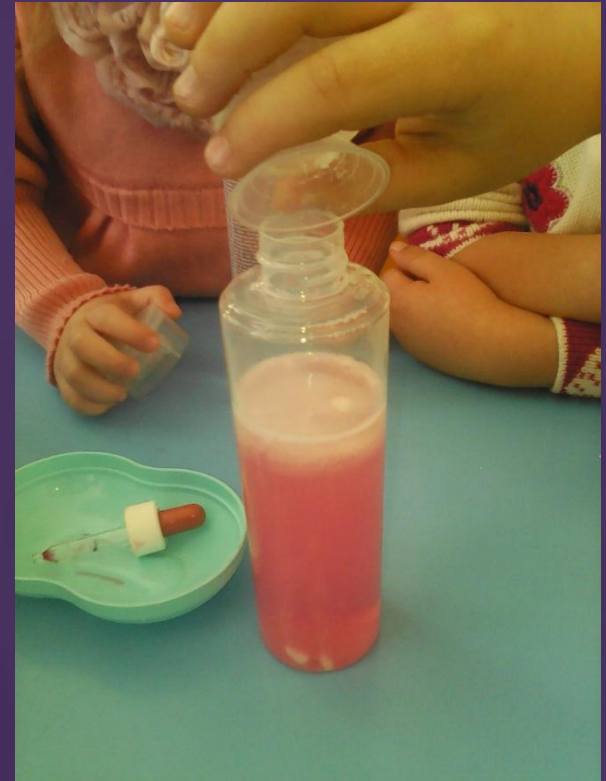


# ОПЫТ «ЛАВА ЛАМПА»











# ОПЫТ «ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА»



ОПЫТ  
«ВОЗДУХ  
ПОВСЮДУ»



# ОПЫТ «ВЫРАЩИВАЕМ КРИСТАЛЛЫ»



ОПЫТ  
«ВОЛШЕБНИЦА  
ВОДА»



## □ Структура проведения игры-экспериментирования:

- ❖ постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- ❖ выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- ❖ проверка гипотез;
- ❖ подведение итогов, вывод;
- ❖ фиксация результатов;
- ❖ вопросы детей.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ:

- Принимайте каждого воспитанника как уникальную личность, уважайте его, понимайте, верьте в него.
- Сопровождайте воспитанника в его собственном развитии, самоактуализации и самореализации.
- Создавайте атмосферу заинтересованности каждого воспитанника в том, что происходит вокруг — на занятии, в обществе.
- Идите на занятие не с темой, а с насущной проблемой, которую вы непременно должны решить вместе с воспитанниками и которая обращена к конкретной личности.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ:

- Поддерживайте в воспитаннике любую инициативу, положительно стимулируйте активность и избегайте внешнего принуждения в педагогическом процессе.
- Оценивайте не только конечный результат, но прежде всего процесс деятельности каждого воспитанника персонально.
- Будьте искренними в восхищении человеком, природой, искусством, пусть воспитанники подражают прекрасному чувству, и в них раскроется источник Красоты.
- Неустанно изучайте все, что касается личности, ее внутреннего мира, вглядывайтесь, вслушивайтесь, вдумывайтесь в ее бурную вселенную.
- Будьте творческим, озаренным, непредсказуемым педагогом, самоактуализируйтесь, чтобы энергия жизни помогала решать проблемы и достигать успехов.



- *Овладение дошкольниками разными способами по знания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.*

