

Все «секреты»



Вопросы оценки знаний являются
сложнейшими педагогическими проблемами:



- Оценки являются неотъемлемой частью учебного процесса.
- Без оценки невозможен процесс усвоения знаний.
- Без обратной связи управление любым процессом не может быть эффективным.
- **Необходимость оценивания отмечают все участники образовательного процесса: ученики, учителя, родители.**



Первая система оценок возникла в Германии.

- Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости (1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший). Баллы показывали место ученика среди других.



Системы оценок и отметок

- В истории русского просвещения одной из первых является система словесных оценок. (1737г.)

Очень хорошие успехи

“учения изрядного, надежного, доброго,
честного,
хорошего, похвального”

Средние успехи

“учинения посредственного, мерного,
нехудого”.

Успехи Ниже среднего

“учения слабого, подлого, прехудого,
безнадежного,
ленивого”.

Русская школа пережила
3-, 5- и 8-, 10-, 12-балльную систему
оценки знаний.

Из них прижилась **5-балльная**,
которая в **1837** году была официально
утверждена Министерством
народного просвещения.



1935 г. – пять степеней оценки (отметки)



1



2



3



4



5



Оценка и отметка

Оценка – это процесс оценивания, выражающая в развернутом словесном оценочном суждении.

Отметка – это цифровое выражение знаний учащихся (выражается в баллах).

Функция контроля и оценки

Проверка и оценка знаний обучающихся- выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности учащихся с требованиями программы.



Функции оценки в учебном процессе

Обучающая

Воспитательная

Стимулирующая

Ориентирующая

Диагностическая

Проверка эффективности работы учителя

Самооценка

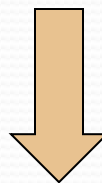
Социальная



Если такие «кирпичики» сами по себе и хороши, но плохо пригнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.



Роль учителя



Учитель должен уметь диагностировать деятельность своих учеников, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании.

Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

ФГОС: Что вы хотите от школы?

Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

Принципы оценивания по ФГОС

- оценивание может быть **только критериальным**, основными критериями оценивания выступают **планируемые результаты обучения**;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку **к самооценке и взаимооценке**;
- **оценка динамики образовательных достижений** учащихся;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- при выполнении проверочных работ должен соблюдаться **принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности**.

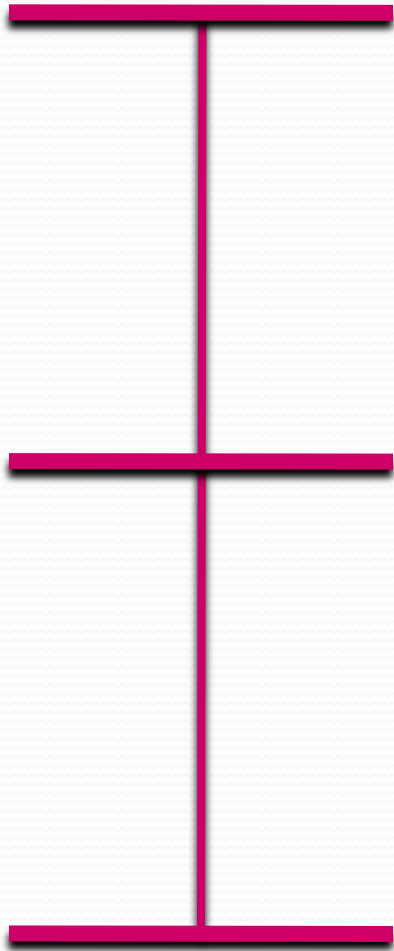
Шкала

самооценки

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень





Высокий уровень

Уровень выше среднего

Средний уровень

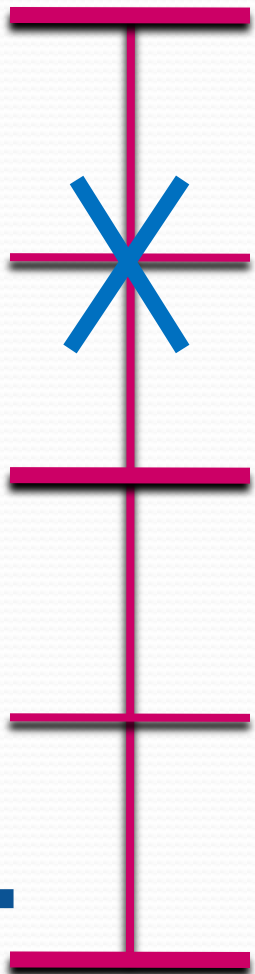
Уровень ниже среднего

Низкий уровень

Ребенок

Родители

Учитель

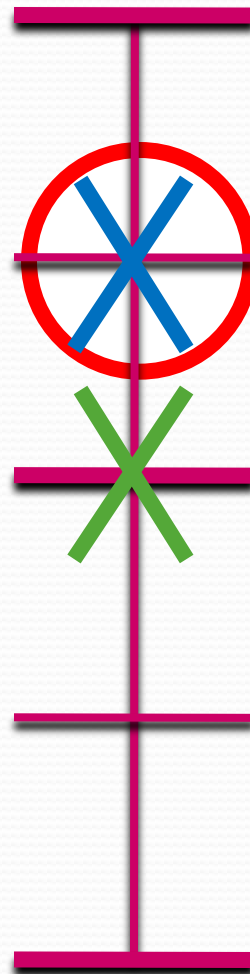


П.



П.

Правильность



П.



«Письмо строчной буквы р»

1 класс А

Учитель – Бушуева Елена Александровна



**«Буква ь после шипящих в
глаголах**

2 лица единственного числа»

4 класс А

**Учитель – Мерзлякова Екатерина
Геннадьевна**

Памятка по русскому языку, 4 класс

Памятка по теме

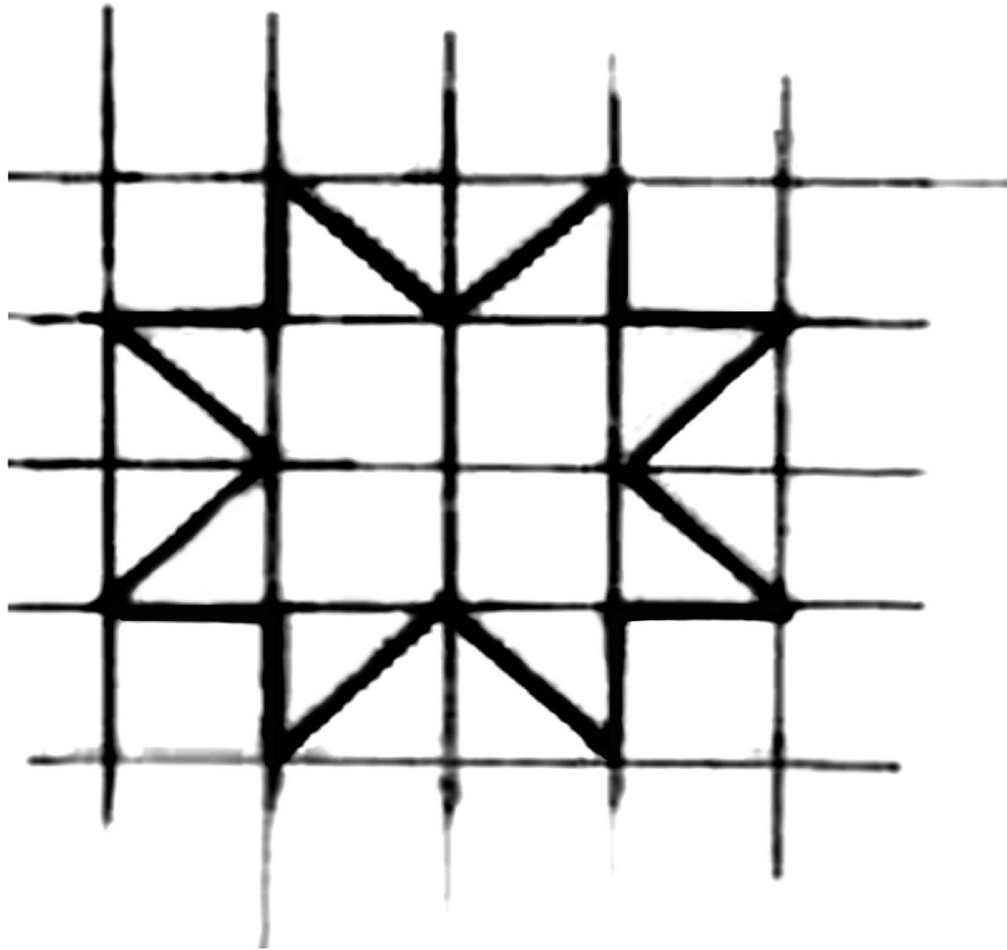
«Буква б после шмящих
в глаголах 2 лица ед. ч. числа»

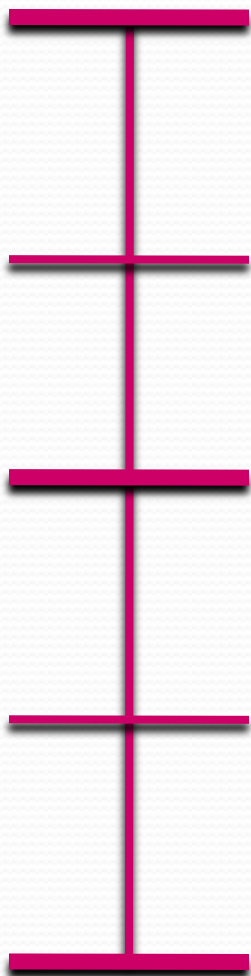






Графический диктант





Правильность




Аккуратность

Закон РФ «Об образовании»

«Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»

гл. II, ст.15, п.3 закона РФ «Об образовании»



**Составление и
использование
современных контрольно-
измерительных
материалов по русскому
языку
(из опыта работы)**

**Низкий уровень
оценка «плохо», отметка «1»**

**Не приступал к выполнению
работы**

Пониженный уровень оценка

**«неудовлетворительно»,
отметка «2», «незачтено»**

**Соответствует выполнению
менее 50% работы**

Базовый уровень оценка

**«удовлетворительно»,
отметка «3», «зачтено»**

**Соответствует выполнению
50% - 69% работы**

**Повышенный уровень
оценка «хорошо», отметка
«4»**

**Соответствует выполнению
70% - 89% работы**

**Высокий уровень
оценка «отлично», отметка
«5»**

**Соответствует выполнению
не менее 90% - 100% работы**

Максимальный уровень (необязательный)

отметка «5/5»

**Выполнение заданий, для
которых потребовались либо
самостоятельно добытые
знания, либо новые
самостоятельно усвоенные
умения и действия,
требуемые на следующих
ступенях образования**

Контрольная работа по русскому языку за год 2 класс, 2013-2014 учебный год

Диктант.
Новый лес.

В субботу ребята идут в рощу. Там их ждёт лесник. Он привёз молодые липки и дубки.

Кипит работа. Петя Щукин и Вася Чайкин роют ямы. Девочки сажают деревья. Ряд за рядом встаёт новый лес.

Ребята идут домой весёлые. Они помогли природе.

Примечание:

Слова кипит, встаёт, природе выписать на доску.

Выделенные слова или части слов произнести отчётливо.

Контрольная работа по русскому языку

за год

2 класс, 2013-2014 учебный год

Грамматические задания

1. Расставь слова в алфавитном порядке. Запиши их, поставь ударение над каждым словом.

Ветер, сорока, ягода, овощи, город.

2. Спиши слова, определи количество букв и звуков.

Яма –б.,зв.,сл.

Пень - б., зв.,сл.

Лужайка -б.,зв.,сл.

3. Составь из слов предложение, запиши его. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое, укажи, какой частью речи они выражены.

в, растёт, клён, парке, высокий

Базовый уровень

(уровень воспроизведения)

**Выполнение заданий по
аналогии, действие
по образцу**

Базовый уровень

Грамматическое задание по теме «Предложение», 3 класс

Определи главное и зависимое слово в словосочетании **любить книгу**.
Запиши словосочетание, покажи его строение графически по образцу.

× 
Образец: копать (что?) землю

Базовый уровень

Грамматическое задание по теме «Имя существительное», 4 класс


Выбери верные утверждения. Запиши буквы правильных ответов.

Начальной формой имени существительного является...

- А) форма винительного падежа единственного числа;
- Б) форма именительного падежа единственного числа;
- В) форма именительного падежа множественного числа.

Имена существительные изменяются по...

- А) родам и числам;
- Б) падежам и числам;
- В) родам, падежам и числам.



**Повышенный уровень
Выполнение заданий,
разбираемых на уроках, без
использования образца**

Повышенный уровень

Грамматическое задание по теме «Глагол», 3 класс

Спиши строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) купание, находка, полёт
- 3) рыбный, пушистый, речной
- 4) побелить, молодеть, повторить

Повышенный уровень

Грамматическое задание по теме «Глагол», 4 класс

**Спиши глаголы, дописывая окончания.
Определи спряжение глаголов.**

Куса...м, дыш...м, перенос...т, протян...шь,
слыш...м, восход...т .



Высокий уровень

**Применение полученных
знаний в непривычной
ситуации**

Высокий уровень

Грамматическое задание по теме «Группы орфограмм», 3 класс

Вставь пропущенные буквы. Раздели слова на четыре группы с учетом орфограмм. Спиши слова по группам. Допиши в каждую группу по одному слову.

Радос...ный, хо...ей, стор...ны, ука...ка,
гру...а, сосе...ка, д...лекий, мес...ный.

Высокий уровень

Грамматическое задание по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных», 4 класс

Замени имена прилагательные антонимами, запиши. В скобках укажи род, число, падеж имён прилагательных.

А) Под белой тканью -

Б) У правдивого человека -

В) На ясном небе -

Максимальный уровень

**Выполнение заданий, для
которых потребовались
самостоятельно добытые
знания**

Максимальный уровень

Грамматическое задание по теме «Гласные в приставках и суффиксах», 3 класс

Выпиши слово, в котором нет приставки.

Подорожник, подошва, посидеть,
подолбить, пообедать.

Максимальный уровень

Грамматическое задание по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных», 4 класс

Составь и запиши 4 предложения так, чтобы одно и то же имя прилагательное стояло в:

- А) м.р., И.п.;
- Б) м.р., В.п.;
- В) ср.р., И.п.;
- Г) ср.р., В.п.

**Проверочный диктант по теме
«Связь имени прилагательного с именем
существительным»,
3 класс**

В сумраке леса.

Котёнок забрался в лесную глушь. Кругом тишь. И вдруг писк. Малыш **насторожился**.

У корней старой липы притаился зверек. Трава скрывала его. Котенок раздвинул травинки. Там была мышь. Сильная дрожь пробежала по телу котенка. Но мышь **почуяла** опасность и бросилась бежать. Котенок - за ней. Мышь юркнула под кучу сучьев. Котенок долго сторожил ее. Но мышь не показалась.

Грамматическое задание по теме «Связь имени прилагательного с именем существительным»

Базовый уровень («3») – 1б.

1.1. Выбери верное утверждение. Запиши букву правильного ответа.

Согласуется ли между собой имя существительное с именем прилагательным в роде и числе?

А) да, согласуется Б) нет, не согласуется В) иногда согласуется

Повышенный уровень («4») – 2б.

1.2. Спиши словосочетания, дописывая окончания имен прилагательных. Определи род и число имен прилагательных.

Больш..... дом, золот.... осень, голуб.... озеро, душист.... ландыши.

Высокий уровень («5») – 4б.

1.3. Подбери к существительному «ворона» имя прилагательное, так, чтобы **получилось устойчивое сочетание слов (фразеологизм)**. Запиши получившееся словосочетание.

Максимальный уровень («5/5», необязательный)

1.4. Устрани ошибки и верно запиши словосочетания.

Маленький мышь, вкусный яблок, трудное фамилия, весёлое день рождения, широкая шоссе.

имени прилагательного с именем существительным»

Базовый уровень («3») – 1б.

2.1. Спиши имена существительные, где нужно вставь мягкий знак.

*Рассуждай так: шалаш – суц. мужского рода, «ь» на конце слова не пишется.
Молодежь – суц. женского рода, на конце слова пишется «ь».*

Гараж..., кирпич..., доч..., мелоч...

Повышенный уровень («4») – 2б.

2.2. Найди строку, где во все слова необходимо вставить Ъ. Спиши все слова этой строки.

1) овощ..., мяч..., дич..., ноч..., крепыш..

2) реч..., вещ..., помощ..., тиш..

3) печ..., малыш..., лещ..., врач..

Высокий уровень («5») – 4б.

2.3. К данным существительным подбери антонимы с шипящим на конце. Запиши пары слов.

Правда –

Шум –

Максимальный уровень («5/5», необязательный)

2.4. Запиши слово с шипящим на конце по его лексическому значению.

А) Сооружение для отопления помещений, приготовления горячей пищи.

Б) Вихрь, возникающий в грозовом облаке, поднимающий столбом воду, песок.

имени прилагательного с именем существительным»

Базовый уровень («3») – 1б.

3.1. Образуй словосочетания из данных слов по образцу. Запиши их.

Образец: дикий, утка – дикая утка

удобный, квартира - дружеский, помощь -

Повышенный уровень («4») – 2б.

3.2. Замени выделенные слова именами прилагательными, запиши получившиеся словосочетания.

Сок *вишни* -

Забавы *зимой* -

Высокий уровень («5») – 4б.

3.3. Выпиши из диктанта словосочетание к каждой схеме: прил. + сущ.; сущ. + сущ.

Максимальный уровень («5/5», необязательный)

3.4. Замени имя существительное словосочетанием-синонимом (прилаг.+ сущ.)

Храбрец –

Лодырь -

Критерии оценивания

Уровень	№ задания	балл
Базовый уровень	1.1, 2.1, 3.1	1 балл или 0 баллов за каждое задание = 3
Повышенный	1.2, 2.2, 3.2	2 балла, если задание выполнено без ошибок = 6 1 балл, если выполнена половина задания 0 баллов, выполнено менее 50% задания
Высокий	1.3, 2.3, 3.3	4 балла, если задание выполнено без ошибок = 12 2 балла, если выполнена половина задания 0 баллов, выполнено менее 50% задания
Правильность выполнения заданий		
Итого		21 балл
«5» (90-100%)		20-21 балл
«4» (89-70%)		15-19 баллов
«3» (50-69%)		10-14 баллов
«2» (менее 50%)		9 баллов и менее
Максимальный уровень	задания 1.4, 2.4, 3.4	-
«5/5»		выполнено 3 задания без ошибок
«5»		выполнено 2 задания без ошибок
Пока без отметки		выполнено 1 задание без ошибок
Учёт орфографических ошибок в грамматических заданиях		
«5»		допущена 1 ошибка 2 исправления считать 1 орфографической ошибкой
«4»		2-3 ошибки 2 исправления считать 1 орфографической ошибкой
«3»		4 ошибки 2 исправления считать 1 орфографической ошибкой
«2»		5 и более ошибок 2 исправления считать 1 орфографической ошибкой

Идеальная роль школьной отметки

Что ребенок будет делать сегодня, завтра после этой отметки: возьмется ли за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным.



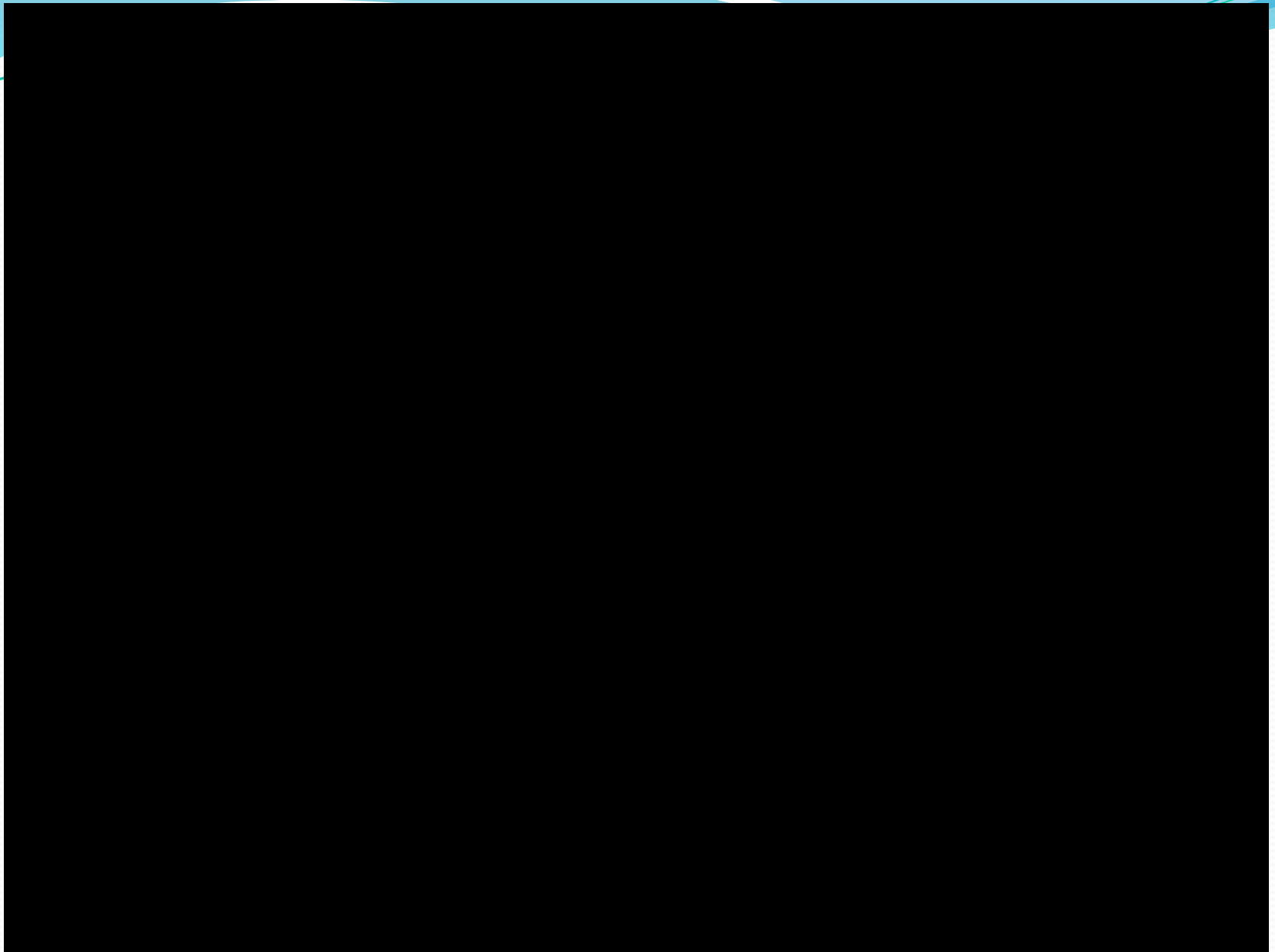
Лист самоанализа урока русского языка

Тема: О чём могут рассказать руки человека?

ФИ _____

Дата: 13.02.2013 г.

№	Предметные результаты	Очень уверенно	Уверенно	Пока сложно
1.	Нахожу грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое).			
2.	Правильно подбираю родственные слова			
3.	Правильно разбираю слова по составу (если есть ошибки написать в каком слове)			
4.	Выделяю изученные орфограммы зелёной пастой			



Диагностическая работа по теме «Приставки и предлоги» (3 класс, 3 четверть)

1. Данные слова раздели на две группы, запиши в таблицу:

(На)писал, (с)тобой, (на)конверте, (за)ревел, (с)вернула, (за) горой, (на)резать, (с)крыши, (по)явился, (на) арене, (под)ногами, (под)писал.

Слова с предлогами	Слова с приставками

2. В каждой строке подчеркни слова с приставками. Выдели приставку.

- а) Домашний, докрасил, доброта, доверить.
- б) Полка, посмотрел, подарки, полевые.
- в) Забрызгать, зал, загадка, зайчик.

3. Подбери по 2 слова на каждую приставку:

У- : _____

ВЫ- : _____

С- : _____

Самооценка обучающегося:

Мои достижения по теме «Приставки и предлоги» (3 класс, 3 четверть)

Дата _____ Ф.И. ученика _____

Умения	Умею	Пока сложно	Что я буду делать, чтобы научиться
№ 1 Правильно распределяю слова на две группы (с приставками, с предлогами).		+	Повторю правило о приставках и предлогах в учебнике «Русский язык» стр. 20,21. Выполню тренировочные упражнения.
№ 2 Умею находить приставку в разных словах (записать слово, в котором не выделена приставка).		+	Буду выделять приставку в словах разных частей речи. Проверю в словообразовательном словаре.
№ 3 Правильно подбираю слова с указанными приставками.		+	Буду тренироваться подбирать слова с приставками. Составлю творческое задание для одноклассников по теме «Приставки».
Выделяю приставку в словах во всех заданиях.	+		

Лист достижений на уроке русского языка

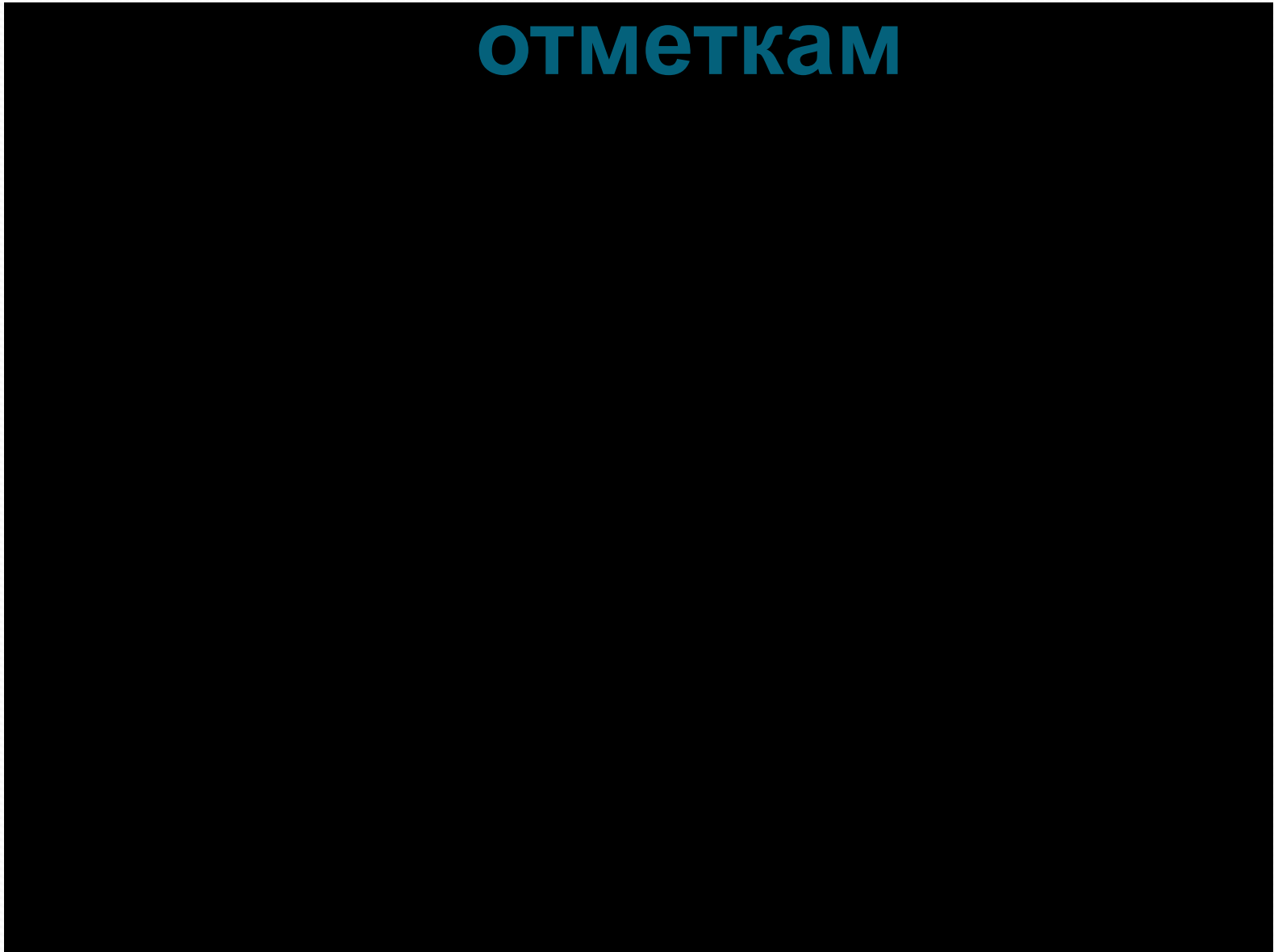
Дата: _____ ФИ обучающегося _____

Тип урока: Закрепление знаний

Тема урока: Правописание корневых орфограмм.

Направления урока	Очень уверенно	Уверенно	Пока сложно
Пишу под диктовку без ошибок (если есть ошибки написать в каких словах)		+	
Выделяю изученные корневые орфограммы зелёной пастой	+		
Правильно разбираю слова по составу (если есть ошибки написать в каком слове)		+	
Знаю правила проверки корневых орфограмм	+		
Правильно подбираю проверочные слова			+
Могу привести свои примеры правописания слов с корневыми орфограммами.		+	

Отношение родителей к отметкам





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Спасибо за внимание!