



Проект для детей подготовительной группы «Волшебная водичка»

Подготовили: Лебедева М.В. учитель-логопед
Бекетова Е.А. воспитатель
Сидорова О.Л.

Цель проекта:

Развивать познавательный интерес дошкольников к воде, как к объекту неживой природы.

Расширение и конкретизация представлений детей о физических свойствах воды; развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу, приобщение родителей к проектированию и реализации проекта.

Задачи:

- * 1. Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.
- * 2. Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях, дать представление о процессе перехода воды из одного состояния в другое, о процессе конденсации.
- * 4. Подвести к пониманию круговорота воды в природе, механизма конденсации.
- * 6. Научить разным способам очистки воды.
- * 7. Развивать навыки поисковой деятельности в изучении воды, как объекта неживой природы, развивать познавательный интерес,
- * 8. Воспитывать бережное отношение к пресной воде, воспитывать ответственность за сохранность окружающей природы за чистоту водоемов.

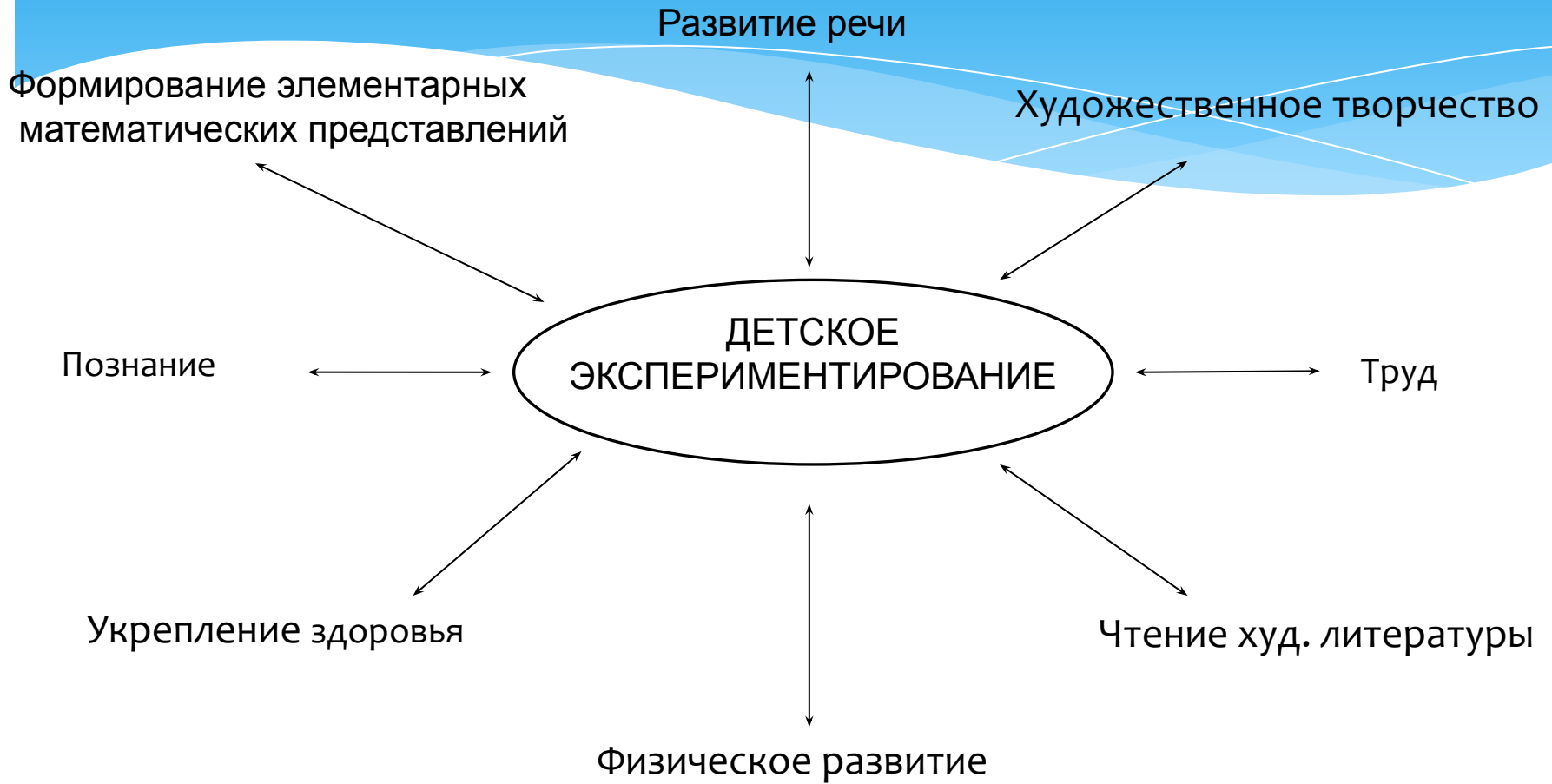


АКТУАЛЬНОСТЬ



- * Проблема ухудшения экологической обстановки в современном мире требует от людей понимания сложившейся ситуации и бережного отношения к природе. Загрязнение почвы, воды и воздуха, вырубка лесов, нецелесообразное пользование природными ресурсами – все это ведет к резкому ухудшению не только природы в целом, а и ухудшению здоровья каждого человека в частности.

СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Метод трех вопросов

Мы используем его для планирования и привлечения детей к совместному проектированию экспериментальной деятельности.

Метод «Трех вопросов» помогает нам совместно с детьми спланировать содержание и формы экспериментов, учитывая их интересы и потребности, проводим с детьми беседу, используя вопросы:

- 1 Что дети знают о данной теме?
- 2 Что хотят узнать?
- 3 Что нужно сделать, чтобы узнать?

Первое — "Что мы знаем?", выявляю известные детям факты. Получается своего рода наглядный план работы.

Второе — «Что мы хотим узнать?» Дети делятся своим мнением, идеями.

Третье — «Что нужно сделать, чтобы узнать?» Опять выслушиваем мнения детей и на фоне этих вопросов и ответов планируем содержание и ход будущих экспериментов .

Этапы работы над проектом.

- * 1 этап. Организационный.

- * Дети, наблюдая за первым снегопадом, вспомнили о том, что дождь и снег это разное состояние воды. В результате дальнейшей беседы о воде, дети проявили заинтересованность в дальнейшем знакомстве с физическими свойствами воды, в связи с чем, была поставлена цель и определены задачи проекта.

- * 2 этап. Планирование работы.

- * Определив интересы детей, был составлен план реализации проекта, создана развивающая среда, разработаны темы и содержание бесед, творческих занятий.

- * Проведение мероприятий с детьми и родителями по плану проекта.

- * 4 этап. Заключительный.

- * Подведение итогов, анализ полученных результатов.

Реализация проекта

открытие лаборатории: «Почемучки».

Опыт «Волшебные звездочки»



Опыт: «Цветы лотоса».



Опыт по засолке капусты.



Рисуем на воде в технике «Эбру»



Переносим рисунок на бумагу



Северное сияние



Передвижение воды



Выращивание кристаллов



Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное .

Работа с родителями



Китайская пословица гласит:
«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».



Консультации для родителей:

- 1 Научите ребенка любить живую природу”
- 2 Страничка юного исследователя.
- 3 Домашняя лаборатория.
- 4 Организация детского экспериментирования в домашних условиях.