

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
В 3 КЛАССЕ «ЛЮБИ ЖИВОЕ» (УМК «ШКОЛА РОССИИ»).**



Работу выполнила:

Учитель начальных классов

МБОУ « Возрожденская СШ»

Богачева Л.Н.

Педагогический стаж: 32 года

Образование: высшее

г.Княгинино

2016

Пояснительная записка

Один из основных предметов
в системе подготовки младшего школьника.

Литературное
чтение

Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- **Развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать.
- **Овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- **Воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств.
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

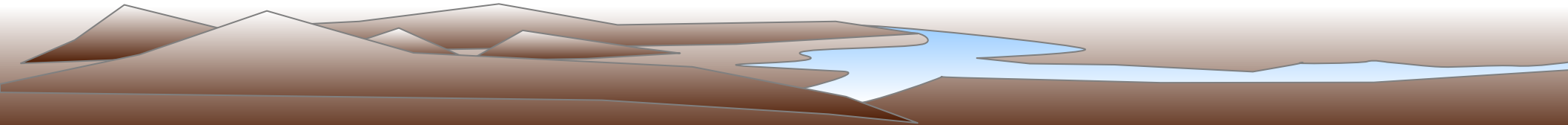


ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать названия и авторов изученных произведений.

Обучающиеся должны уметь:

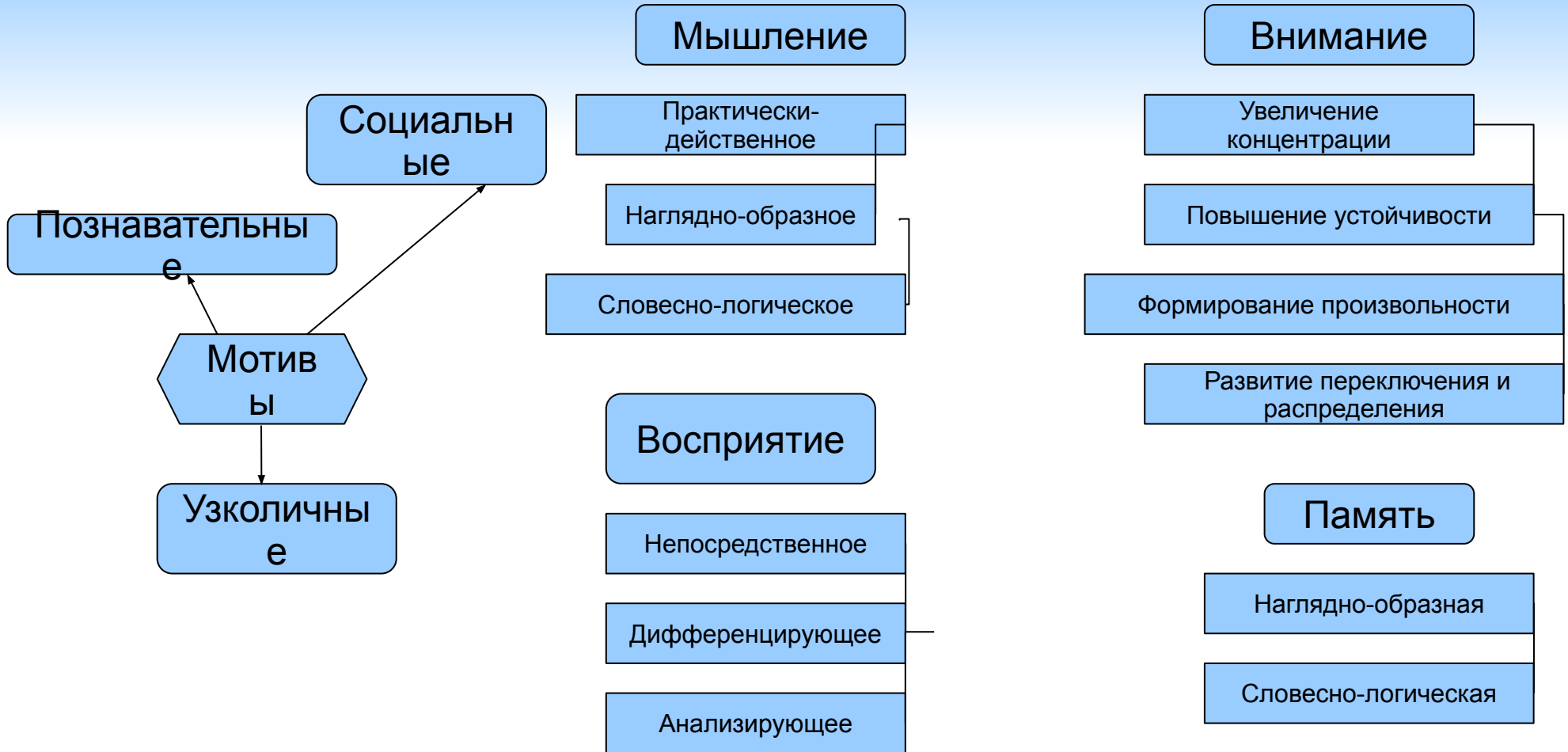
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения 60-70 слов в минуту;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;
- подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- уметь пользоваться словарем и энциклопедией.



ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ведущая деятельность - учение.

Новообразования психических процессов



Используемые технологии и методы организации деятельности учащихся

Технологии

ИКТ

Продуктивное чтение

Здоровьесберегающие

Критическое мышление

Методы

Объяснительно - иллюстративный

Проблемный

Репродуктивный

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная



Групповая



Работа в парах



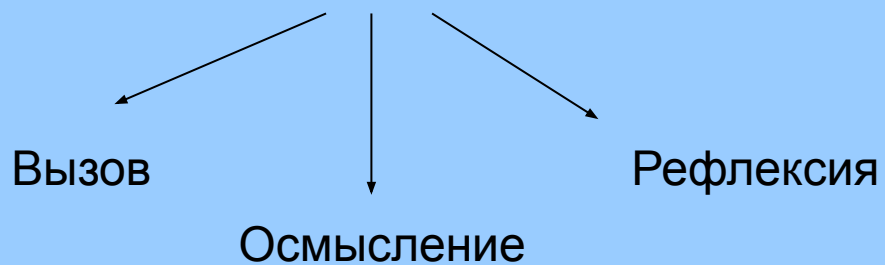
Индивидуальная



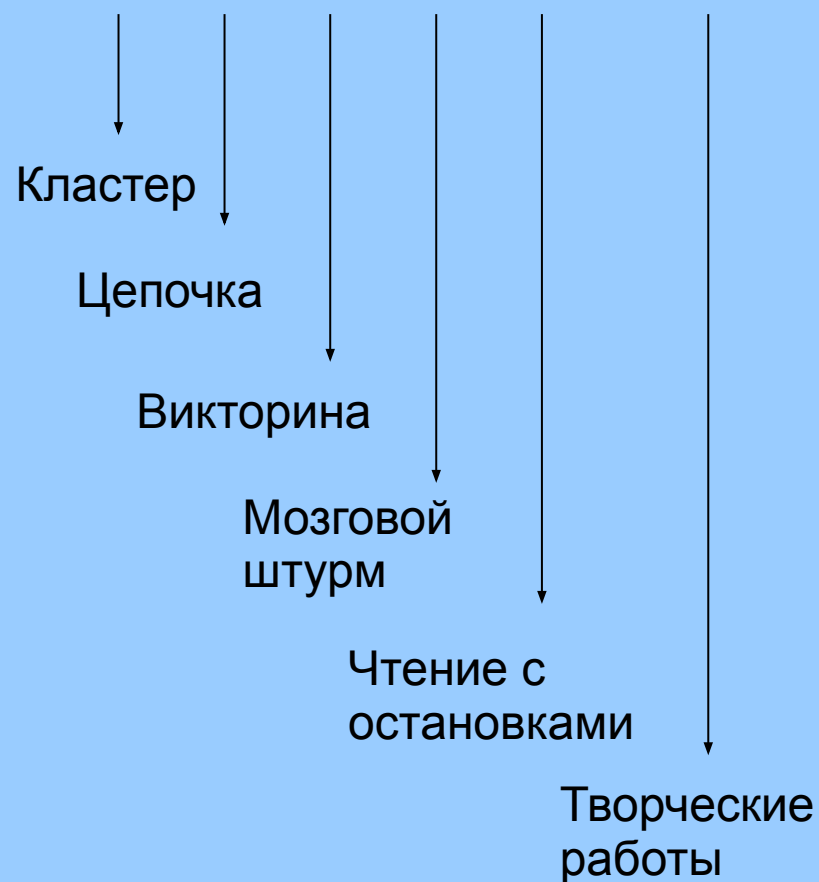
Система знаний и система деятельности

Технология критического мышления

Стадии критического мышления



Приёмы развития критического мышления



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	М.М.Пришвин «Моя Родина».	1
2	И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек».	1
3	Вн.чтение. Рассказы М.Пришвина.	1
4	В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	1
5	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	2
6	Б.С.Житков «Про обезьянку».	2
7	В.Л.Дуров «Наша жучка».	1
8	В.П.Астафьев «Капалуха».	1
9	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	1
10	Урок-конференция: «Земля – наш дом родной».	1

Тема: «Наша Жучка» В.Л.Дуров

Цели урока:

1. Создать условия для определения понятия «любовь» на основе текста «Наша Жучка» В.Л. Дурова. Учить детей делить текст на смысловые части.
2. Развивать умение анализировать рассказ, развивать речь, образное мышление.
3. Воспитывать любовь к животным. Отрабатывать умение согласовывать совместную деятельность учащихся друг с другом, работать самостоятельно.

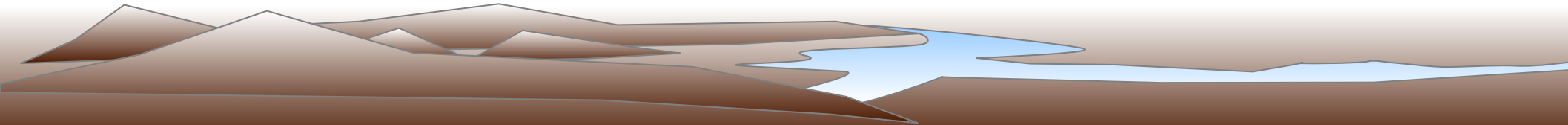
Задачи урока:

- развивать умение работать над понятием;
- воспитывать чувство любви, сострадания, понимания и сочувствия к животным у учащихся;
- учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы;

Тип урока: комбинированный (работа с художественным текстом).

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Приёмы: чтение с остановками, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование по названию, кластер.



ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. Стадия вызова.

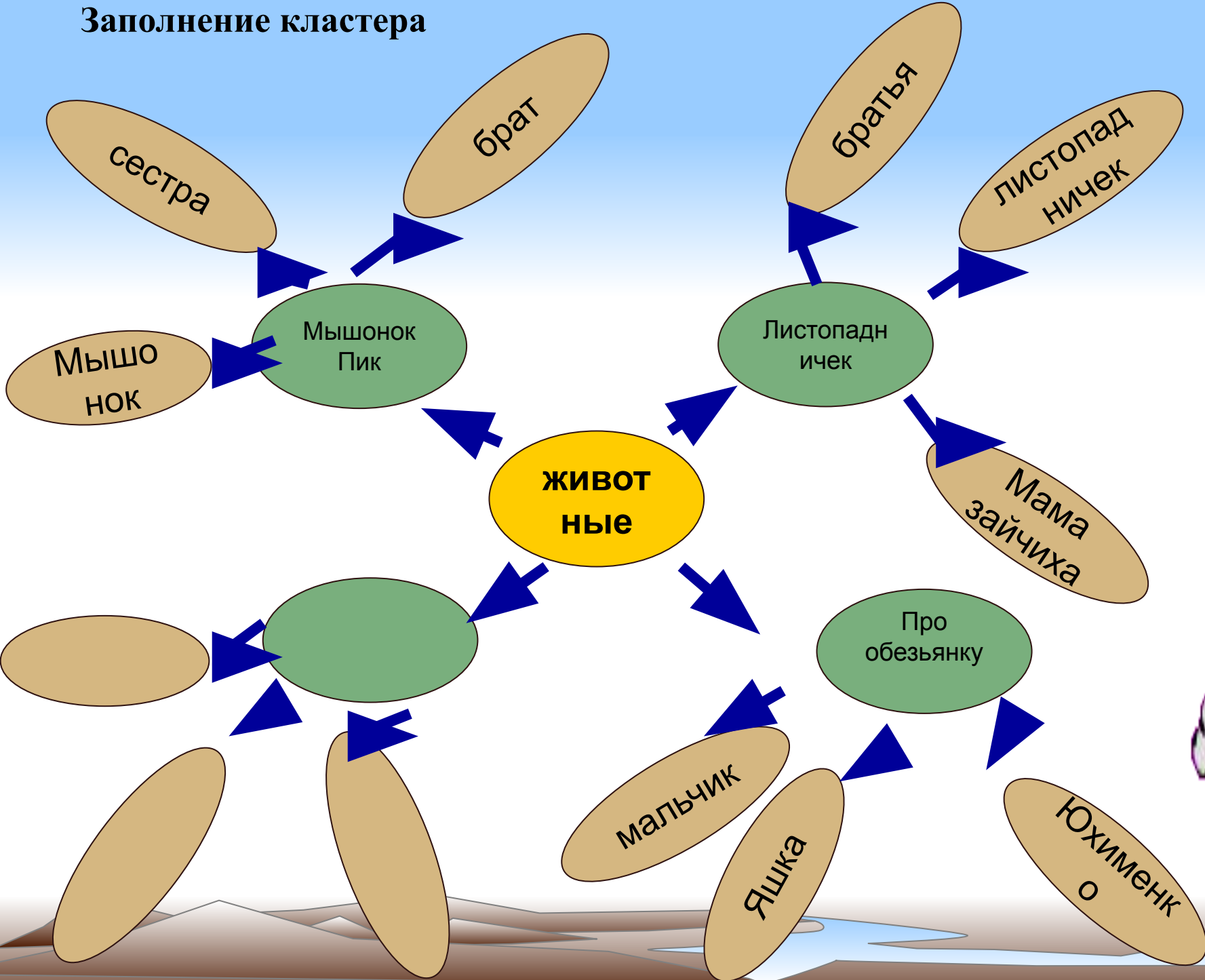
ЦИТАТЫ

«Пришла поздняя осень, стало в лесу скучно и холодно. Стали собираться птицы к отлету в теплые страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зеленой родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли»...

«Наладили парус, посадили мышонка в долбленое суденышко и пустили по течению. Ветер подхватил кораблик и погнал его от берега»...

«Действительно, оказалась маленькая. Если на лапки встанет, то не больше полуаршина. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки черные. Как будто человечьи руки в перчатках черных»...

Заполнение кластера



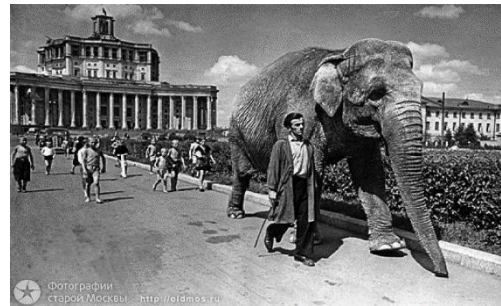
3. Работа с текстом до чтения

- а). Антиципация (предугадываниеи предстоящего текста
- б). постановка целей урока с учетом эмоциональной гатовности учащихся



4. Работа с текстом во время чтения.

- а). Первичное чтение текста
- б). Физкультминутка
- в). Стадия осмысления. Чтение с остановками и составление кластера «Характеристика Володи».



5. Работа с текстом после чтения.

- а). Смысловая беседа по тексту.
- б). Знакомство с писателем.
- в). Творческая работа (выстраивание цепочки чувств).

6. Рефлексия.

7. Домашнее задание.

Статистика

учащиеся удерживают в памяти:

10 % от того, что они читают;

26 % от того, что они слышат;

30 % от того, что они видят;

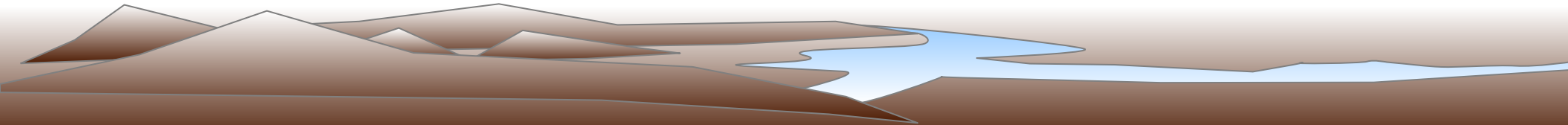
50 % от того, что они видят и слышат;

70 % от того, что они обсуждают с другими;

80 % от того, что основано на личном опыте;

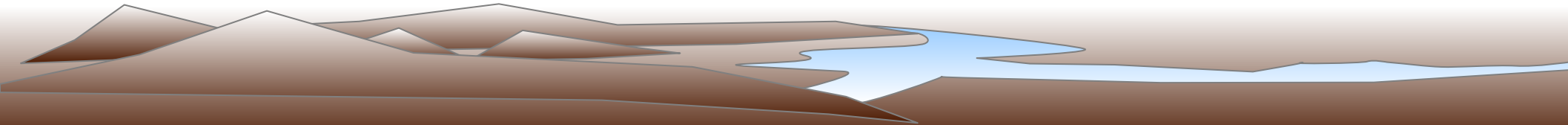
90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, когда делают;

95 % от того, чему они обучаются сами .



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов В 2 ч. Ч.1/ М. :Просвещение, 2009;
- Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школы. Вопросы психологии.-1984,№5;
- Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009;
- Крутецкий В.А. психолгические особенности младшнго школьника // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 2010;
- Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения: 2008;
- Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении»- Москва 2008;+
- Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? М;2000;
- В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова «Родная речь» 3 класс(2 часть)2010г;
- Интернет ресурсы.





Спасибо за внимание!