

Использование мнемотехники при работе с детьми - мигрантами

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К.Д.Ушинский

Запоминаем стихи, рисуя



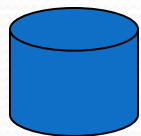
- Данный способ
- запоминания основан
- на методе
- **МНЕМОТЕХНИКИ**
- (от греч. *mnēmē* — память и *téchnē* — искусство, мастерство).
- **Мнемотехника** - специально разработанные
- приёмы и способы, облегчающие процесс запоминания.
- Способ «рисования стихотворений» намного
- эффективнее и привлекательнее для
- ребёнка, так как организован в форме игры.

- Суть этого способа состоит в том, что
- разучивая стихотворение, нужно рисовать
- вместе с ребёнком к каждому слову, фразе
- или строчке простой рисунок-символ,
- рисунок-ассоциацию, рисунок - схему.
- Если в стихотворении
- очень много непонятных
- для ребёнка слов,
- необходимо разъяснить
- их смысл и сделать
- опорные картинки.

Например,



● Облако, небо



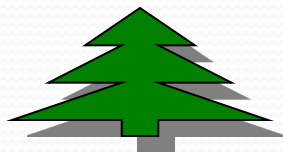
● Бочка, кастрюля



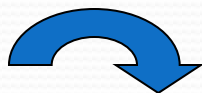
● Весело, улыбка



● Луна, ночь



● Ёлка, лес



● Скачет, прыгает

Актуальность

- Не для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. В большей степени это относится к детям-мигрантам так как многие из них не владеют русским языком.
- Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни на русском языке. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, развивают речь.

Использование мнемотехники позволяет решить:

- задачи на развитие познавательных способностей;
- задачи на развитие основных психических процессов;
- задачи на развитие связной речи детей-мигрантов, учить составлять рассказы на русском языке;
- воспитание нравственно-эстетических чувств

Где можно использовать мнемосхемы?

Обогащение словарного запаса

Обучение пересказу

Составление рассказов

Разучивание стихотворений,
скороговорок, чистоговорок.

Отгадывание загадок

Последовательность работы с мнемотаблицами:

- 1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Мнемотехника

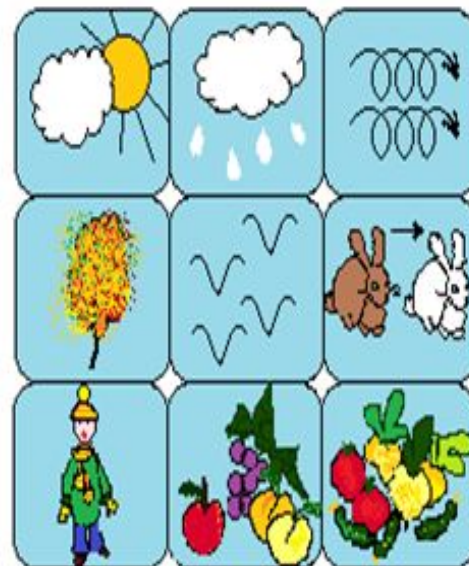
Мнемоквадраты



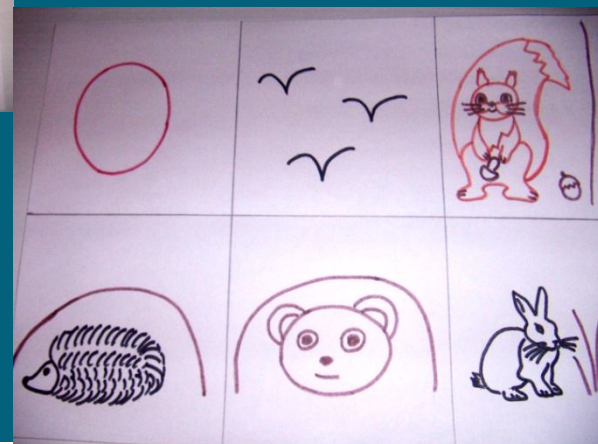
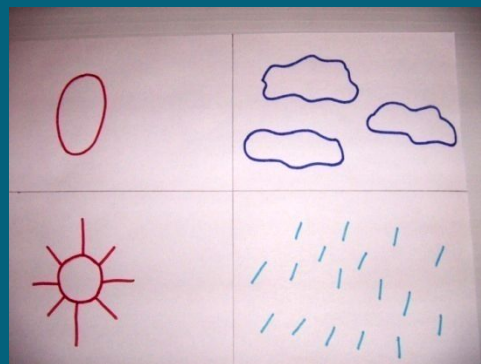
Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Составление предложений по мнемодорожкам



Составление предложений по мнемодорожкам

- Осенью часто идёт дождь.
- Люди осенью одевают тёплые куртки, шапки, шарфы и перчатки.
- Осенью на ноги люди одевают сапоги .
- Осенью люди берут с собой зонт, чтобы укрыться от дождя.
- Осенью в лесу вырастает много грибов.
- Осенью в саду созревают фрукты.
- Осенью в огороде созревают овощи.
- Осенью птицы улетают на юг.
- Осенью белка себе в дупло запасает грибы и орешки на зиму.
- Осенью медведь ложится спать до весны в берлогу.

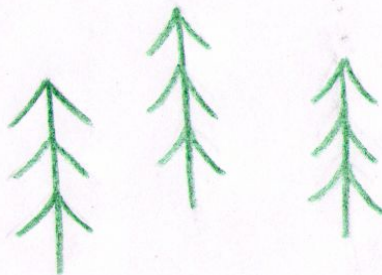
Мнемотаблицы

- Организовать
- стихотворение удобнее в виде
- таблицы. Каждая ячейка этой
- таблицы может соответствовать
- одному слову или целой фразе
- из стихотворения.
- В дальнейшем, взяв в руки
- эту своеобразную «шпаргалку»,
- ребёнок сможет успешнее воспроизводить
- рифмы.

Опята (В. Бобченко)



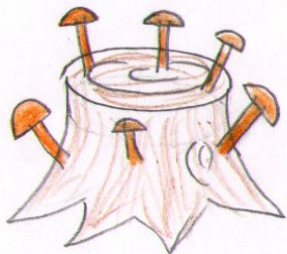
Мы



нашли в лесу



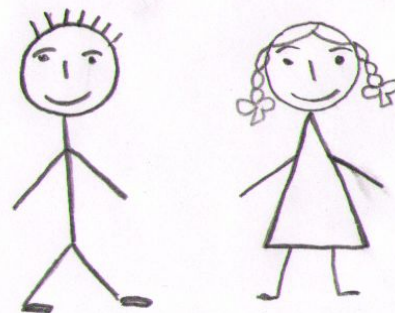
пенёк,



На нём растут опята.



Сразу полный кузовок



Набрали их ребята.

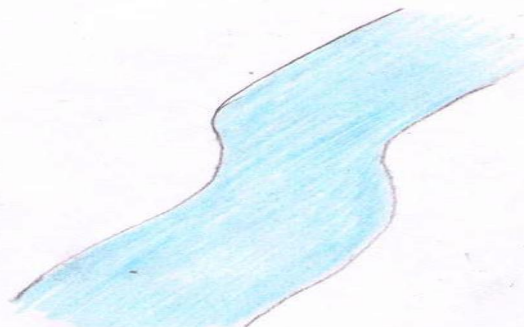
● Объяснить слова **опята**, **кузовок**

Гололедица

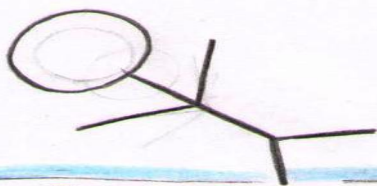
(В. В.



Не идётся и не едетя,



Потому что гололедица.

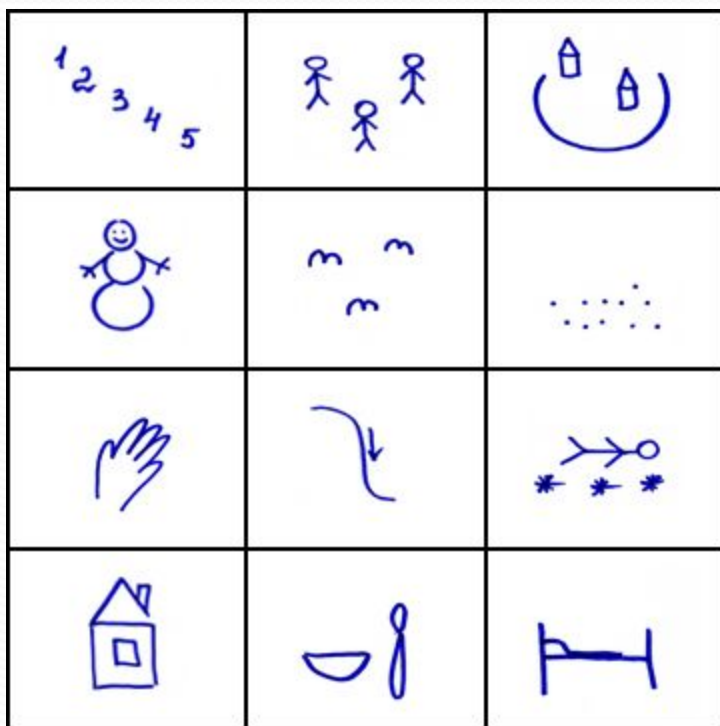


Но зато отлично падается!



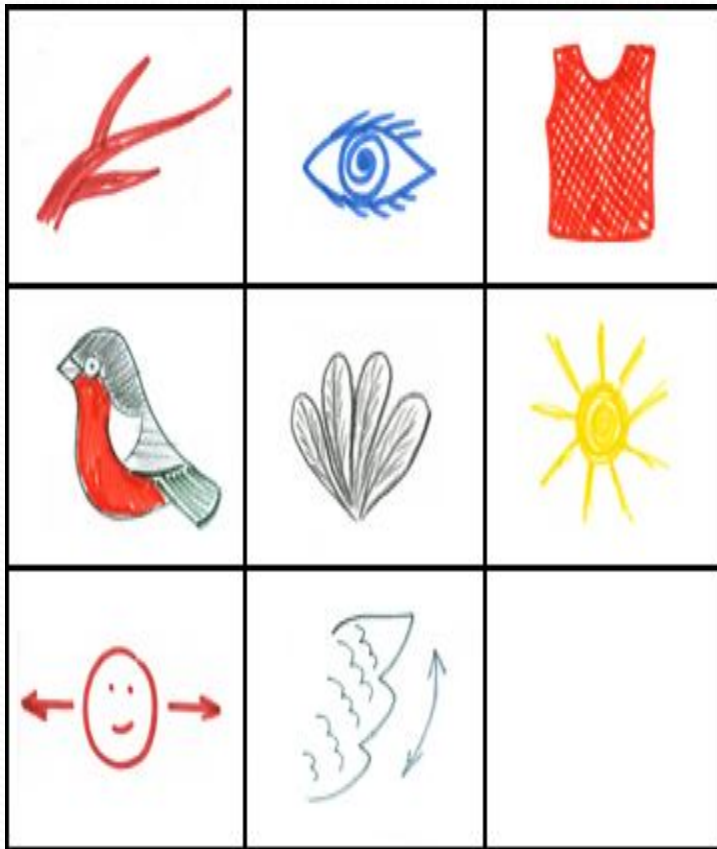
Почему ж никто не радуется?

Привязанность к семье, дому, улице, городу.



- Зимняя прогулка
- Раз, два, три, четыре, пять. Мы идём во двор гулять. Бабу снежную слепили. Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались. А потом в снегу валялись. А потом домой пришли, суп поели, спать легли.

Бережное отношение к живому.



- «Снегири»
- Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири. Распушили перышки, греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят.

Составление рассказа по мнемотаблице



Прежде чем составить рассказ о снегире, давайте рассмотрим картинки (работа с мнемотаблицей)

- О чем можно рассказать в первом квадратике? (наступила холодная, морозная, снежная зима)
- 2 квадрат (деревья покрыты инеем, стоят заледенелые, птицам холодно и голодно в лесу)
- 3 квадрат (из лесу к нам в город прилетели красногрудые снегири, у снегиря есть перышки, клювик, крылья)
- 4 квадрат (питаются снегири семенами плодов, ягодами)
- 5 квадрат (птенцов выводят весной, детки у них снегирята)
- 6 квадрат (зимой птицы от голода могут погибнуть, поэтому люди о них заботятся, делают кормушки, развешивают на деревья и насыпают туда зерен, семян и крошек)

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

Мнемотаблица для составления описательного рассказа «Золотая осень»



Рассказ «Золотая осень»

Наступила осень. У осени три месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь. Осенью солнце уже ярко светит не так ярко как летом и мало пригревает. Стало холодно. На небе появилось много туч. Часто идёт дождь. На улице стало грязно, сыро, кругом лужи. Трава пожелтела. Листья на деревьях становятся жёлтыми, красными, оранжевыми, коричневыми. Они опадают с деревьев и покрывают землю разноцветным ковром. Осенью в лесу вырастает много грибов. Перелётные птицы улетают на юг. Ёжик забирается в норку, а медведь в берлогу на зимовку. Люди одеваются теплее, надевают тёплые куртки, шапки, шарфы и сапоги. Они берут с собой зонт, чтобы укрыться от дождя. Осенью в саду успевают фрукты, а в огороде – овощи. Люди из овощей и фруктов делают себе заготовки на зиму.

Как определить индивидуальные особенности памяти ребенка

- *Определение кратковременной и долговременной памяти*

Методика «10 картинок»

Подобрать 10 картинок с предметами, знакомыми ребенку. Поочередно покажите их ребенку – каждую в течение 1-2 сек. Затем спросите его, что он запомнил (в любом порядке).

Норма – 4-6 картинок.

Теперь покажите картинки, которые выпали из памяти ребенка. Через 10 минут попросите его вспомнить все картинки, которые он видел (изображения не показываются) и зафиксируйте результат. После повторного показа картинок ребенок воспроизводит **7-8 объектов**. Через час предложите вспомнить все картинки.

Набор: кукла, слон, телевизор, собака, дом, корова, мяч, машина, утка, молоток.

Оценка слуховой памяти-кратковременной и долговременной

Тест «10 слов»

Подготовьте список из 10 односложных и двусложных слов, знакомых ребенку (*стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь*)

Предложите ребенку внимательно послушать список слов и постараться их запомнить. Затем спросите, что он запомнил.

Норма – 4-6 слов, более 6 – высокий показатель.

После этого тот же список слов зачитайте ребенку еще несколько раз, пока он не запомнит все слова. При каждом предъявлении читайте все слова сначала по порядку с интервалом 1-2 сек.

Обычно к пятому повторению ребенку удается закрепить в памяти весь список.

Через 30 минут вернитесь к этому упражнению и, не называя слов, попросите припомнить их. Затем через час после заучивания.

Для ребенка 6-7 лет долговременная память считается хорошей, если он припомнил 7-8 слов.

Результаты

- ⦿ у детей-мигрантов увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ⦿ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории на русском языке;
- ⦿ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- ⦿ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ⦿ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией, общаясь на русском языке.

Я слышу и забываю.

Я вижу и запоминаю.

Я делаю и понимаю.

Конфуций

● **Задания для самостоятельной работы**

1. Создайте мнемотаблицы к предлагаемым стихотворениям.
2. Отметьте в тексте слова, которые могут быть непонятны ребёнку; попробуйте объяснить их смысл.
3. «Рисование» каких слов или фраз вызвало у вас затруднения.

**«На рябине,
посмотри...»
(Н. Нищева)**

На рябине,	посмотри,
Веселятся	снегири.
Эти птички -	невелички
В майках жёлтеньких -	синички.

**Спасибо
за внимание!**