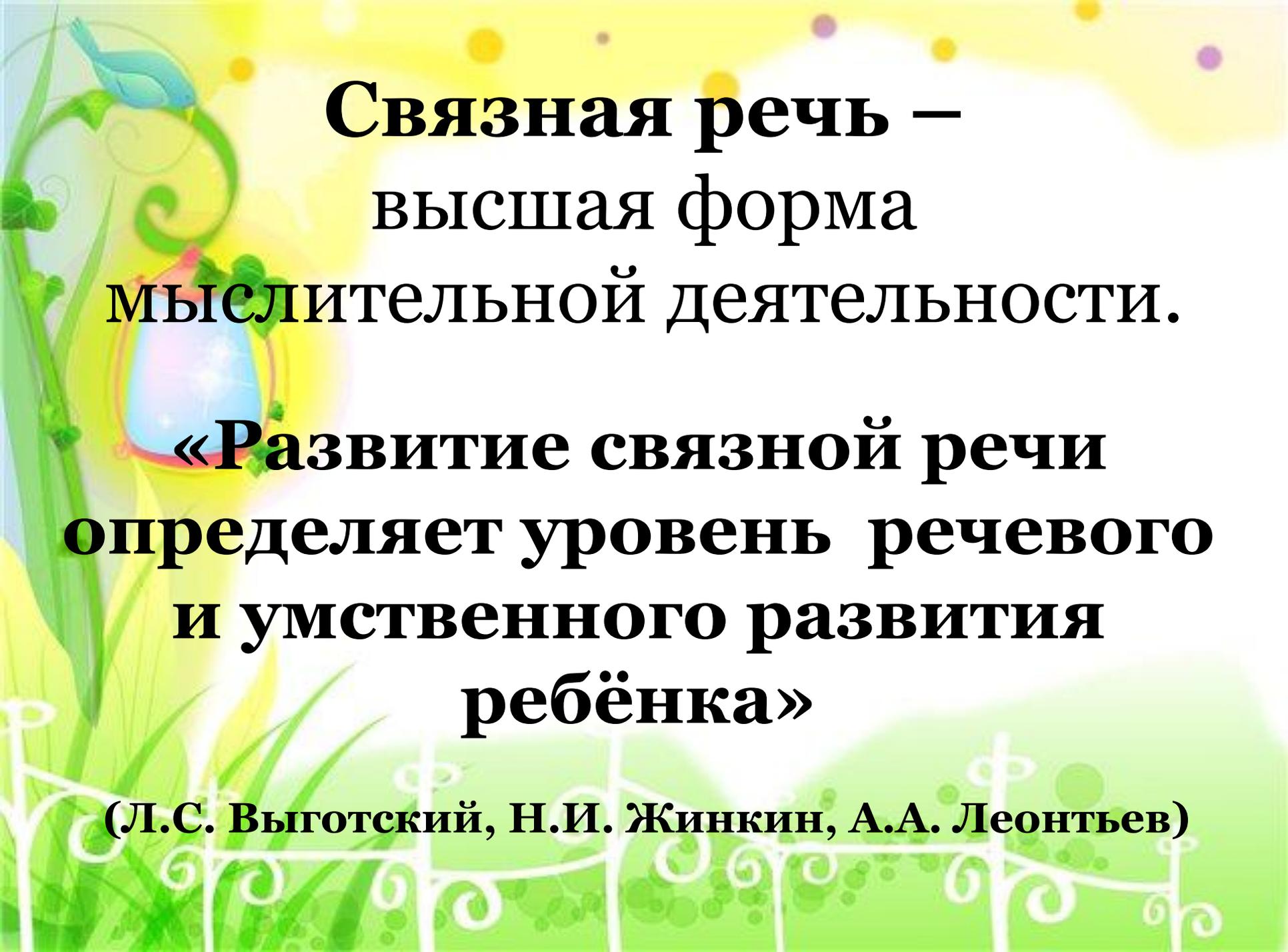




**Развитие связной речи
детей старшего
дошкольного возраста в
процессе рассказывания
из личного опыта**

Презентацию выполнила: Кононова Надежда



**Связная речь –
высшая форма
мыслительной деятельности.**

**«Развитие связной речи
определяет уровень речевого
и умственного развития
ребёнка»**

(Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев)



Речь лежит в основе овладения грамотой, она является основным средством общения людей между собой, речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.



**Овладение связной
устной речью –
важнейшее условие
успешной
подготовки к
обучению в школе**

Формы связного высказывания

```
graph TD; A[Формы связного высказывания] --> B[диалог]; A --> C[МОНОЛОГ]; C --> D[повествование]; C --> E[описание]; C --> F[рассуждение];
```

диалог

МОНОЛОГ

повествование

описание

рассуждение



**Одним из самых
действенных
средств
познавательно-
речевого развития
дошкольников
является
организованная
образовательная
деятельность
ребёнка**



**Задачи
обучения детей
связной речи**

Старшая группа

- 1 – Развивать умение поддерживать беседу**
- 2 – Совершенствовать диалогическую форму речи . Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом время действия,**
- 3 –Развивать монологическую форму речи**
- 4-Учить связно, последовательно пересказывать небольшие сказки , рассказы.**
- 5-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.**
- 6-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.**

Рассказы из личного опыта занимают важное место в развитии связной речи, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и

Постоянное обогащение опыта детей впечатлениями из жизни.

Рассказы из опыта можно разделить на два вида:

1. Рассказы, отражающие **коллективный опыт** детей (о событиях, в которых принимали участие все дети (экскурсия на почту).
2. Рассказы, отражающие **индивидуальный опыт** детей («Расскажи, как ты провел выходной день»; «Расскажи о своем доме»).

Основой для развития этого вида рассказывания служит повседневная жизнь детей. Темы для своих рассказов они черпают в играх, прогулках, экскурсиях и т. д. Рассказы из опыта доступны и интересны детям, обогащают их речевую деятельность, доставляют радость общения.

«Дети, — отмечала Е. И. Тихеева, — обыкновенно охотно отзываются на предложение рассказать что-либо из их личных переживаний. Делиться с другими своими мыслями, обмениваться впечатлениями — насущнейшая потребность человека, которая выражается у детей очень своеобразно, по-детски».

Обучая детей рассказыванию на темы из личного опыта, педагог заботится о том, чтобы они излагали свои мысли последовательно, толково, понятно для слушателей, говорили выразительно, не торопясь, достаточно громко; учит пользоваться точными словами и словосочетаниями, элементами образной речи; следит за грамматической и орфоэпической стороной изложения.

В рассказывании из личного опыта педагог упражняет детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни, во время индивидуального общения с ними.

Методы и приемы обучения дошкольников рассказыванию многообразны. Методика их использования изменяется на разных этапах обучения и зависит от вида рассказывания, от стоящих задач, от уровня умений детей, от их активности, самостоятельности.

Но так же следует помнить, чтобы развивать речь детей прежде всего необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком,

побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка.

И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь,

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и

телевидение, и эта тенденция постоянно растёт.

Вследствие чего, неуклонно увеличивается

количество детей с несформированной связной

речью. Вот почему развитие речи становится все

более актуальной проблемой в нашем обществе.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

