

ЛИЧНОСТНО -
ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Личностно-ориентированная технология-

это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики:

самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

*СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО –ОРИЕНТИРОВАННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ*

ПОНИМАНИЕ РЕБЕНКА – ПРОНИКНОВЕНИЕ В ЕГО
ВНУТРЕННИЙ МИР

ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА - ПРАВО БЫТЬ САМИМ СОБОЙ

ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА – БЕЗУСЛОВНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ К
НЕМУ ОТНОШЕНИЕ

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОСТРАНСТВА**

Проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему

Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками

Поддержание положительного самоощущения детей, способствующее формированию у них знаний о себе

Создание условий для возникновения и развертывания игры детей

Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии с детьми

Находясь рядом с детьми, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- ▣ помогаю овладевать речевыми способами общения:
называть друг друга по имени, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь;
- ▣ при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю координировать их действия, учитывать желания друг друга;
- ▣ привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- ▣ стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы

Работая с детьми

- стараюсь не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- мой голос не доминирует над голосами детей;
- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию и игровые приемы;
- служу примером спокойного общения: разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом.



- ◆ **обращаюсь к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;**
- ◆ **организуя игру в совместной деятельности с одним ребенком или группой детей, стараюсь, чтобы в ей участвовал каждый ребенок;**
- ◆ **не заставляю участвовать в играх и НОД всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, даю ему возможность заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;**
- ◆ **организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;**
- ◆ **вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желаний.**



- ❖ Помогаю наделить персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога;
- ❖ Помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла; помогаю распределить роли.
- ❖ предоставляю детям самостоятельность в выборе игрушек, партнеров по игре;
- ❖ поощряя высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были

Проявляя уважение к личности каждого ребенка:

- обращаюсь с детьми ласково, утром при встрече обнимаю;
- проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности;
- слушаю детей внимательно и с уважением;
- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремлюсь помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривая с детьми выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком присаживаюсь рядом или сажу его к себе на коленки;
- в течение дня стараюсь общаться не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально



Взаимодействуя с детьми, учитываю их возрастные и индивидуальные особенности:

- ходе совместной игры или НОД обращаюсь к ребенку по имени, смотрю ему в глаза, веду себя заинтересовано и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;
- контролирую усвоение материала, учитываю такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний;
- предоставляю детям возможность самим выбрать деятельность по интересам: во время прогулки, в свободное время

Чаще пользуюсь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

- порицания отношу только к отдельным действиям ребенка, но не адресую их к его личности;
- порицая действия ребенка, предлагаю образец желаемого действия или средств для исправления ошибок.
- отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваю с достижениями других детей, а лишь его собственными.
- не прибегаю к физическому наказанию или другими негативными дисциплинарными методами, которые обижают, пугают или унижают детей

Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей:

- -создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организовываю экскурсии, прогулки.
- -обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;
- -побуждаю к развертыванию игры
- -в качестве непосредственного участника игры предлагаю образцы различных игровых действий

Каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети.

Благодаря применению лично-ориентированной технологии, в нашей группе установлены доверительные, доброжелательные отношения между педагогами и воспитанниками, что положительно влияет на процесс воспитания и обучения.

