

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 13 "Ромашка"  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

***Профессиональная компетентность  
современного педагога ДОУ.  
Успешность и карьера.***



Старший воспитатель:  
Островская А.А.

**«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.**

**Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста»**

**В. Э. Пахальяна**

## Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)»

**«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»**

**Исследование профессиональной компетентности педагога** — одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых В.Н. Введенский, Г.Воронцова, Е. Вторина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.Молчанов, Л.А. Петровская, Г. С. Сухобская, Т.И. Шамова

## **«Профессиональная компетентность»**

рассматривается как :

- ✓ совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда;
- ✓ объем навыков выполнения задачи;
- ✓ комбинация личностных качеств и свойств;
- ✓ комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- ✓ направление профессионализации;
- ✓ теоретическая и практическая готовность к труду ;
- ✓ способность к сложным культуросообразным видам действий;
- ✓ основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности .

# **Профессиональная компетентность**

современного педагога ДОО определяется как

- - совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.
- -проще говоря, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

# ***Структура профессиональной компетентности***

- **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** - включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** - профессиональные умения и опыт
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** - личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога

# *Современные требования к компетентности педагога*

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- - воспитательно-образовательной;
- - учебно–методической;
- - социально–педагогической.



**Воспитательно–образовательная  
деятельность предполагает следующие  
критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими *показателями компетентности педагога:*

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

**Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:**

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

**Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:**

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими ***показателями:***

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

- методологическую,
- психолого-педагогическую,
  - коммуникативную,
  - исследовательскую,
  - презентационную,
  - акмеологическую,
  - ИКТ-компетентность.
- эмоциональная компетентность.

# ***Основные пути развития профессиональной компетентности педагога***

- - работа в методических объединениях, творческих группах;
- - исследовательская, экспериментальная деятельность;
- - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- - различные формы педагогической поддержки;
- - активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- - обобщение собственного педагогического опыта.

**Осваивать новые  
технологии**

**Умение  
ориентироваться в  
информационных  
потоках**

**Обладать такими  
качествами:**

- **Универсальность мышления**
- **Мобильность**
- **Динамизм**

**Искать  
и использовать  
недостающие  
знания**

**Самообразовываться**

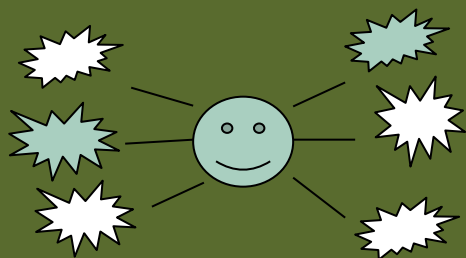


# Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

## Принципы

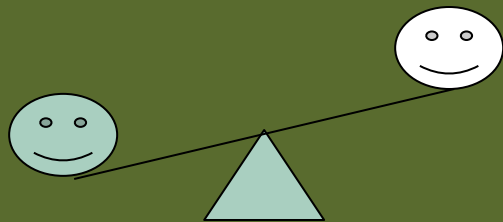
## Педагогический замысел

**«Принцип фейерверка»:  
Раскрой себя!**



Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других.... Главное – желание сиять!

**«Принцип весов»:  
Найди себя!  
Твой выбор – твои возможности!**

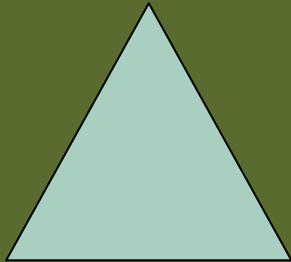


Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы-качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.

## Принципы

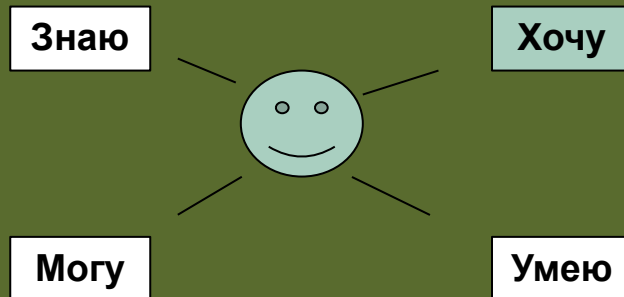
## Педагогический замысел

**«Принцип рейтинга»:  
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

**«Принцип успеха»:  
Реализуй себя!**



Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.



**«Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»**

**В.А.Сухомлинский**

**Только деятельность,  
приносящая **успех** и  
**высокое удовлетворение**,  
становится для личности  
фактором развития.**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**