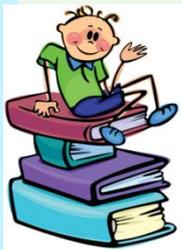


Проектная деятельность в начальной школе



МАОУ СОШ № 27
Учителя нач.школы
Ефимова Е.В.
Яриш Л.А.



Проектная деятельность – одна из форм организации урочной и внеурочной деятельности школьников.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Таковыми работами могут быть, например: поделка, рисунок, рассказ, викторина, фотоальбом, газета, модель, концерт, спектакль и т.д.



Участвуя в проектной деятельности дети **учатся** :

- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать свою работу;
- сотрудничать друг с другом;
- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- доводить начатое дело до конца.



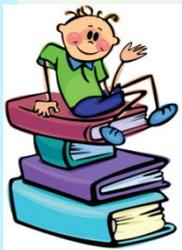
Цели проектной деятельности.

- *Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.*
- *Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.*
- *Развитие исследовательских умений.*



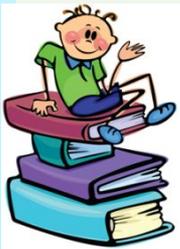
Проект с точки зрения учащегося

это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат



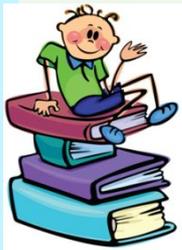
Проект с точки зрения учителя

это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.



В трактовке М.В.
Крупениной работа над
проектом включает 5 этапов:

1. Постановка задачи.
2. Разработка проекта принятого задания.
3. Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии.
4. Непосредственно трудовая работа.
5. Учёт проделанной работы.

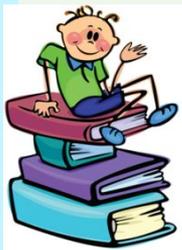


Роль учителя.

- помогает ученикам в поиске нужных ИСТОЧНИКОВ;
 - сам является источником информации;
 - координирует весь процесс;
 - поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом



В ходе проектирования **самым**
сложным для учителя является
выполнение роли независимого
консультанта, удерживающегося от
подсказки даже в случае, если
ученики «идут не туда»



Для ученика же трудностями могут быть:

- а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- б) поиск пути их решения;
- в) осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив;
- г) аргументация выбора;
- д) сравнение полученного результата с требуемым;
- е) корректировка (при необходимости) результата;
- ж) объективная оценка самой деятельности и другие позиции.



Каковы бы ни были опыт детей и их возраст,
какова бы ни была сложность учебного проекта,
степень активности – самостоятельности можно
представить в следующей схеме:

1-й этап

УЧИТЕЛЬ ученик

2-й и 3-й этапы

учитель УЧЕНИК

Последний этап

УЧИТЕЛЬ ученик



Со второго класса в рабочих тетрадях комплекта появляются специальные развороты для тем и проектов, играющие роль опорной схемы деятельности.

Наша общая тема _____

Что мне интересно _____
об этом узнать? _____

Откуда я могу об этом узнать?

1. Я могу прочитать об этом в книгах: _____

2. Мне могут про это рассказать: _____

3. Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

4. Ещё я про это могу узнать (где): _____

Коротко запиши главную мысль

Теперь я знаю, что _____

Проект _____

Что я буду _____
делать? _____

Порядок моих действий (план):

Вместе со мной этот проект будут делать:

Заранее нужно подготовить:

Будут нужны такие материалы и инструменты:



Окружающий мир 3 класс

ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



- Какие бывают летательные аппараты?

- Как человек использует летательные аппараты?



- Какая техника есть в военной авиации?
- Какие фильмы сняты о лётчиках?



- Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?



- Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

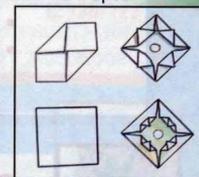
1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумай этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: конструкторы, мастера, испытатели.



ВИКТОРИНА

Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Этапы деятельности

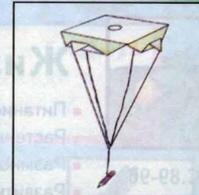
Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвините предположение.

Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочередно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?







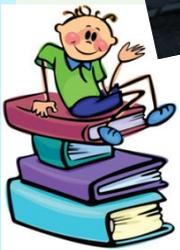
Проект «Прощание с Букварём»



Найти спрятанные буквы

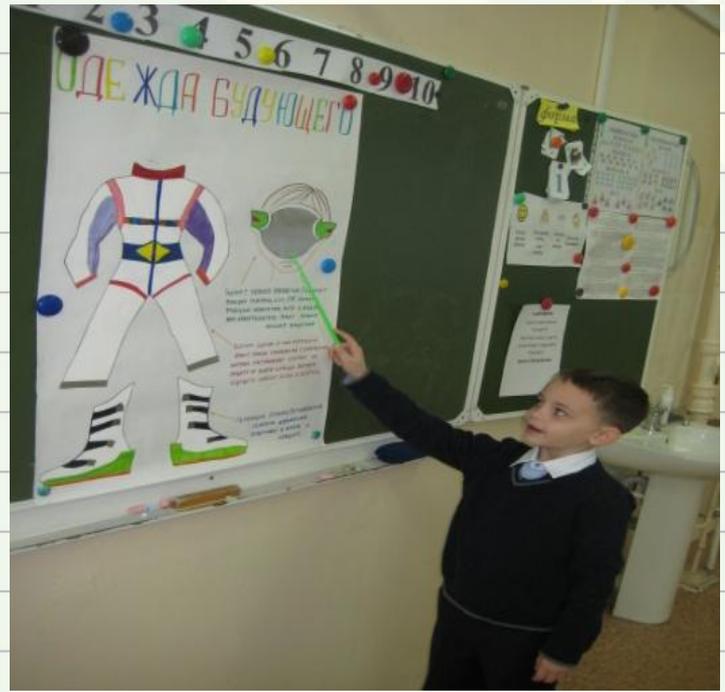


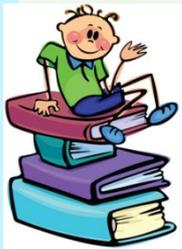
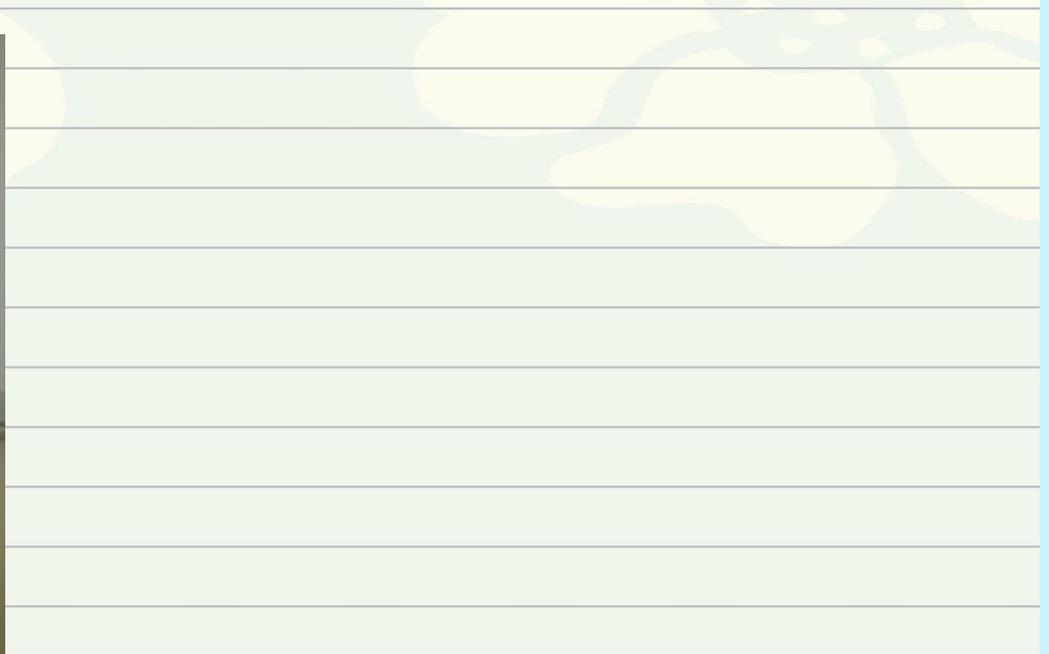
Проект «Клумба цветов к 9 мая»



Проект «Как я провёл лето»







**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

