

# Основные понятия

**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

# ПРОЕКТ-это « пять П »

1 - **П**роблема;

2 - **П**роектирование  
(планирование);

3 - **П**оиск информации;

4 - **П**родукт;

5 - **П**резентация.

**Шестое «П»** проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

# Типы проектов

## Исследовательские проекты:

Такие проекты требуют:

- хорошо продуманной структуры
- обозначенных целей
- актуальности предмета исследований
- социальной значимости
- соответствующих методов, в т.ч. и экспериментальных и опытных работ
- методов обработки результатов

Эти проекты по структуре совпадают с научными исследованиями, предполагают аргументацию актуальности взятой исследовательской темы, формулирование проблемы исследования, его предмета, объекта, определение задач и методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку опытных и экспериментальных путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования

## Творческие проекты:

Они не имеют детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. В этом случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, сочинение, видеофильм, драматизация, спортивная игра, праздник, экспедиция и т.д.) однако, оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.



## Ролевые, игровые проекты:

В таких проектах структура тоже намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации



## Ознакомительно-ориентировочные проекты:

этот тип проектов направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

Структура такого проекта:

-цель проекта;

-актуальность;

-источники информации (литературные, СМИ, базы данных, интервью, анкетирование, в т.ч. и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки» и др.)

-обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);

-результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.);

-презентация (обсуждение, конференция и т.д.)

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их частью, модулем.

## Практико-ориентированные (прикладные) проекты:

Четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценке проекта.

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ ( по Л.В.Киселёвой)

ТИП ПРОЕКТА	СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ</b>	<b>ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>
<b>РОЛЕВО-ИГРОВОЙ</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.</b>	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ</b>	<b>СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).</b>	<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ</b>  <a href="http://elena-ranko.ucoz.ru">elena-ranko.ucoz.ru</a>	<b>РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ- ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.</b>	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b> 

## **Из чего состоит проект?**

1. Описания
2. Диагностики
3. Пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта

## **В описание проекта входит:**

- тема;
- проблема;
- гипотеза;
- идея;
- тип проекта;



- сроки исполнения проекта (краткосрочный – до 1 дня, среднесрочный – от 2 дней до нескольких месяцев, долгосрочный – год и более);
- масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта);
- этапы реализации проекта;
- виды деятельности (методы и приемы);
- социальные связи;
- ресурсы;
- предполагаемый результат.



**Умение пользоваться  
методом проектов —  
показатель высокой  
квалификации  
педагога, его  
прогрессивной  
методики обучения и  
развития детей.**



## Алгоритм разработки проекта

<u>Этапы</u>	<u>Задачи</u>	<u>Деятельность проектной группы</u>
<b>Начальный</b>	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
<b>Планирование</b>	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.
<b>Принятие решения</b>	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.
<b>Выполнение</b>	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.
<b>Оценка результатов</b>	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
<b>Защита проекта</b>	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

# Организация проектной деятельности в ДОУ



Автор: воспитатель  
группы № 3 Воловик В.Н.  
МБДОУ № 5  
Владимирская область  
Город Ковров