

Развивающие игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Исполнитель: Рыбина Нина Геннадьевна
Воспитатель МБДОУ №58

Игру недаром называют «ведущей»-именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых. Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности. «Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»-отмечал В.А. Сухомлинский

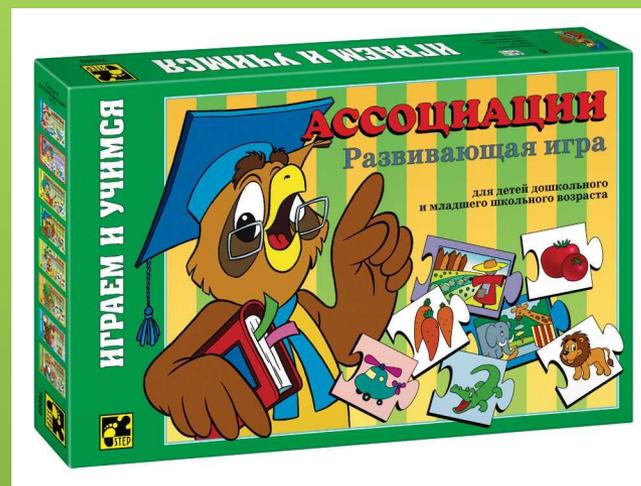
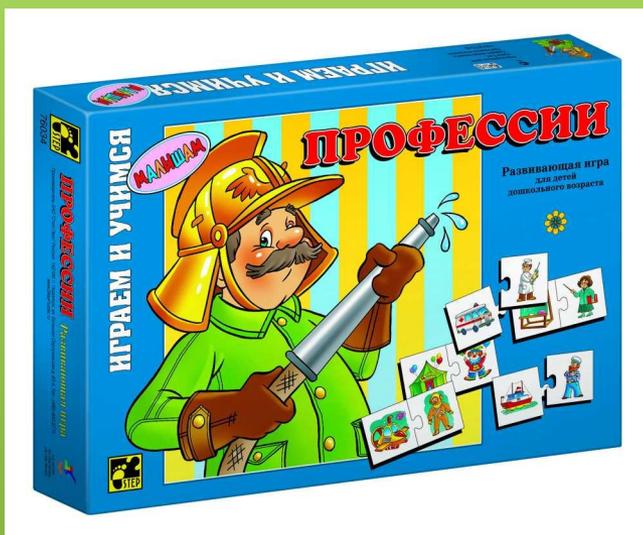


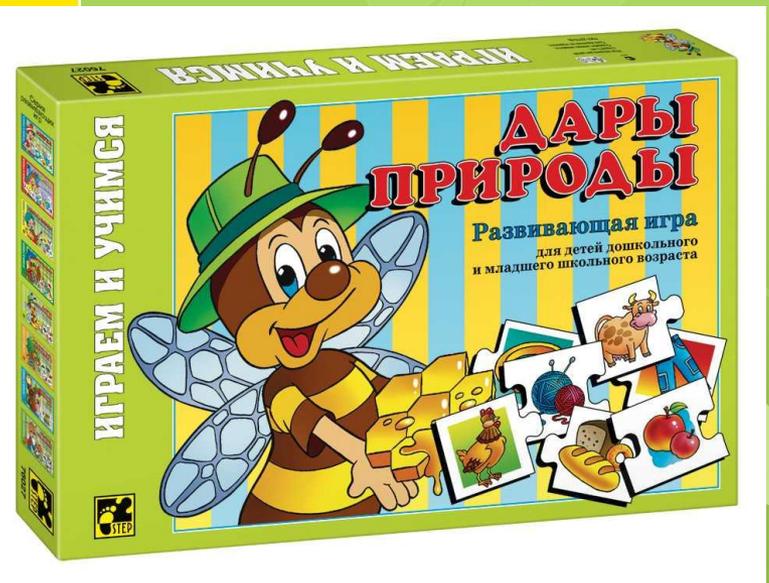
- Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития очень важна.

Необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента.

- Современный педагог ставит своей целью воспитание ребенка дошкольника-творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания. Этому способствует игра-один из основных видов детской деятельности

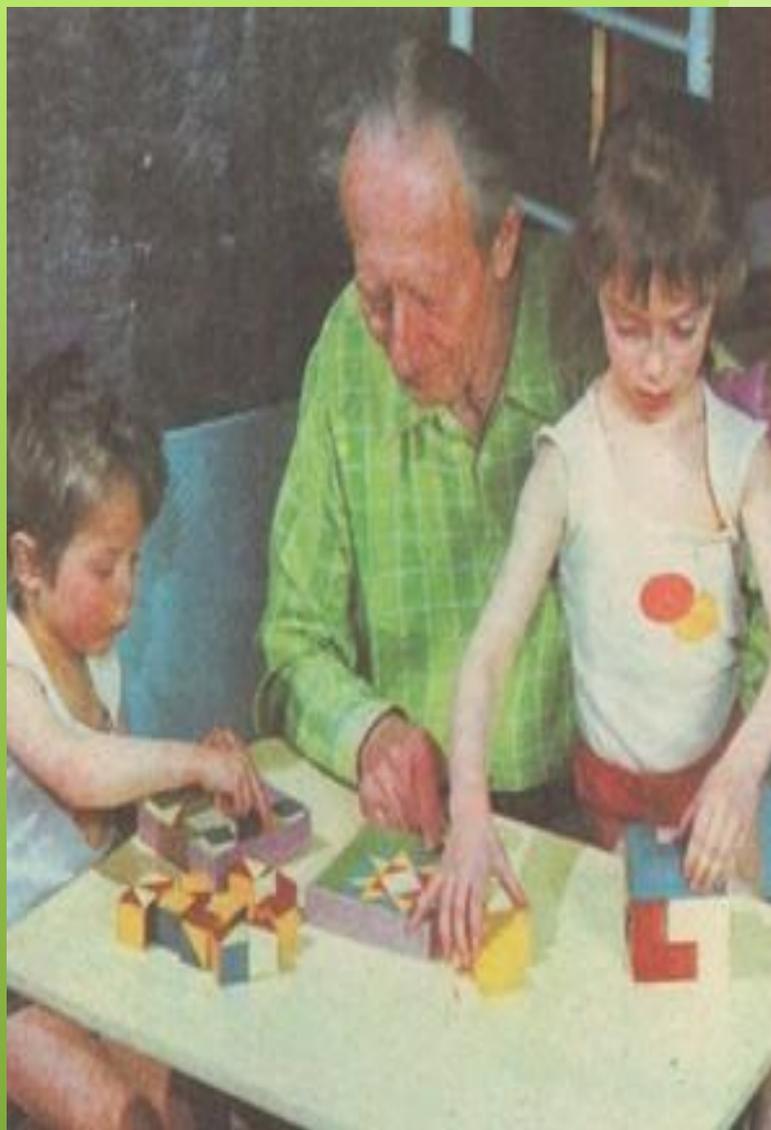
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

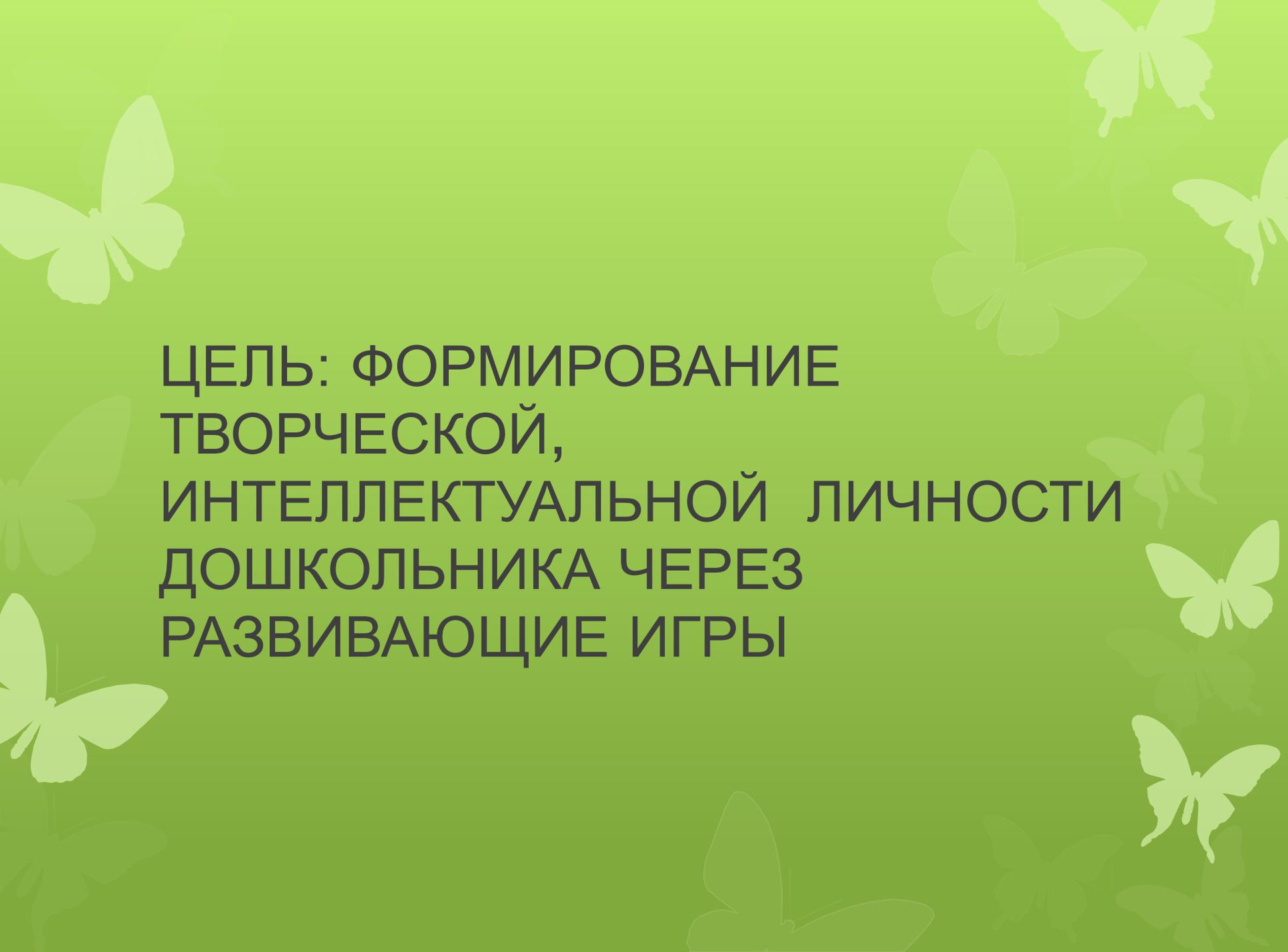




Развивающие
игры- это игры
моделирующие
сам творческий
процесс.

И создающие свой
микроклимат, где
появляются
возможности для
творческой стороны
интеллекта,
познавательных
процессов.



The background is a solid light green color with several white butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are of various sizes and orientations, some appearing to fly towards the center. The text is centered in the middle of the page.

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ
ТВОРЧЕСКОЙ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

ЗАДАЧИ

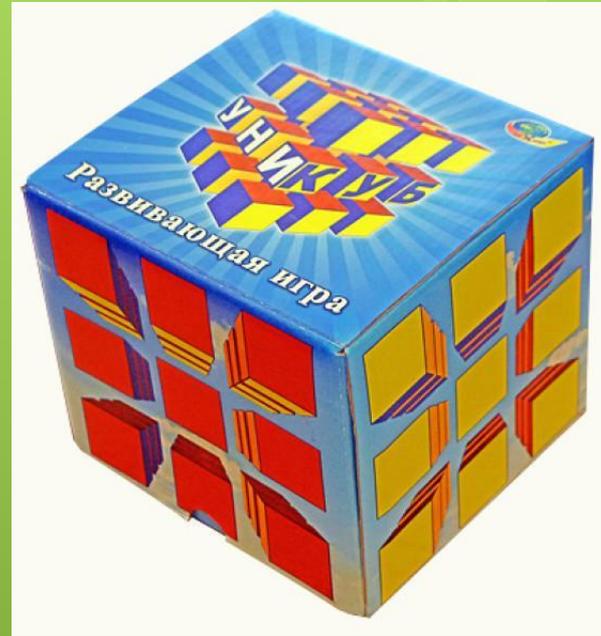
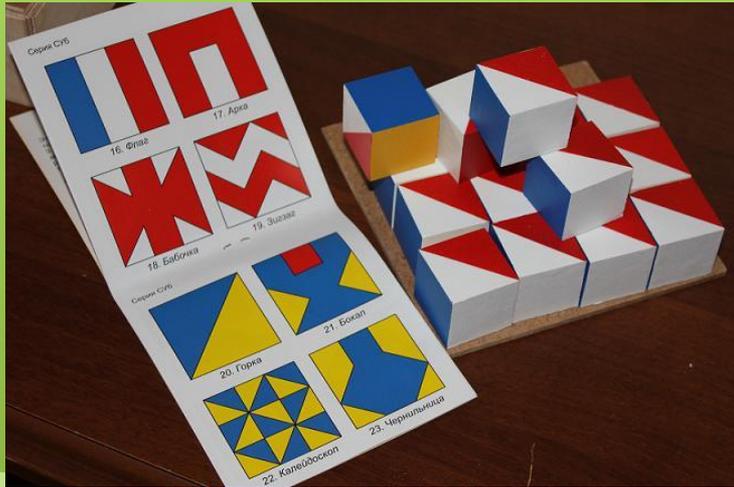
1. Развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнать новое
2. Развивать память, воображение, внимание, креативность мышления, речь детей, обогащать их словарный запас
3. Развивать у дошкольников умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, букв, деталей, предметов
4. Развивать способность предвидеть результат своих действий
5. Формировать у детей через игру представления об окружающем мире
6. Развивать у детей способность соблюдать правила игры, аккуратность при обращении с игрой
7. Развивать у детей чувство доброжелательности, взаимопомощи
8. Развивать мелкую моторику при работе с материалом развивающих игр

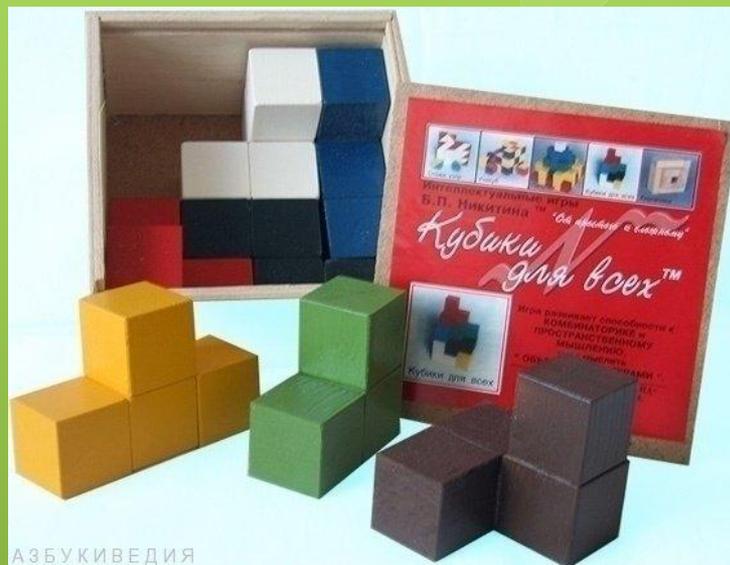
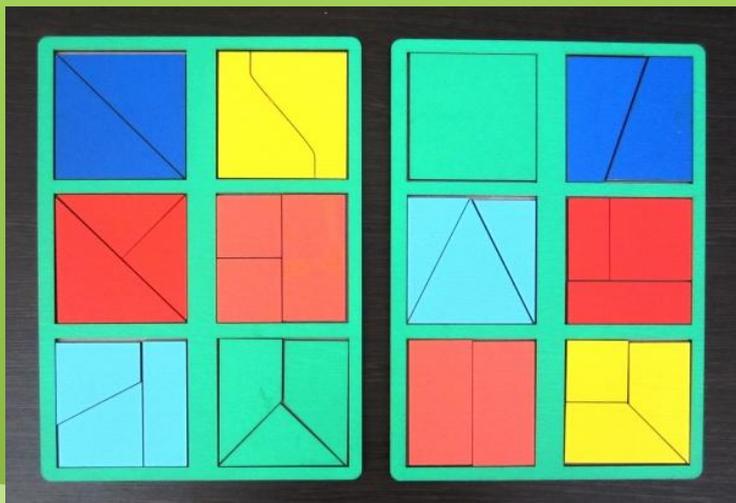
принципы

От простого к сложному	Самостоятельно по способностям	Постепенность и систематичность

Проблемы

- -РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДАЮТ ПИЩУ ДЛЯ УМА С САМОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА
- -ЗАДАНИЯ-СТУПЕНЬКИ СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
- -ПОДНИМАЯСЬ, КАЖДЫЙ РАЗ САМОСТОЯТЕЛЬНО, РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО
- -РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ МОГУТ БЫТЬ ОЧЕНЬ РАЗНООБРАЗНЫ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ, А КРОМЕ ТОГО, КАК И ЛЮБЫЕ ИГРЫ, НЕ ТЕРПЯТ ПРИНУЖДЕНИЯ

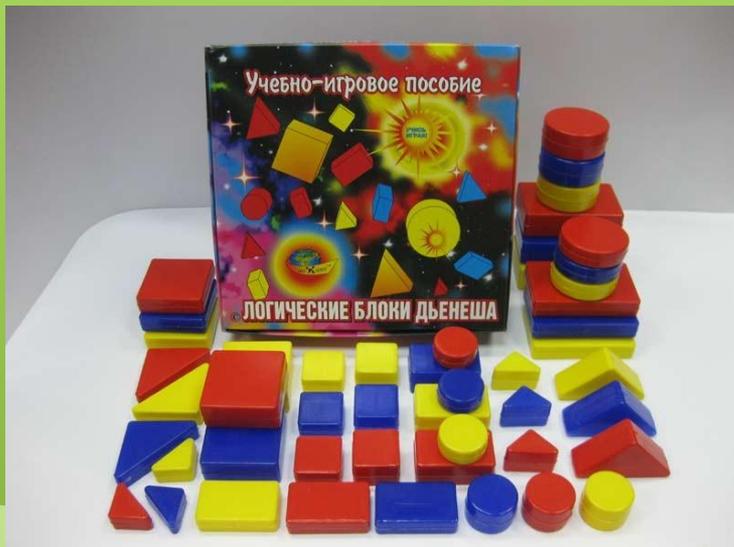












ПРАВИЛА КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ

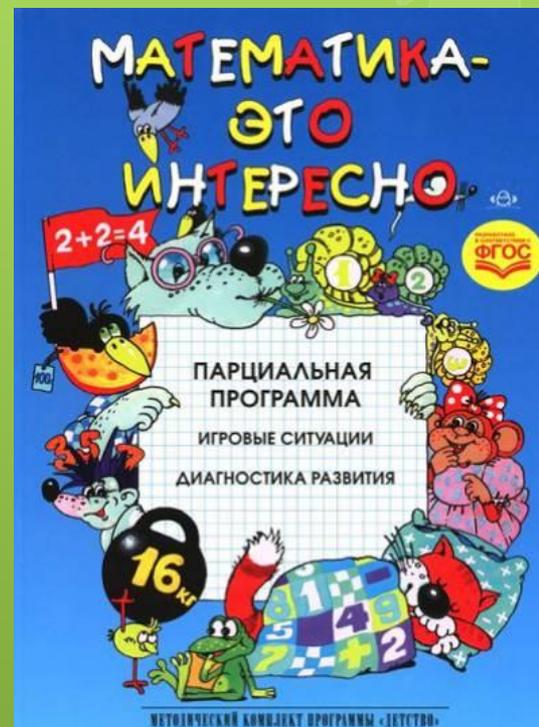
- ВСЕГДА РАДОВАТЬСЯ ЛЮБЫМ УСПЕХАМ РЕБЕНКА, НО НЕ ПЕРЕУСЕРДСТВОВАТЬ
- НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПРИНУЖДАТЬ ИГРАТЬ, ДОЖИДАТЬСЯ МОМЕНТА, КОГДА РЕБЕНОК САМ ЗАХОЧЕТ ПОИГРАТЬ.
- НИКОГДА НЕ ДЕЛАТЬ РЕБЕНКУ ОБИДНЫЕ ДЛЯ НЕГО ЗАМЕЧАНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ВЫЗЫВАТЬ У НЕГО НЕВЕРИЕ В САМОГО СЕБЯ И СВОИ СИЛЫ
- НИКОГДА НЕ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ЗА РЕБЕНКА И НЕ ПОДСКАЗЫВАТЬ ЕМУ. ОН НЕ ДОЛЖЕН ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОСМОТРЕТЬ, КАК ОЦЕНИТЕ ЕГО ВЫ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ
- ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
- ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФАНТАЗИИ

***ЗНАЧЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ
ИГР***

Зинаида Алексеевна Михайлова



«Кубики Никитина»



Блоки Дьенеша

Блоки Дьенеша.



Основная цель использования дидактического материала – научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

MyShared

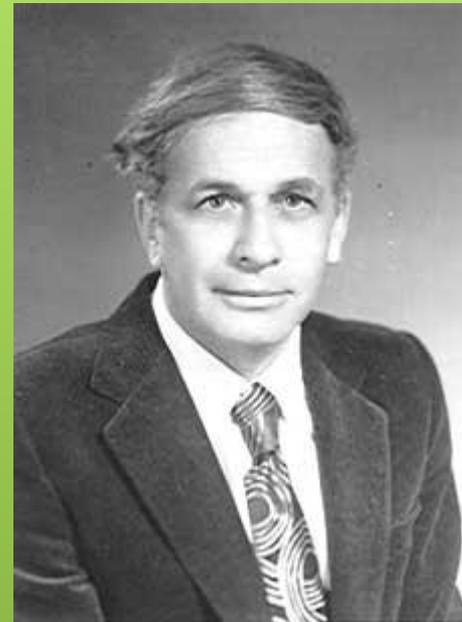
Палочки Кюизенера



Генрих Саулович Альтшуллер

ТРИЗ-теория решения изобретательных задач.

- «Волшебный мешочек» (на ощупь)
- «Похвалушки»
- «Вдвоем»
- «Загадка»
- «Хорошо-плохо» или «Розовые-черные очки»
- «Чудесные вещи»
- «Придумай сказочку»



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

ЗАГАДКИ

- РАСШИРЯЮТ КРУГОЗОР, РАЗВИВАЮТ МЫШЛЕНИЕ, ТРЕНИРУЮТ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ, ЛОГИКУ И ИНТУИЦИЮ

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- ОБЛАДАЯ МОЩНЫМ ВОСПИТЫВАЮЩИМ, ЭСТЕТИЧЕСКИМ И РАЗВИВАЮЩИМ ПОТЕНЦИАЛОМ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ МОГУТ УСПЕШНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И РЕЧЕВЫЕ