

Наши прогулки зимой.
Группа « Солнышко» корпус « Ручеек»



Прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях, удовлетворить свои потребности в движении.

Дети всегда с нетерпением ждут зиму, первый снег, лед, первые сугробы. Это сказочное время, время самых разнообразных игр на свежем воздухе. Обычная зимняя прогулка с детьми может превратиться в интересные занятия, ведь снег дает возможность активно двигаться и творчески развиваться ребенку.

Существуют традиционные зимние развлечения – катания на лыжах, на санках, на коньках; постройка «снежных крепостей», «городов» и различных скульптур из льда и снега; снежные бои; работа с лопаткой для снега....



Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей.

Основные задачи прогулки.

Прогулка служит задачам охраны жизни и здоровья. Прогулка направлена на достижение целей умственного, нравственного, физического и эстетического развития ребенка.

Таким образом, правильно организованная и продуманная прогулка помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей и сохранения жизни и здоровья дошкольников.



Создание условий на

участке

Для развития движений зимой на участке педагоги традиционно с помощью родителей делают ледяные горки, заливают дорожки для скольжения, формируют различные снежные постройки для метания и украшения участка.



Структура прогулки:

Наблюдение.

Организуется для формирования о свойствах и качествах предмета или явления, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.



Кормление и наблюдение за птицами ЗИМОЙ.



Структура прогулки:

Подвижные игры.

Проводятся 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры (повтор в течение месяца и закрепление 3-4



Особенно полезны подвижные игры для застенчивых детей. Активные игры помогают им преодолеть робость. Малыши забывают о своем стеснении и просто наслаждаются действием и своим успехам.



Зимние месяцы – замечательное время для прогулок на свежем воздухе, для катания на санках и лыжах, катание с горок, бросания снежков. Во время игр ребенок учится слушать, выполнять четкие правила, быть внимательным, и конечно же, дружить и находить взаимопонимание со сверстниками.



Структура прогулки:

Индивидуальная работа.

Работа тщательно планируется. Это может быть закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, заучивание стихов, беседа на определенную тему. Важно, чтобы ребенок, понимал необходимость и охотно выполнял предложенные задания.



Мы с горы кататься любим, и на лыжах ездить любим. И поэтому нам очень, очень нравится зима.



Структура прогулки:

Труд детей на участке.



Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными.



Снег повсюду убираем, и немного
наблюдаем. Всегда довольна детвора.
Зима – прекрасная пора.



Структура прогулки:

Самостоятельная игровая деятельность.



Игры детей на участке детского сада по интересам.





Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе разворачивания различных сюжетов игры.



Экспериментальная деятельность на прогулке. Люди, научившиеся

...наблюдениям и

опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев



Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если педагог сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом наблюдают за окружающим миром, но видят далеко не все, иногда не замечают главного. Если педагог будет удивляться вместе с детьми, учить не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.





**Большое спасибо за
внимание!**