

# Анализ заданий в период обучения грамоте

1. Автор учебника: В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин. Азбука.
2. Тема: Звук [ж]. Буква Ж ж
3. Страница: 25

| Задание   | Пример выполнения  | Чему учит? (Зачем?)   |
|---|--|---|
| Дополни таблицу<br>Гласный ?<br>Согласный?                              | Гласный ? (-----)<br>Согласный? (согласный звук образуется с помощью голоса, шума, тона)<br>Ударный ? (ударный звук бывает только гласный, находится в сильной позиции)<br>Безударный ? (безударный звук находится в слабой позиции) | Повторить способы образования гласных\согласных звуков.<br>Обратить внимание на то, что ударные\безударные звуки различаются.   |
| Назови слова, в которых звук [ж] есть в начале, середине, в конце слова | В начале: Жук, Жёлудь, Журавль<br>В середине: ножницы, дождь, лыжи<br>В конце: стрижи, тележка, ближе.   | Учимся определять местонахождение звука.<br>Учимся анализировать слова.<br>Расширяем словарный запас.   |
| Найди ударный и безударный слоги в словах:                              | Жаба – 1 слог ударный, второй – безударный.<br>Жёлудь – первый слог ударный, второй, третий – безударный.<br>Живот – первый – ударный, второй – безударный.  | Учимся анализировать слова, расставлять ударение. Находим сильные и слабые позиции.<br>Предупреждаем ошибки в безударном положении.<br>Развиваем речь: как понять жаворонок?* |
|   |  | Орфоэпическая работа: жАворонок.<br>Правильно ставим ударение.  |

# Анализ заданий в период обучения грамоте

1. Автор учебника: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Азбука.
2. Тема: Звук [ж]. Буква Ж ж
3. Страница: 25

| Задание  | Пример выполнения   | Чему учит? (Зачем?)   |
|--|---|---|
| Работа со схемами слов жало, журавль                                     | Получаем схему.   | Учимся графически отображать состав слова<br>Учимся находить твердые и мягкие звуки.<br>Учимся делать звуко-буквенный анализ слова. |
| Сравни слова: жук, жара. Сколько в них слогов?                           | Жук- 1 слог, потому что одна гласная.<br>Жа-ра. 2 слога, потому что 2 гласных.  | Учимся делить слова на слоги. Учимся звуко – буквенному анализу.  |
| Вспомни сказку. Составь предложение по схеме                             | Женя сказала – жаль жабу.   | Повторяем тему «Предложение».<br>Развиваем речь.<br>Учимся читать и применять схемы.  |
| Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква Ж. | 1 схема – конфеты.<br>2 схема – жакет.<br>3 схема – роза.<br>4 схема – пижама.<br>Буква Ж есть в словах: жакет, пижама. | Учимся читать схемы.<br>Повторяем открытые/закрытые слоги.<br>Учимся делить на слоги правильно.                                     |
| Рассмотрите рисунки. Перескажите сказку                                  | Пересказ русской народной сказки.   | Развиваем речь.<br>Учимся составлять связный рассказ по картинке.   |