



Обучение детей

раннего и дошкольного

возраста

Дидактика- это отрасль
современной педагогики,
которая изучает теорию
обучения и образования.

В современной дидактике обучение и воспитание не
противопоставляются. Напротив, подчёркивается их единство,
«родство» по многим показателям.

Направления дидактики

- дошкольная дидактика
- дидактика начального образования
- дидактика высшей школы

Учебная деятельность - это вид
учения, прямо и
непосредственно направленный
на овладение знаниями и
умениями.

С. Я. Рубинштейн

Учебная деятельность- это
вид учения, прямо и
непосредственно направленный
на овладение знаниями и
умениями.

С. Я. Рубинштейн

Структура учебной деятельности

учебная задача



учебные действия



контроль



оценка

В дошкольном
возрасте

закладываются

предпосылки учебной

деятельности,

формируются

отдельные её

элементы.



В младшем дошкольном возрасте на занятиях необходимо формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности (на этапе от 2 до 3 лет), учить освоению различных способов деятельности (на этапе от 3 до 4 лет).

В среднем дошкольном возрасте деятельность ребёнка приобретает чёткую направленность на конечный результат. Педагог приучает детей слушать объяснения, выполнять задания, не мешая друг другу; поддерживает интерес к содержанию занятий, поощряет старание, активность.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируются такие элементы учебной деятельности:

- умения определять цель предстоящей деятельности и способы её достижения, добиваться результата;
- самоконтроль;
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат.

Мотивы учебной деятельности

ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ



ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

Обучение-процесс активного
целенаправленного взаимодействия
педагога и детей с целью усвоения ими
некоторого отрезка содержания
социального опыта. Обучение
предполагает не только овладение
знаниями, способами деятельности, но и
системой отношений к окружающему,
опытом творческой деятельности.

Процесс обучения в детском саду-

целенаправленный и организованный процесс формирования знаний, навыков и умений воспитания отношений, навыков и привычек поведения, построенный на основе принципов дидактики, имеющий чёткую программу, протекающий в специально созданных условиях, в определённых формах его организации, с использованием специальных методов и приёмов.

Задачи обучения дошкольников

- Формирование системных представлений ребёнка о себе и окружающем.
- Развитие общего кругозора детей.
- Формирование общих и специальных умений и навыков, позволяющих ребёнку включаться в разные виды деятельности.
- Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- Формирование способности дошкольников организовывать свою познавательную деятельность.
- Формирование умения ребёнка слушать, отвечать и задавать вопросы, действовать по инструкции, принимать и выполнять учебную задачу.
- Развитие любознательности и познавательных интересов детей.
- Развитие способности творчески интерпретировать полученные знания, умения и навыки.
- Воспитание положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
- Формирование общей и специальной готовности детей к школьному обучению.

Принципы обучения

Принцип
воспитываю
щего
обучения

Принцип
развивающег
о обучения

Принцип
научности

Принцип
наглядности

Принцип
систематичности и
последовательнос
ти

Принцип
активности и
сознательнос
ти

Принцип
прочности

Учёт возрастных и
индивидуальных
особенностей

Принцип
доступности

Стили взаимодействия с детьми

Авторитарный

стиль

- учебно-дисциплинарная модель

Демократический

стиль

- лично-ориентированная

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка – основа современного обучения дошкольников

Типы

Прямое

- *воспитатель ставит перед детьми дидактическую задачу, направляет деятельность детей*

Проблемное обучение

- *создаётся проблемная ситуация, которую дети решают, овладевая новыми знаниями и умениями*

Опосредованное

На основе наблюдений и изучения уровня обученности педагог организует предметно-материальную среду, посредством которой ребёнок развивается

Метод обучения-это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Приём обучения направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приёмов

Классификация методов обучения

практически

е

- Упражнение
- Опыты и эксперименты

словесны

е

- Рассказы
- Беседа
- Чтение художественной литературы

игровы

е

- Дидактическая игра
- Воображаемая ситуация

Формы организации обучения

индивидуальна

группова

фронталън

Структура занятия

Начало занятия

- Организация детей
- Раскрытие учебной задачи

Ход занятия

- Самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, направленная на получение результата
- Индивидуальная работа

Окончание занятия

- Подведение итогов
- Оценка результатов

Экскурсия как форма обучения

• **Содержание экскурсий** определено программой, по которой работает дошкольное учреждение.

Структура экскурсии:

- Подготовительный этап
- Ход экскурсии
- Последующая послеэкскурсионная работа

***Спасибо за
внимание !***