



*Развитие логического
мышления детей дошкольного
возраста посредством
логико-математических игр.*

**ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МДОУ «ЯСЛИ – САД № 313 Г. ДОНЕЦКА
СИНДЕЕВА Е.А**

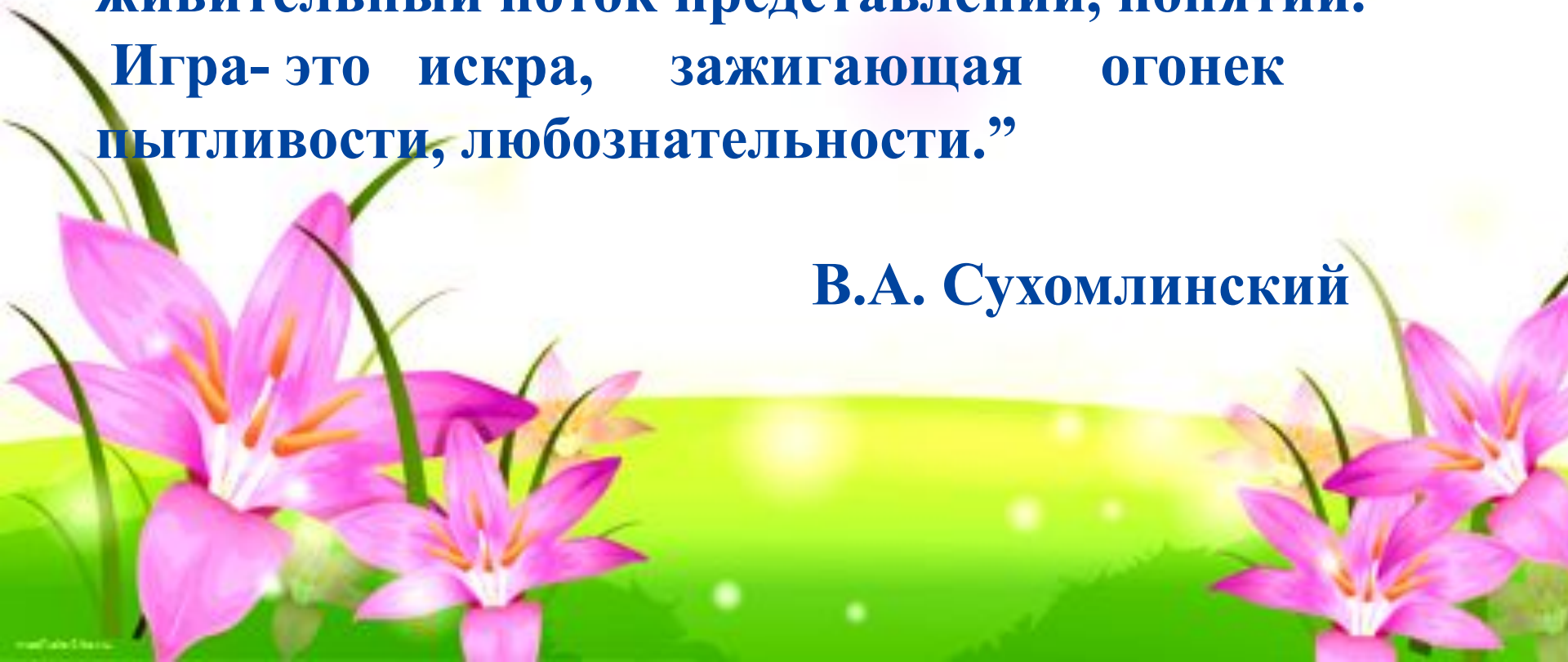



“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности.”

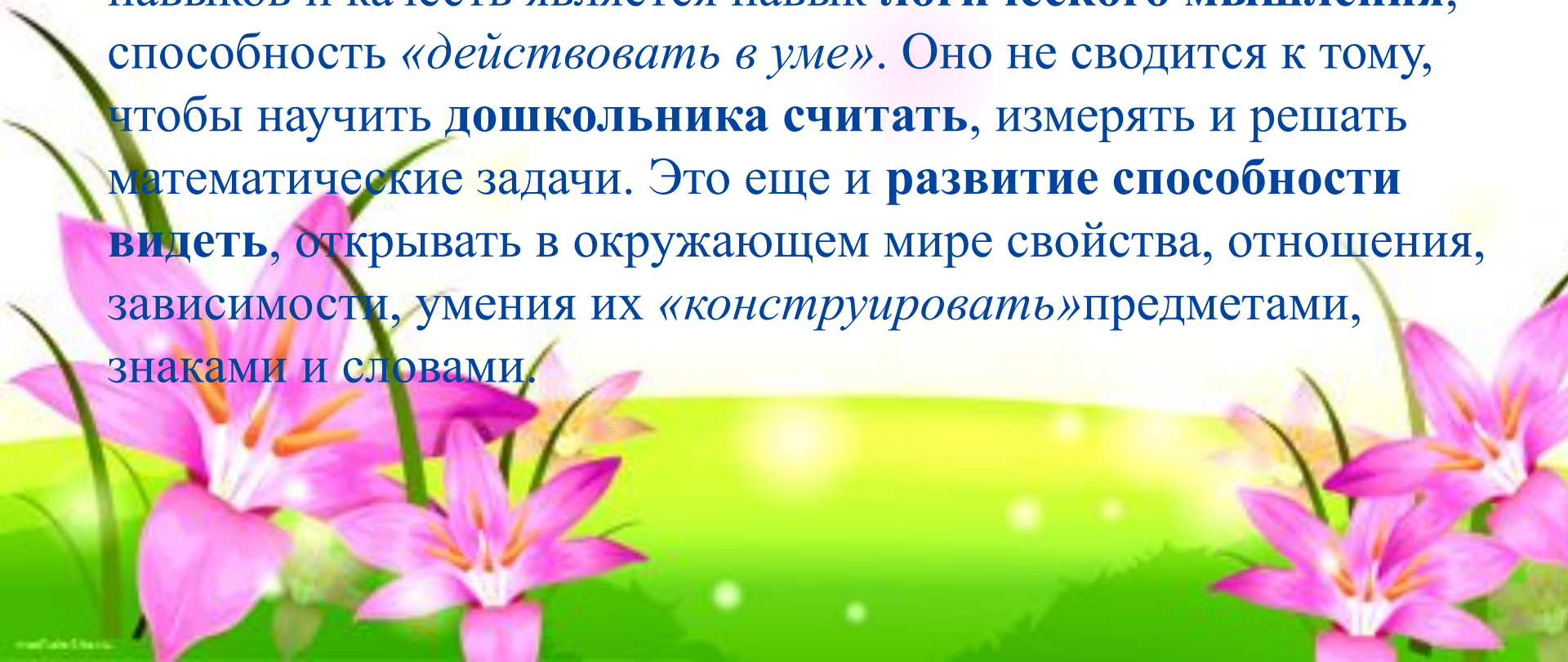
В.А. Сухомлинский






Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией **развития детского мышления**. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное **развитие логического мышления** требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Зачем нужна **логика** маленькому ребенку? На каждом **возрастном** этапе создается определенный «*этаж*», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в **дошкольный период**, будут служить фундаментом для получения знаний и **развития** способностей в более старшем **возрасте – в школе**. И важнейшим среди этих навыков и качеств является **навык логического мышления**, способность «*действовать в уме*». Оно не сводится к тому, чтобы научить **дошкольника считать**, измерять и решать математические задачи. Это еще и **развитие способности видеть**, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «*конструировать*» предметами, знаками и словами.





Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками.

Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

Ребенок стремится к активной деятельности, но само по себе пытливость, понятливость и интеллект не развиваются, поэтому свою работу с детьми нужно построить на основе логико – математических игр.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

- развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.





Задачи:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) .
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Характеристика логических операций:

Сравнение – заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам;

Анализ – **логический прием**, заключающийся в разделении предмета на отдельные части,

проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов;

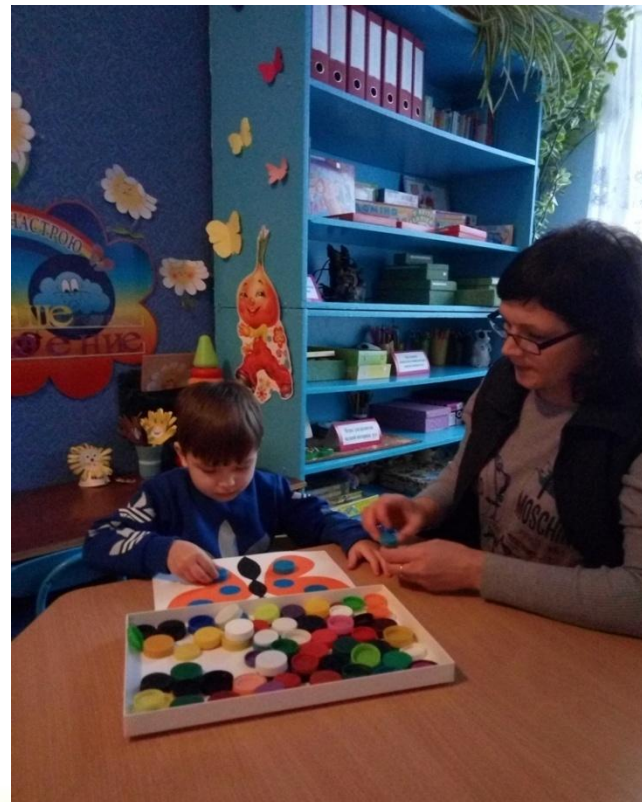
Синтез – это мыслительное соединение частей предметов в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Игры: «Сложи фигуру», «Построй домик» и др;

Порядоченность действий – **логический прием**, формирующий навыки последовательных действий.

Игры: «Продолжи ряд» (с чередованием фигур, «Что сначала, что потом?» и др.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ





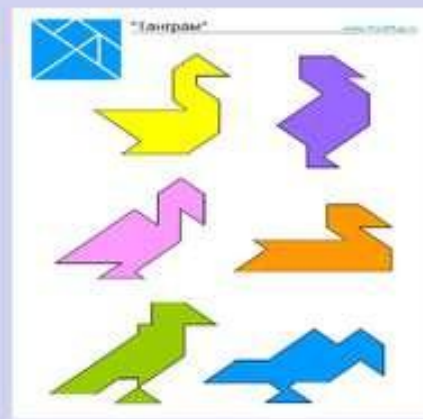
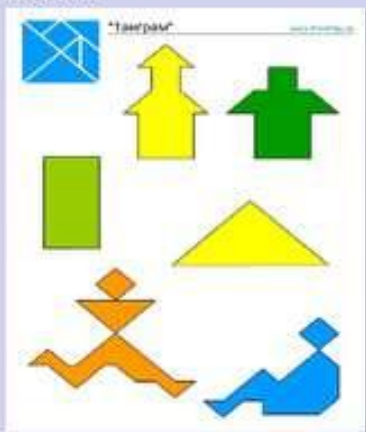
Игры – головоломки. Танграм

Одна из первых древних игр головоломок. Родина возникновения - Китай, возраст - более 4 000 лет.

Головоломка представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.



Развивающие игры Никитиных.

Сложи узор

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1, 2, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют. И наконец, третье – самостоятельно придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков.



Уникуб

Широкий диапазон заданий "Уникуба" может увлекать детей от 2 до 15 лет. Первое впечатление – нет одинаково окрашенных кубиков, все 27 – разные, хотя использованы всего три цвета, а граней у кубика 6. Потом оказывается, что, кроме единственных, есть и 8 триад, по числу граней каждого цвета, но есть ли они и по взаимному расположению? Игра учит четкости, внимательности, точности, аккуратности.



Занимательный математический материал

1. Математические, развивающие, логические игры

- Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Листик» и т.д.)
- игры на объемное моделирование («Уголки», «Кубики и цвет» и т.д.)
- игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками, спичками)
 - развивающие игры («Шашки», «Шахматы», «Домино» и т.д.)
- игры логико – математические (блоки, палочки, игры Воскобовича, Закка).



2. Развлечения

- Загадки
- задачи – шутки
- ребусы
- Кроссворды
- головоломки
- вопросы – шутки

3. Дидактические игры, упражнения

- с наглядным материалом
- словесные





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!