



**Группа №6**

**«Девчонки»**





**«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит, быть готовым всему этому научиться!» Л.А Венгер.**

# Готов ли Ваш ребёнок к школе?

Согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10)

- В 1-е классы принимают детей 8-го или 7 –го года жизни.
- Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет.



# Готов ли Ваш ребёнок к школе?

- **Психологически:** школа привлекает не стремлением «иметь портфель», а возможностью узнать новое; развиты речь, память, мышление, воображение.
- **Умственно:** есть необходимый кругозор, интерес к знаниям; есть понимание связи между явлениями.
- **Физически:** здоров, физически крепок и развит.
- **Личностно:** хочет общаться со взрослыми и сверстниками, действовать вместе с ними; готов слушать учителя, выполнять его инструкции; готов подчиняться интересам группы; умеет преодолевать трудности.

# Развитие школьно-значимых психологических функций:

- **развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- **пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- **координация в системе глаз - рука** (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

# Развитие школьно-значимых психологических функций :

- **развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- **развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- **развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).



# Мыслительная готовность

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

# Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
- Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

# Подготовка к чтению

- 6-7 летний малыш должен знать **все печатные буквы алфавита**, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
- Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро.** Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

# Подготовка к письму

- Ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами.
- Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки.
- Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита.
- Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

# Подготовка к грамматике

- Ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.)
- В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.
- Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

# В соответствии с программой подготовительной группы д/с ребенок должен:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

# Формирование элементарных математических представлений:

## Количество и счет.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

## Величина.

Учить делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).



## Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны). Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

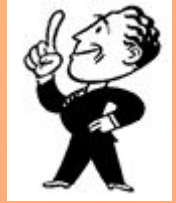
## Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени; последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

## **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

# Запомните:



- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, **поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников** (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- **Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша!!!!**

## Примерный режим дня для детей подготовительной группы №6 «Ромашка».

- 7.00-8.15 – прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
- 8.30-8.50 – подготовка к завтраку, завтрак
- 8.50-9.00 – игры
- 9.00-10.50 – организованная образовательная деятельность
- 10.50-12.30 – игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
- 12.30-12.45 – возвращение с прогулки, игры
- 12.45-13.15 – подготовка к обеду, обед
- 13.15-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры
- 15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
- 15.40-16.20 – игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность
- 16.20-16.40 – чтение художественной литературы
- 16.40-18.00 - подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой
- 18.00-18.15 – возвращение с прогулки
- 18.15-18.30 – подготовка к ужину, ужин

# Примерное расписание НОД в группе №6 «Ромашка».

Понедельник 9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим

9.40-10.10 Рисование

11.40-12.10 Бассейн

Вторник 9.00-9.30 ФЭМП

9.40-10.10 Чтение художественной литературы

10.10-10.40 Физическая культура

Среда 9.00-9.30 Развитие речи

9.40-10.10 лепка/аппликация

11.15-11.45 Музыка

Четверг 9.00-9.30 ФЭМП

9.40-10.10 Рисование

10.20-10.50 Бассейн

15.45-16.15-Конструирование/ручной труд

Пятница 9.00-9.30 Развитие речи

10.20-10.50 Физическая культура

11.15-11.45 Музыка