



МБОУ «СШ №33» г.
Смоленска

Элементы АСО как средство повышения эффективности урока в условиях реализации ФГОС НОО

Титова Ирина Васильевна
учитель начальных классов
высшей категории





Модель АСО

Учитель обучает **всех** учащихся

Учащиеся
работают
самостоятельно



Учитель
работает
индивидуальн
о
с учеником





Элементы АСО

- ❖ Работа в парах (статических, динамических, вариационных).
- ❖ Включённый контроль (ВК).
- ❖ Отключённый контроль (ОК).
- ❖ Трёхуровневая самостоятельная работа.
- ❖ Взаимопроверка и самопроверка.





Виды пар

Статическая (пара постоянного состава) – «взаимообучение, взаимоконтроль».

Динамическая (пара сменного состава) – «коллективное взаимодействие».

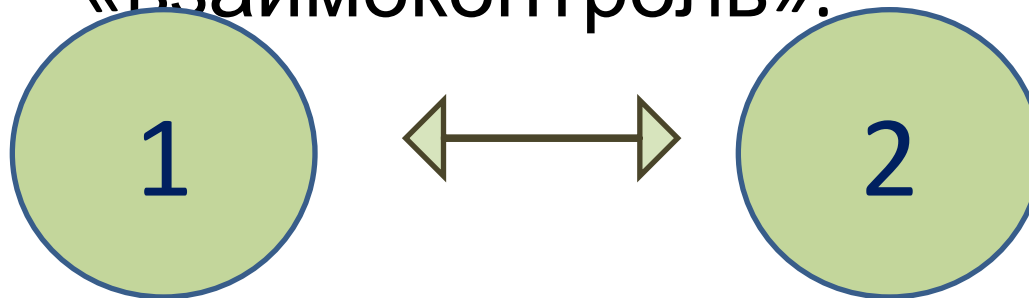
Вариационная (пара сменного состава) – «обработка разнообразных материалов».





Статическая пара

1. Пара постоянного состава.
2. Совместно работают обучающиеся, сидящие за одним столом.
3. Работа ведется в режиме «взаимообучение», «взаимоконтроль».





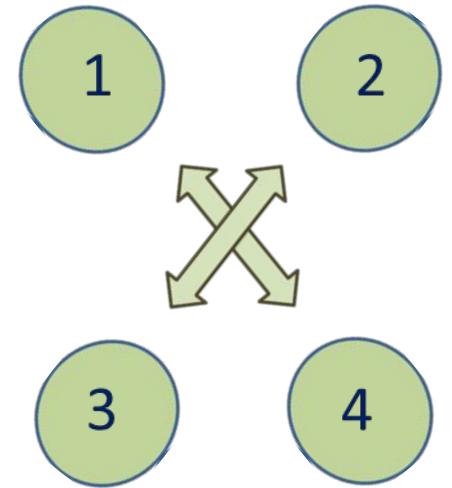
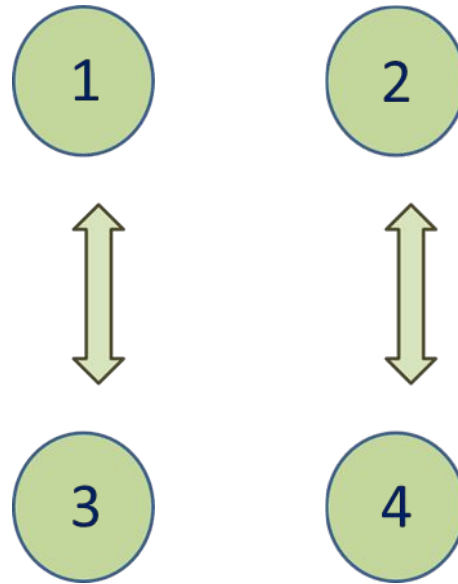
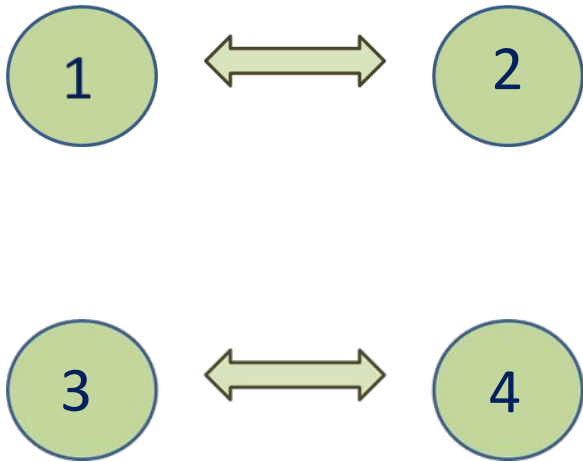
Динамическая пара

1. Пара сменного состава.
2. Для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними столами.
3. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнера.
4. Общее задание делится между членами микрогруппы, затем обобщается в одно целое.
5. Работа ведётся в режиме «коллективного взаимодействия».





Динамическая пара





Карточка 1.

1. Какие слова называются родственными?

Что такое корень слова?

2. Какое слово «лишнее»? Почему?

ГОРА ГОРКА ГОРНЫЙ ГОРЕВАТЬ
ГОРОЧКА

Карточка 2.

1. Что называется приставкой? Для чего она служит?

2. В данных словах выделите приставки?

ПРОЛЕТЕЛИ НАСЫПАЛО ПРИМОРСКИЙ
ВХОД





Карточка 3.

1. Что называется суффиксом? Для чего он служит?
2. В данных словах выделите суффиксы:

ЗИМУШКА НОЧНОЙ ВЕТЕРОК
ФЕВРАЛЬСКИЙ

Карточка 4.

1. Что называется окончанием? Для чего оно служит?
2. Назовите окончание в данных словах:

РЕБЯТА РАДОСТНЫЕ ДВОР





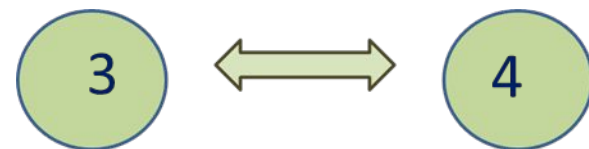
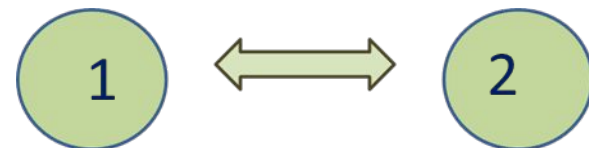
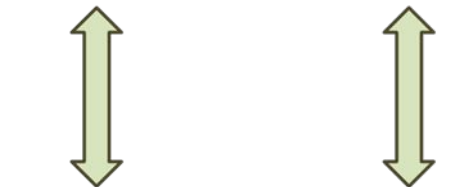
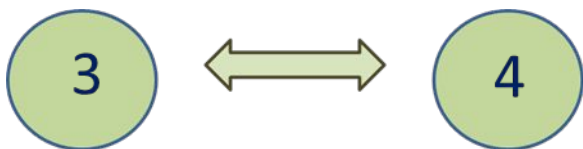
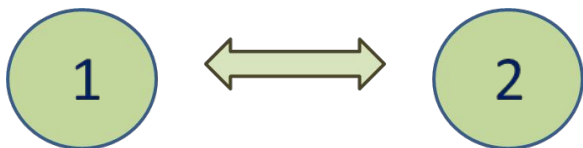
Вариационная пара

1. Пара сменного состава.
2. Каждый обучающийся работает то с одним, то с другим соседом.
3. Происходит обмен информацией, варианты которой будут проработаны каждым членом микрогруппы.
4. Отрабатываются разнообразные материалы.





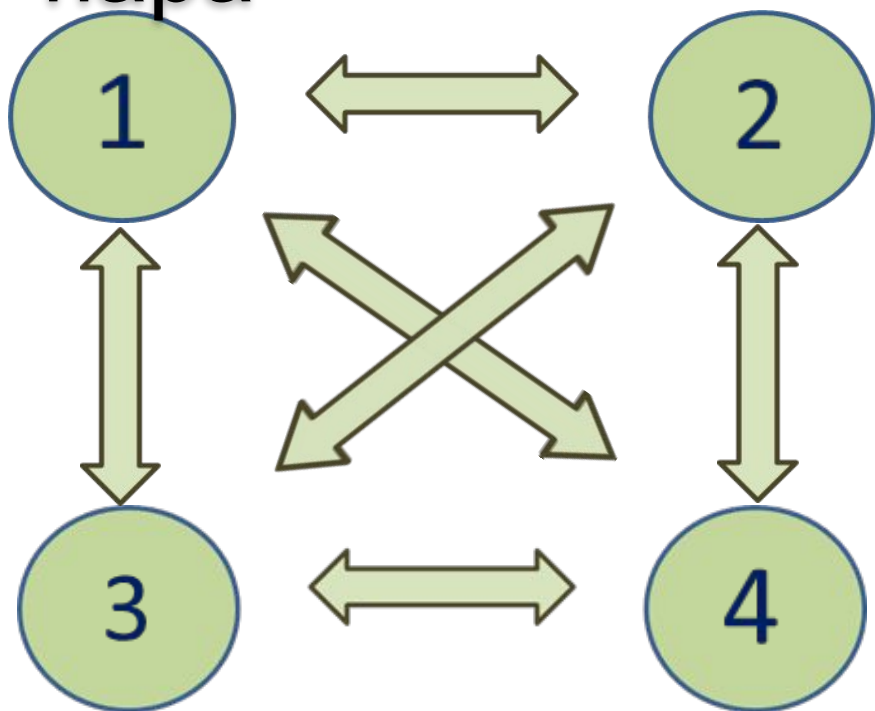
Вариационная пара





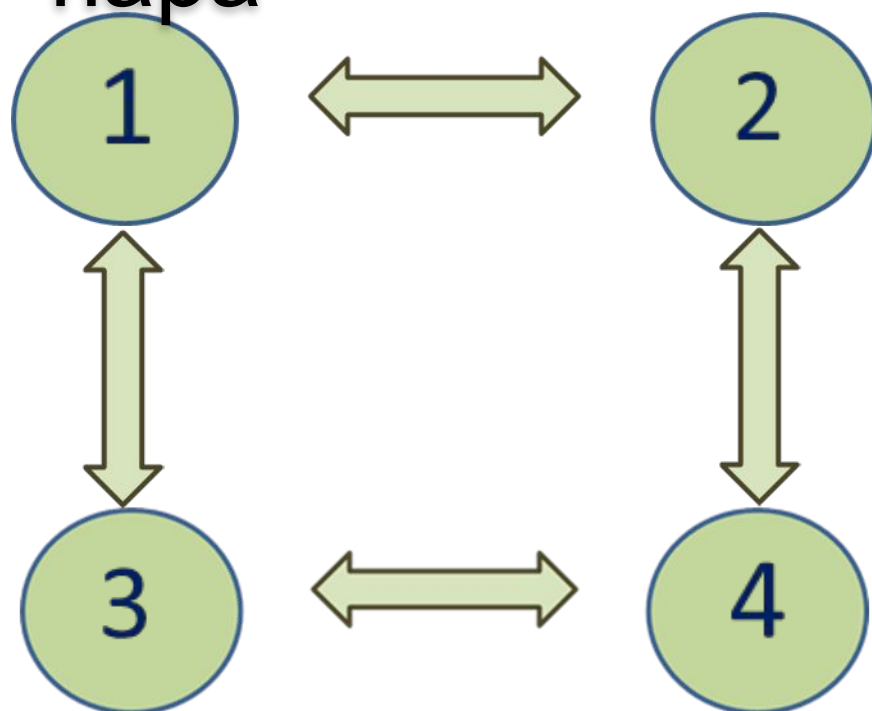
Динамическая

пара



Вариационная

пара





Результаты работы в парах

1. Повышается речевая и мыслительная активность.
2. Создаются условия для естественного общения.
3. Каждый учащийся получает возможность говорить, отвечать, оценивать, объяснять, доказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки.
4. Формируется школьная мотивация, повышается интерес к учебе.





Включённый контроль (ВК)

Работа учителя с одной из пар: слушает и смотрит, как они отвечают. Работу этой пары или отдельного ученика из пары можно оценить

Отключённый контроль (ОК)

Работа учителя с учеником не по материалам для самостоятельной работы, а по дифференцированным материалам для индивидуальной работы.





Трёхуровневая самостоятельная работа

I уровень – базовый («3»)

II уровень – продуктивный («4»)

III уровень – творческий («5»)





Русский язык

Вариант 1

1. Найти и подчеркнуть синонимы.

Товарищ, дружеский, приятельский, горячий, товарищеский.

2. Подобрать синонимы:

метель - ...

ребята - ...

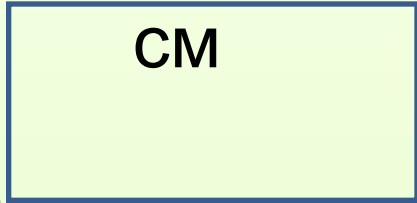
3. Придумать 2-3 предложения на тему «Дружба», использовать синонимы.

Вариант 1

Задача 1

12

СМ



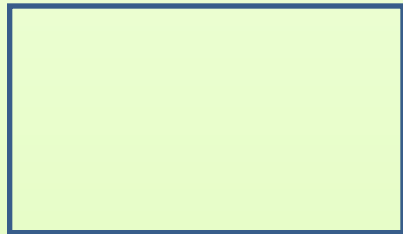
? на 10 см

Найти площадь и периметр.

Задача 2

2

СМ

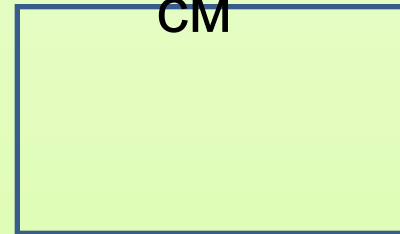


Площадь равна 140 см^2 . Найти периметр.

Задача 3

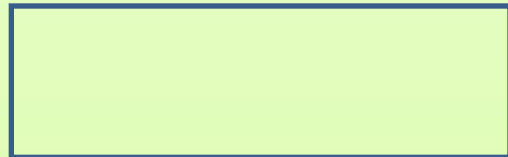
6

СМ



3

СМ



2

СМ

Площади фигур равны. Найти периметр первого прямоугольника.



Само- и взаимопроверка по «ключу»

Самопроверк

а

Даётся возможность ученику самому проверить свою работу по образцу («ключу»).

Взаимопроверк

а

Обмен тетрадями и проверка работы своего товарища по парте по данному образцу.





Использование элементов АСО:

- ❖ активизирует деятельность учеников;
- ❖ повышает уровень школьной мотивации;
- ❖ способствует повышению качества образования.





Литература:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М.: Просвещение, 1992.
4. Кудрявцева Л.В., Тарасова С.В. Организация работы в паре постоянного состава. – Начальная школа. – 1990 - №11, с.47-53.

