



МБОУ «СШ №33» г.  
Смоленска

# Элементы АСО как средство повышения эффективности урока в условиях реализации ФГОС НОО

Титова Ирина Васильевна  
учитель начальных классов  
высшей категории





# Модель АСО

Учитель обучает **всех** учащихся

Учащиеся  
работают  
**самостоятельно**



Учитель  
работает  
**индивидуальн**  
**о**  
с учеником





# Элементы АСО

- ❖ Работа в парах (статических, динамических, вариационных).
- ❖ Включённый контроль (ВК).
- ❖ Отключённый контроль (ОК).
- ❖ Трёхуровневая самостоятельная работа.
- ❖ Взаимопроверка и самопроверка.





# Виды пар

Статическая (пара постоянного состава) – «взаимообучение, взаимоконтроль».

Динамическая (пара сменного состава) – «коллективное взаимодействие».

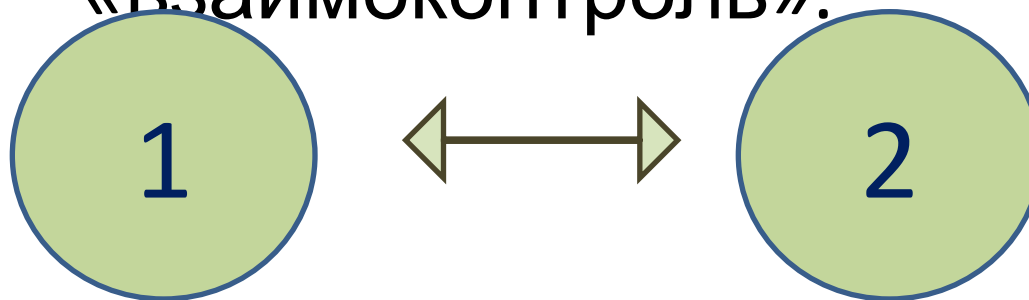
Вариационная (пара сменного состава) – «обработка разнообразных материалов».





# Статическая пара

1. Пара постоянного состава.
2. Совместно работают обучающиеся, сидящие за одним столом.
3. Работа ведется в режиме «взаимообучение», «взаимоконтроль».





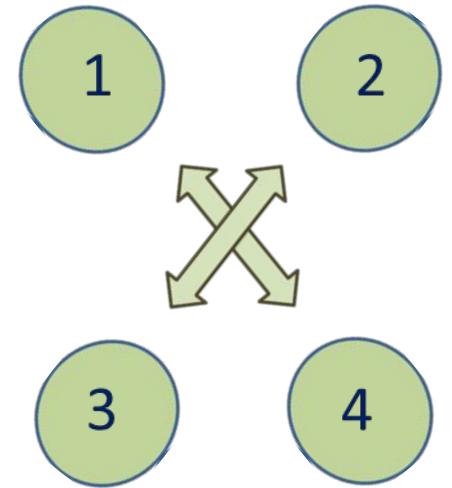
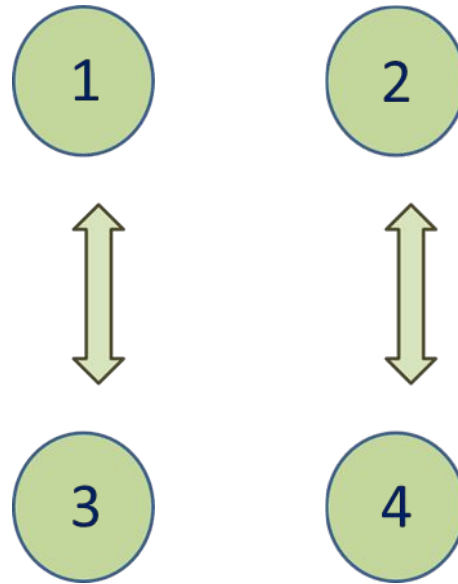
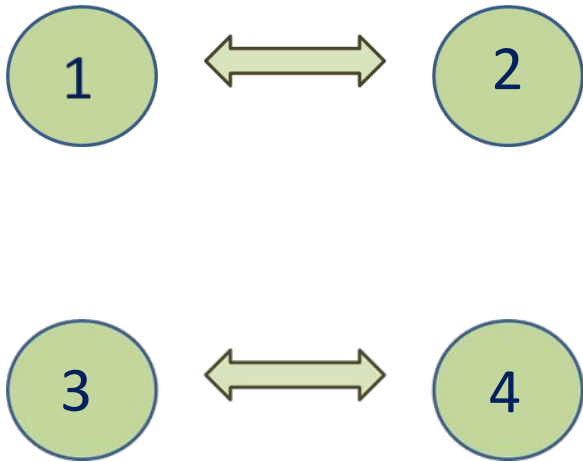
# Динамическая пара

1. Пара сменного состава.
2. Для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними столами.
3. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнера.
4. Общее задание делится между членами микрогруппы, затем обобщается в одно целое.
5. Работа ведётся в режиме «коллективного взаимодействия».





# Динамическая пара





## Карточка 1.

1. Какие слова называются родственными?

Что такое корень слова?

2. Какое слово «лишнее»? Почему?

ГОРА ГОРКА ГОРНЫЙ ГОРЕВАТЬ  
ГОРОЧКА

## Карточка 2.

1. Что называется приставкой? Для чего она служит?

2. В данных словах выделите приставки?

ПРОЛЕТЕЛИ НАСЫПАЛО ПРИМОРСКИЙ  
ВХОД







### Карточка 3.

1. Что называется суффиксом? Для чего он служит?
2. В данных словах выделите суффиксы:

ЗИМУШКА    НОЧНОЙ    ВЕТЕРОК  
ФЕВРАЛЬСКИЙ

### Карточка 4.

1. Что называется окончанием? Для чего оно служит?
2. Назовите окончание в данных словах:

РЕБЯТА                      РАДОСТНЫЕ                      ДВОР





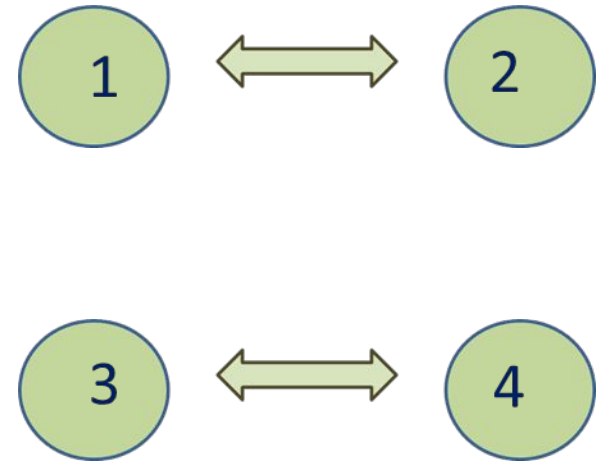
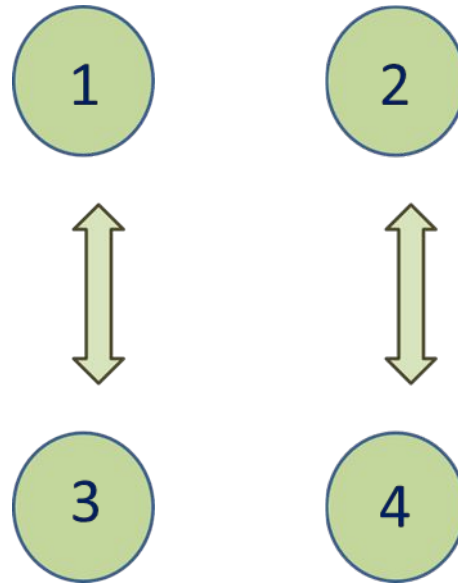
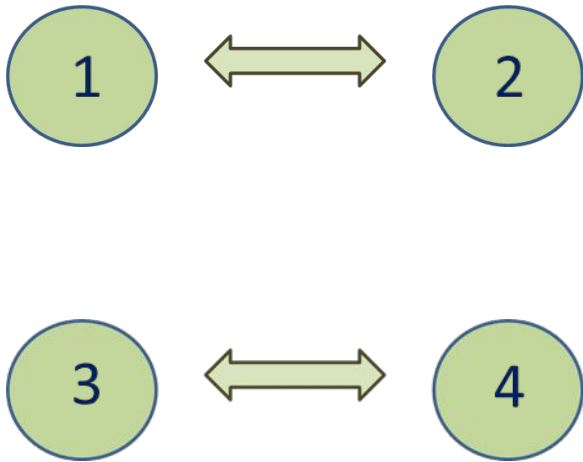
# Вариационная пара

1. Пара сменного состава.
2. Каждый обучающийся работает то с одним, то с другим соседом.
3. Происходит обмен информацией, варианты которой будут проработаны каждым членом микрогруппы.
4. Отрабатываются разнообразные материалы.





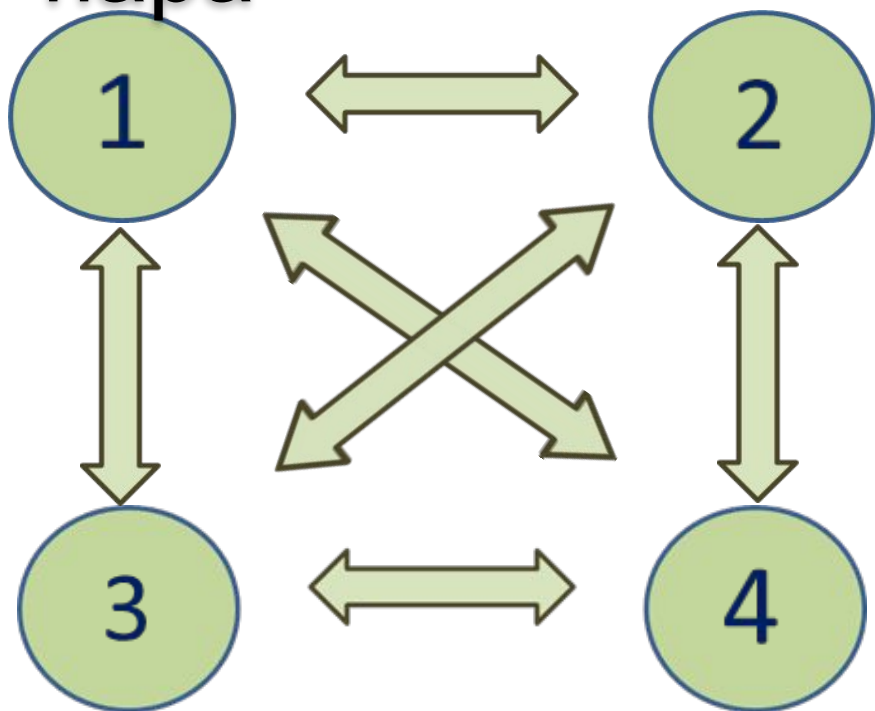
# Вариационная пара





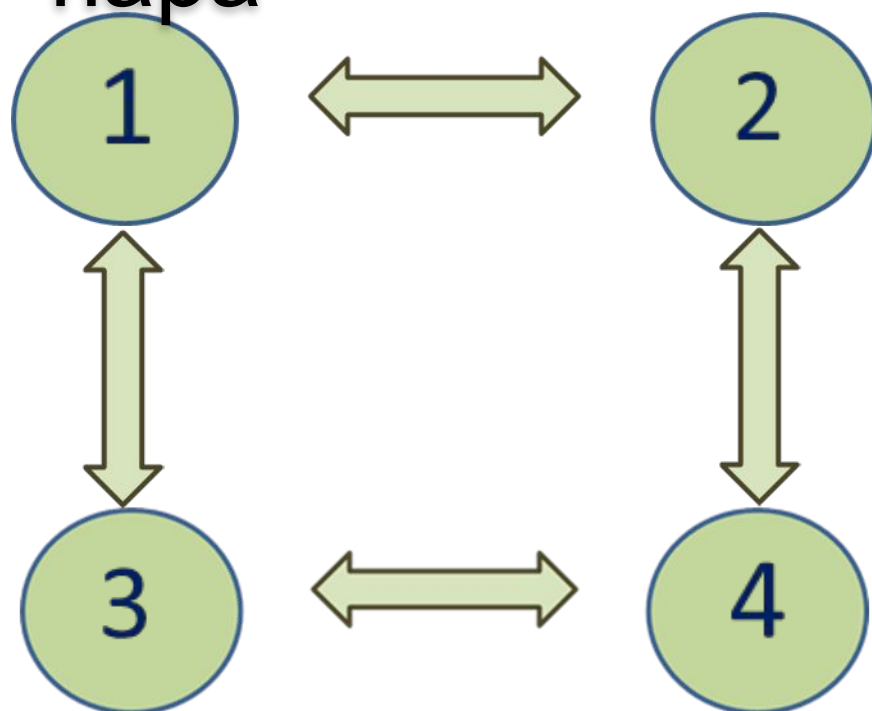
## Динамическая

пара



## Вариационная

пара





# Результаты работы в парах

1. Повышается речевая и мыслительная активность.
2. Создаются условия для естественного общения.
3. Каждый учащийся получает возможность говорить, отвечать, оценивать, объяснять, доказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки.
4. Формируется школьная мотивация, повышается интерес к учебе.





## Включённый контроль (ВК)

Работа учителя с одной из пар: слушает и смотрит, как они отвечают. Работу этой пары или отдельного ученика из пары можно оценить

## Отключённый контроль (ОК)

Работа учителя с учеником не по материалам для самостоятельной работы, а по дифференцированным материалам для индивидуальной работы.





# Трёхуровневая самостоятельная работа

**I уровень – базовый («3»)**

**II уровень – продуктивный («4»)**

**III уровень – творческий («5»)**





# Русский язык

## Вариант 1

1. Найти и подчеркнуть синонимы.

Товарищ, дружеский, приятельский, горячий, товарищеский.

2. Подобрать синонимы:

метель - ...

ребята - ...

3. Придумать 2-3 предложения на тему «Дружба», использовать синонимы.

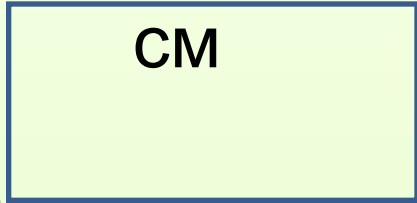


# Вариант 1

## Задача 1

12

СМ



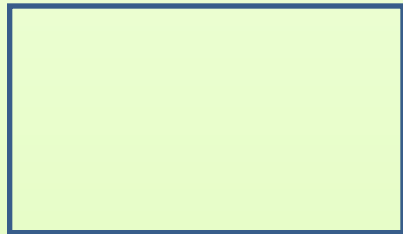
? на 10 см

Найти площадь и периметр.

## Задача 2

2

СМ

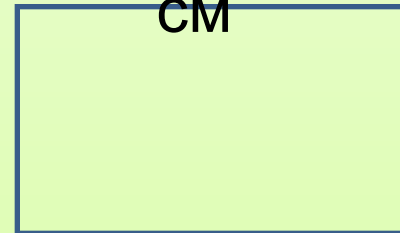


Площадь равна  $140 \text{ см}^2$ . Найти периметр.

## Задача 3

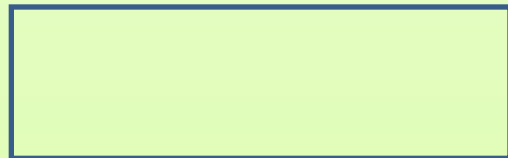
6

СМ



3

СМ



2

СМ

Площади фигур равны. Найти периметр первого прямоугольника.



# Само- и взаимопроверка по «ключу»

## Самопроверк

а

Даётся возможность ученику самому проверить свою работу по образцу («ключу»).

## Взаимопроверк

а

Обмен тетрадями и проверка работы своего товарища по парте по данному образцу.





## Использование элементов АСО:

- ❖ активизирует деятельность учеников;
- ❖ повышает уровень школьной мотивации;
- ❖ способствует повышению качества образования.





# Литература:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М.: Просвещение, 1992.
4. Кудрявцева Л.В., Тарасова С.В. Организация работы в паре постоянного состава. – Начальная школа. – 1990 - №11, с.47-53.

