

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Опыт «Школы 2100»



**Проблемно-диалогическое обучение** – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

**«проблемный»**

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

**«диалог»**

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

# Приемы создания проблемной ситуации



Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

*чаще Литер.чтение и окр.мир*

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

*чаще Русский язык. Математика*

# Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

3 класс, Окружающий мир – обществознание

Учитель подводит  
учеников к мысли:

**Путешествовать в  
прошлое нельзя –  
это сказка!**

Учитель подводит  
учеников к  
противоположной  
мысли:

**Путешествовать в  
прошлое можно!**

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

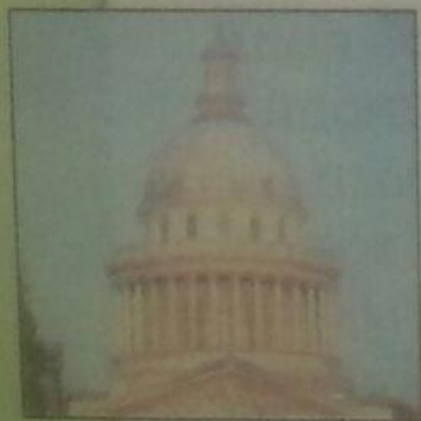
**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Как можно путешествовать в прошлое?

**РЕШЕНИЕ:** Через сохранившиеся памятники культуры.

• Как выглядели здания, одежда во времена Московско-  
Руси? (Тема 10)



Собор Парижской Богома-  
Франция. Нач. XII века



Собор Св. Женевиевы.  
Франция. XVIII век



Петропавловский  
собор. Россия. XVIII век



Благовещенский собор.  
Россия. XV век



Дом Пашкова.  
Россия. XVIII век

В Санкт-Петербурге Анюта и Илюша вместе с родителями

# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс

Задание на сложение  
дробей (не  
изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты (не  
знают правила):

**Ответы:**

**3/4 или 3/8 ?**

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Научиться складывать дроби!

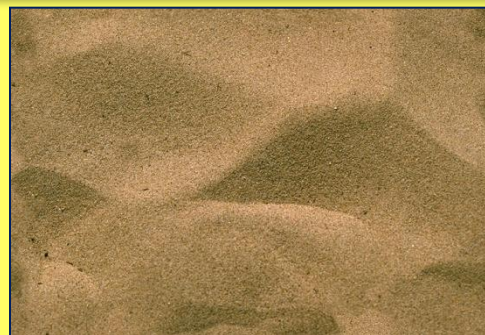
**РЕШЕНИЕ:** АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.



# Совместное открытие знаний

Тема урока: «Тела и вещества».

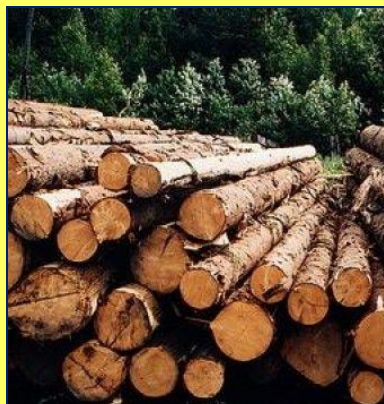
Где тела, а где вещества? Выскажите свои предположения.



тела



вещества



# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 4 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать предложение, которое он читает вслух. На доске появляется несколько вариантов записи:

Мама спросила  
Петю, как у тебя  
дела в школе?

Мама спросила  
Петю как у тебя  
дела в школе.

- Посмотрите на записи и сравните со своими. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Как называются такие предложения и как они оформляются на письме?

**РЕШЕНИЕ:** Это предложения с прямой речью, на письме они оформляются так...



Двадцатое июля  
Классная работа

«П» не есть «П»!  
Потрапей.

«П», -а



# ВИДЫ ДИАЛОГОВ

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя,  
побуждающие детей  
высказывать различные  
версии решения  
проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке



# Система вопросов для побуждающего диалога:

## Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

## Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

# ВИДЫ ДИАЛОГОВ

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов,  
последовательно приводящих к  
правильному ответу,  
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

# Технология проблемно-диалогического обучения является:

## ▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

## ▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

## ▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

