

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Опыт «Школы 2100»



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Приемы создания проблемной ситуации



Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

чаще Литер.чтение и окр.мир

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

чаще Русский язык. Математика

Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

3 класс, Окружающий мир – обществознание

Учитель подводит
учеников к мысли:

**Путешествовать в
прошлое нельзя –
это сказка!**

Учитель подводит
учеников к
противоположной
мысли:

**Путешествовать в
прошлое можно!**

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

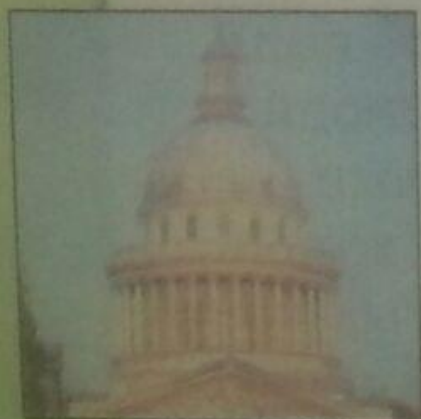
УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как можно путешествовать в прошлое?

РЕШЕНИЕ: Через сохранившиеся памятники культуры.

• Как выглядели здания, одежда во времена Московско-
Руси? (Тема 10)



Собор Парижской Богома-
Франция. Нач. XII века



Собор Св. Женевиевы.
Франция. XVIII век



Петропавловский
собор. Россия. XVIII век



Благовещенский собор.
Россия. XV век



Дом Пашкова.
Россия. XVIII век

В Санкт-Петербурге Анюта и Илюша вместе с родителями

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс

Задание на сложение
дробей (не
изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты (не
знают правила):

Ответы:

3/4 или 3/8 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

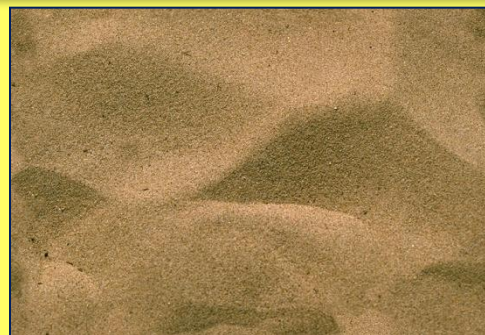
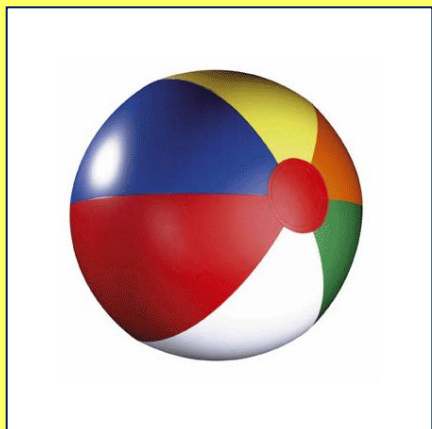
УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

Совместное открытие знаний

Тема урока: «Тела и вещества».

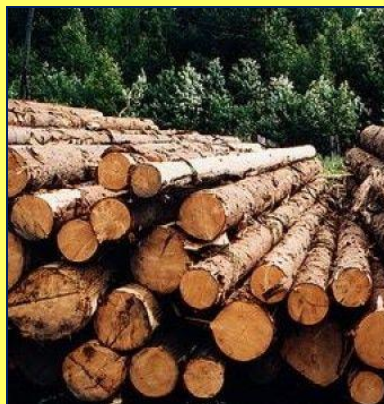
Где тела, а где вещества? Выскажите свои предположения.



тела



вещества



Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 4 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать предложение, которое он читает вслух. На доске появляется несколько вариантов записи:

Мама спросила
Петю, как у тебя
дела в школе?

Мама спросила
Петю как у тебя
дела в школе.

- Посмотрите на записи и сравните со своими. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как называются такие предложения и как они оформляются на письме?

РЕШЕНИЕ: Это предложения с прямой речью, на письме они оформляются так...

Двадцатое июля
Классная работа

«П» не есть «П»!
Потрапей.

«П», -а



ВИДЫ ДИАЛОГОВ

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения
проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке



Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

ВИДЫ ДИАЛОГОВ

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих к
правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Технология проблемно-диалогического обучения является:

▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

